

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ศูนย์รังสิต คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์

ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Learning Sciences

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรบัณฑิต (วิทยาการการเรียนรู้)
ชื่อย่อ ศศ.บ. (วิทยาการการเรียนรู้)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Arts (Learning Sciences)
ชื่อย่อ B.A. (Learning Sciences)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 128 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มีลักษณะเป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรเปิดใหม่ พ.ศ. 2559 กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559

ได้พิจารณาครั้งก่อนโดยคณะอนุกรรมการสภามหาวิทยาลัยด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา

ในการประชุมครั้งที่ 9/2558 เมื่อวันที่ 11 เดือน กันยายน พ.ศ. 2558

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ 9/2558 เมื่อวันที่ 28 เดือน กันยายน พ.ศ. 2558

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา

2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักฝึกอบรมและผู้ที่ทำงานด้านพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

8.2 กระบวนกรหรือวิทยากรกระบวนกร

8.3 นักเทคโนโลยีการศึกษา

8.4 นักออกแบบสื่อการเรียนการสอน

8.5 นักออกแบบการจัดการเรียนรู้

8.6 นักศิลปะสร้างสรรค์

8.7 นักพัฒนาชุมชน

8.8 นักวิจัยด้านการเรียนรู้และการศึกษา

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะวิทยาการเรีนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การศึกษาของไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในทศวรรษที่ผ่านมา สืบเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แต่ผลลัพธ์ที่คาดหวังกลับเป็นไปได้ในทางตรงกันข้าม จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับนานาชาติหรือระดับชาติชี้ว่าคุณภาพการศึกษาของไทยกำลังตกต่ำลงโดยลำดับ ปัญหาของระบบการศึกษาไทยที่สะท้อนจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ใช้ทรัพยากรมากแต่ขาดประสิทธิภาพ โดยใน 10 ปีที่ผ่านมาประเทศไทยใช้จ่ายงบประมาณของรัฐเพื่อการศึกษาโดยเฉลี่ยคิดเป็นสัดส่วนมากกว่า 1 ใน 4 ของงบประมาณแผ่นดินรวม โดยงบประมาณการศึกษาของไทยเพิ่มขึ้นถึง 84% จาก 262,938 ล้านบาทในปี 2548 เป็น 482,788 ล้านบาท ในปี 2557 หรือเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 23,155 ล้านบาท หรือ 7.04% ต่อปี ด้วยสัดส่วนการลงทุนเพื่อการศึกษาในระดับนี้ทำให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีสัดส่วนการลงทุนด้านการศึกษาเมื่อเทียบกับงบประมาณรวมของรัฐบาลมากเป็นอันดับที่ 2 ของโลก และมีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี

อย่างไรก็ดีความสามารถในการแข่งขันในด้านทรัพยากรมนุษย์ของไทยกลับมีแนวโน้มตกต่ำลง โดยเฉพาะเมื่อเทียบกับในภูมิภาคอาเซียน โดยมีสาเหตุสำคัญคือปัญหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกับ

บริบทพื้นที่และสังคม ตลอดจนสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป ซึ่งจำเป็นที่ทุกภาคส่วน ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญวิกฤตความขัดแย้งทางสังคมและวัฒนธรรมในระดับสูง สาเหตุของปัญหาส่วนหนึ่งเกิด จากความไม่สามารถเรียนรู้ของประชากรในสังคม เนื่องจากในอดีตที่ผ่านมา ระบบ การศึกษาในประเทศไทยมักมุ่งเน้นที่การท่องจำหนังสือ โดยปราศจากการลงมือปฏิบัติ และไม่ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ การประเมิน และตัดสินใจบนหลักการและเหตุผล ดังนั้น ประชากรส่วนใหญ่จึงมักถูกชักจูงไปในทิศทางที่ผู้มีอำนาจ ในสังคมชี้นำ ซึ่งสร้างความแตกแยกภายในสังคมดังที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน นอกจากนี้ ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการ สื่อสารส่งผลให้วิถีชีวิตของประชาชนเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โครงสร้างของสังคมมีจำนวนประชากรผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น ในขณะที่ความเป็นปัจเจกบุคคลและการมีครอบครัวเดี่ยวได้กลายเป็นค่านิยมหลักของสังคม ซึ่งทำให้ระบบสังคมและวัฒนธรรม ของการเอื้อเพื่อเกื้อกูลกันลดหายไป ระบบการศึกษาในประเทศไทยที่ผ่านมาจึงไม่สามารถจัดการศึกษาให้เยาวชนของชาติพัฒนา ทักษะการเรียนรู้และการเผชิญต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมได้ อย่างเท่าทัน รวมทั้งเห็นความสำคัญต่อการ ดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพการงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งทั้งหมดนี้ต้องการการจัดการศึกษาที่อาศัยทุกภาคส่วนของ สังคมเข้ามาร่วมรับผิดชอบ เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ของประชากรในสังคม โดยเฉพาะเยาวชนของชาติ ไม่ได้จำกัดอยู่แต่เพียงใน ชั้นเรียน แต่อยู่ในบริบทที่เป็นจริงของชีวิตและสังคม

การทำงานในเรื่องดังกล่าวเป็นเรื่องที่ท้าทาย และต้องอาศัยความรับผิดชอบและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม ความท้าทายนั้นไม่ได้อยู่เพียงว่า โรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาใดๆ จะผลิตนักเรียน นิสิต นักศึกษา ให้เป็นคนที่มีความรู้ ความ รับผิดชอบ และมีส่วนร่วมต่อความเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมแต่เพียงอย่างเดียว หากแต่จะอย่างไรให้คนในชุมชน องค์กร หรือสังคมหนึ่งๆ สามารถคิด วิเคราะห์ และอยู่ร่วมกับสมาชิกที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างสงบสุข ตระหนักและให้ คุณค่าแก่การเรียนรู้ ผ่านการพัฒนาปัญญา และการปฏิบัติที่เชื่อมโยงด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้ พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานการบูรณาการองค์ความรู้ของสาขาวิชาต่าง ๆ ขึ้นเป็นสหวิทยาการ (Interdisciplinary) โดยมีคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญครอบคลุมศาสตร์ด้านการเรียนรู้ของ มนุษย์ในหลากหลายบริบท เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ของตนบนฐานการปฏิบัติจริง

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้มีลักษณะเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Module) ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาในลักษณะบูรณา การ การใช้ทักษะต่าง ๆ ร่วมกัน โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติเชิงวิชาชีพ ผ่านการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม เป็นสำคัญ (Active learning) ทั้งในระดับห้องปฏิบัติการ และกับผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานด้านการเรียนรู้ โดยไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแต่ ในสถานศึกษา

ในสองปีแรกผู้เรียนจะเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Start-up learning process เพื่อให้มีประสบการณ์เรียนรู้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ โดยจะเป็นจุดเริ่มต้นของการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของผู้เรียนให้เปิดกว้าง ก่อนนำเข้าสู่สารัตถะหลักในปีที่ 3 อาทิ การ เรียนรู้ของมนุษย์ องค์ประกอบทางสังคมและวัฒนธรรมในการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และ การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น ในปีสุดท้ายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ผู้เรียนจะเลือกกลุ่มวิชาที่ตนเอง สนใจเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญในเชิงลึก อาทิ ด้านการศึกษา ด้านศิลปะประยุกต์เพื่อการศึกษา การออกแบบและจัดกระบวนการ เรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ในฐานะที่เป็นสถาบันทางการศึกษาที่ได้มีส่วนร่วมในการปฏิรูประบบเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองมาตลอดระยะเวลา 80 ปีของการก่อตั้ง เห็นความสำคัญของการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย และยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัย คือการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อประชาชน โดยมุ่งหวังในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นธรรมศาสตร์ เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณในการพัฒนาชุมชนและสังคม สร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น

หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

มธ. 050 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
มธ. 100 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3 หน่วยกิต
มธ. 101 โลก อาเซียน และไทย	3 หน่วยกิต
มธ. 102 ทักษะชีวิตทางสังคม	3 หน่วยกิต
มธ. 103 ชีวิตกับความยั่งยืน	3 หน่วยกิต
มธ. 104 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ	3 หน่วยกิต
มธ. 105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
มธ. 106 ความคิดสร้างสรรค์และการสื่อสาร	3 หน่วยกิต

เปิดสอนโดยคณะที่เป็นผู้รับผิดชอบวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปของแต่ละวิชา

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

วรส. 101 การเรียนรู้ของมนุษย์	3 หน่วยกิต
วรส. 102 การปมเพาะทักษะการเรียนรู้	3 หน่วยกิต
วรส. 103 มุมมองการศึกษาโลก	3 หน่วยกิต

13.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการหลักสูตรมีหน้าที่ดูแล ติดตาม และประเมินผลรายวิชาที่เปิดสอน ข้อ 13.1 และรายวิชาที่เปิดสอนให้กับหลักสูตรอื่น ๆ คณะกรรมการหลักสูตรของคณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ประชุมเพื่อพิจารณาอาจารย์ผู้สอน และเนื้อหาการสอนให้เหมาะสมกับหลักสูตรนั้น ๆ

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบุคลากรทางการเรียนรู้ของมนุษย์ที่มีความเข้าใจในทฤษฎีการเรียนรู้บนฐานสหวิทยาการอย่างถ่องแท้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทั้งในเชิงวิพากษ์และในเชิงสร้างสรรค์ มีทักษะในการวิเคราะห์ ออกแบบ จัดกระบวนการ และประเมินการเรียนรู้ในบริบทต่างๆ และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนการเรียนรู้ในสังคมไทย บัณฑิตของหลักสูตรนี้จะเป็นบุคลากรด้านการเรียนรู้และการศึกษาที่สามารถทำงานได้ในทุกภาคส่วนของสังคม

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาการการเรียนรู้มีลักษณะพหุวิทยาการซึ่งเป็นการรวมองค์ความรู้จากหลากหลายศาสตร์ ได้แก่ ศึกษาศาสตร์ (40%) สังคมศาสตร์ (20%) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (20%) และศิลปศาสตร์ (20%) ผ่านวิชาบังคับและวิชาเลือก โดยมีปณิธานที่จะสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเติบโตร่วมกัน โดยผลักดันให้สังคมเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ของมนุษย์ที่แตกต่างหลากหลายบนฐานปัญญาและการปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับคุณภาพความเป็นมนุษย์ ขณะเดียวกันคณะยังมีเป้าหมายที่จะสร้างองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการ เพื่อรวบรวม ต่อยอด และบูรณาการศาสตร์และศิลป์ของการเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ให้เป็นที่ประจักษ์ทั้งในประเทศ และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

การจัดการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านองค์ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ในเชิงวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณสมบัติความเป็นมนุษย์ที่เคารพความคิดตนเองและความคิดผู้อื่น เข้าใจเพื่อนมนุษย์ เข้าใจความต้องการของผู้เรียนและสมาชิกของชุมชน องค์กร และสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลาย เข้าใจข้อจำกัดของบริบทการเรียนรู้และการศึกษา และสามารถปรับตัวเข้ากับบริบทดังกล่าวได้อย่างรู้เท่าทัน ความเป็นมิตรและเป็นธรรมต่อผู้เรียนที่แตกต่าง นำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ด้านวิทยาการการเรียนรู้ผ่านการสืบค้นและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการวิเคราะห์ ออกแบบ จัดกระบวนการ และประเมินการเรียนรู้บนฐานสหวิทยาการในบริบทต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมกับโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถาบันหรือองค์กร
3. มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครูและนักการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีอุดมการณ์และภูมิคุ้มกันการถูกรอบงำด้วยแนวปฏิบัติหรือวัฒนธรรมขององค์กร
4. มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักคิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการเรียนรู้ ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสถาบัน องค์กร ชุมชน ไปจนถึงระดับประเทศ

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ และอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้โดยใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคปกติ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ในการศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคละ 6 สัปดาห์

วิชา วรศ. 399 การฝึกปฏิบัติงาน 6 หน่วยกิต

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน – เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน - สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2540 (แก้ไขเพิ่มเติมถึงปัจจุบัน ฉบับที่ 3 พ.ศ.2555) ข้อ 7

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือการคัดเลือกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

อื่น ๆ (ระบุ) แบบผ่านการลงพื้นที่และประสบการณ์ภาคสนาม

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

1) การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2540 (แก้ไขเพิ่มเติมถึงปัจจุบัน ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2555) ข้อ 10.10 และข้อ 15

2) หลักเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการจดทะเบียนศึกษารายวิชาข้ามโครงการและการจดทะเบียนศึกษารายวิชาข้ามสถาบันอุดมศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 128 หน่วยกิต

ระยะเวลาศึกษา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลา นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร อย่างน้อย

7 ภาคการศึกษาปกติ และอย่างมากไม่เกิน 14 ภาคการศึกษาปกติ

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

นักศึกษาจะต้องจดทะเบียนศึกษารายวิชา รวมไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต โดยศึกษารายวิชาต่างๆ ครอบคลุมโครงสร้างองค์ประกอบ และข้อกำหนดของหลักสูตรดังนี้

1) วิชาศึกษาทั่วไป		30	หน่วยกิต
2) วิชาเฉพาะ		92	หน่วยกิต
2.1) วิชาพื้นฐานคณะ	30		หน่วยกิต
2.2) วิชาพื้นฐานสาขาวิชา	38		หน่วยกิต
2.2.1) วิชาบังคับ	23		หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเลือก	15		หน่วยกิต
2.3) วิชาเลือกตามความมุ่งเน้น	24		หน่วยกิต
2.3.1) วิชาในกลุ่มมุ่งเน้น	12		หน่วยกิต
2.3.2) วิชานอกกลุ่มมุ่งเน้น	12		หน่วยกิต
3) วิชาเลือกเสรี		6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

3.1.3.1 รหัสวิชา

รายวิชาในหลักสูตรประกอบด้วย อักษรย่อ 3 ตัว และเลขรหัส 3 ตัว โดยมีความหมายดังนี้

อักษรย่อ วรศ./LSE หมายถึง อักษรย่อของสาขาวิชาวิทยาการเรขาคณิต
ตัวเลข มีความหมาย ดังนี้

เลขหลักหน่วย (ระบุรายละเอียดตามลักษณะของแต่ละหลักสูตร)

เลข 0 หมายถึง วิชาบังคับ

เลข 1-9 หมายถึง วิชาเลือก

เลขหลักสิบและหลักร้อย (ระบุรายละเอียดตามลักษณะของแต่ละหลักสูตร)

เลข 10X หมายถึง วิชาในหมวดวิชาพื้นฐานที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 1

เลข 20X หมายถึง วิชาในหมวดพื้นฐานคณะ

เลข 30X หมายถึง วิชาในหมวดสะท้อนการเรียนรู้

เลข 31X หมายถึง วิชาในหมวดการเรียนรู้และการรู้ถ้อยถนการเรียนรู้

เลข 32X หมายถึง วิชาในหมวดการคิดเชิงวิทยาศาสตร์

เลข 33X หมายถึง วิชาในหมวดการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้

เลข 34X หมายถึง วิชาในหมวดการวิจัยและวัดประเมินการเรียนรู้

เลข 40X หมายถึง วิชาประมวลผลการเรียนรู้

เลข 41X หมายถึง วิชาในหมวดวิชาสะสมเต็มศึกษา

เลข 42X หมายถึง วิชาในหมวดวิชาวิจัยและบริหารการศึกษา

เลข 43X หมายถึง วิชาในหมวดวิชาการอำนวยการเรียนรู้

เลข 44X หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเทคโนโลยี การออกแบบและนวัตกรรม

เลข 46X-49X หมายถึง วิชาเลือกทั่วไป

3.1.3.2 รายวิชาและข้อกำหนดของหลักสูตร

1) วิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

นักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป รวมแล้วไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 : เป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียน จำนวน 21 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
		(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
มธ. 050	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
TU 050	English Skill Development	(ไม่นับหน่วยกิต)
มธ. 100	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3 (3-0-6)
TU 100	Civic Education	
มธ. 101	โลก เอเชีย และไทย	3 (3-0-6)
TU 101	Thailand, ASEAN, and the World	
มธ. 102	ทักษะชีวิตทางสังคม	3 (3-0-6)
TU 102	Social Life Skills	

มธ. 103	ชีวิตกับความยั่งยืน	3 (3-0-6)
TU 103	Life and Sustainability	
มธ. 104	การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ	3 (3-0-6)
TU 104	Critical Thinking, Reading, and Writing	
มธ. 105	ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
TU 105	Communication Skills in English	
มธ. 106	ความคิดสร้างสรรค์และการสื่อสาร	3 (3-0-6)
TU 106	Creativity and Communication	

ส่วนที่ 2 : นักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ตามเงื่อนไขรายวิชาที่คณะฯ กำหนดไว้ดังนี้ คือ

วรส. 101	การเรียนรู้ของมนุษย์	3 (3-0-6)
LSE 101	Human Learning	
วรส. 102	การบ่มเพาะทักษะการเรียนรู้	3 (3-0-6)
LSE 102	Fostering Learning Skills	
วรส. 103	มุมมองการศึกษาโลก	3 (3-0-6)
LSE 103	Education across the World	

2) วิชาเฉพาะ		92	หน่วยกิต
2.1) วิชาพื้นฐานคณะ	30	หน่วยกิต	
วรส. 201	การประมวลการเรียนรู้ 1	3 (0-6-3)	
LSE 201	Learning Portfolio 1		
วรส. 202	การประมวลการเรียนรู้ 2	3 (0-6-3)	
LSE 202	Learning Portfolio 2		
วรส. 203	ศิลปะและละครเพื่อการเปลี่ยนแปลง	6 (4-4-10)	
LSE 203	Arts and Drama for Transformation		
วรส. 204	สื่อและเทคโนโลยี	6 (4-4-10)	
LSE 204	Media and Technology		
วรส. 205	การมีส่วนร่วมกับชุมชน	6 (4-4-10)	
LSE 205	Community Engagement		
วรส. 206	ธรรมชาติและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6 (4-4-10)	
LSE 206	Nature and Sustainable Development		

2.2) รายวิชาพื้นฐานสาขาวิชา	38	หน่วยกิต
2.2.1) รายวิชาพื้นฐานสาขาวิชาบังคับ	23	หน่วยกิต
วรส. 301 การประมวลการเรียนรู้ 3		1 (0-2-1)
LSE 301 Learning Portfolio 3		
วรส. 302 การประมวลการเรียนรู้ 4		1 (0-2-1)
LSE 302 Learning Portfolio 4		
วรส. 399 การฝึกปฏิบัติงาน		6 (270 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา)
LSE 399 Practicum		
วรส. 401 โครงการสร้างสรรค์และประมวลการเรียนรู้		3 (0-6-3)
LSE 401 Creative Project and Learning Portfolio		
หมวดการเรียนรู้และการรื้อถอนการเรียนรู้		
วรส. 310 (การรื้อถอน) ระบบโรงเรียนและ การศึกษาทางเลือก		3 (3-0-6)
LSE 310 (De) Schooling and Alternative Education		
หมวดการคิดเชิงวิทยาศาสตร์		
วรส. 320 คุณค่าของวิทยาศาสตร์และการคิดเชิงวิทยาศาสตร์		3 (3-0-6)
LSE 320 Valuing Science and Scientific Thinking		
หมวดการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้		
วรส. 330 กระบวนการและการออกแบบการเรียนรู้		3 (3-0-6)
LSE 330 Learning Process and Design		
หมวดการวิจัยและประเมินการเรียนรู้		
วรส. 340 การวิจัยทางการศึกษา		3 (2-2-5)
LSE 340 Educational Research		
2.2.1) รายวิชาพื้นฐานสาขาวิชาเลือก 15 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้		
หมวดการเรียนรู้และการรื้อถอนการเรียนรู้		
วรส. 311 สมอง จิต และการศึกษา		3 (3-0-6)
LSE 311 Brain, Mind and Education		
วรส. 312 'โง่' 'ฉลาด' 'บ้า': สถิติปัญญามนุษย์		3 (3-0-6)
LSE 312 'Dumb', 'Smart', 'Crazy': Human Intelligence		
วรส. 313 เส้นทางสู่การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม		3 (3-0-6)
LSE 313 Pathways to an Inclusive Education		
วรส. 314 ความเสมอภาคทางการศึกษา		3 (3-0-6)
LSE 314 Equity in Education		
วรส. 315 นโยบายการศึกษาของไทยในบริบทนานาชาติ		3 (3-0-6)
LSE 315 Thai Education Policy and its International Context		

หมวดการคิดเชิงวิทยาศาสตร์

วรส. 321 การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 3 (3-0-6)

LSE 321 Problem Solving in Mathematics and Science

วรส. 322 การคิดเชิงระบบและองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3 (3-0-6)

LSE 322 Systems Thinking and Learning Organization

หมวดการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้

วรส. 331 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3 (3-0-6)

LSE 331 Curriculum and Pedagogy

วรส. 332 ภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง 3 (3-0-6)

LSE 332 Leadership and Change Management

หมวดการวิจัยและประเมินการเรียนรู้

วรส. 341 การวัดและประเมินการเรียนรู้ 3 (2-2-5)

LSE 341 Learning Measurement and Evaluation

วรส. 342 สถิติเพื่อวิทยาการเรียนรู้ 3 (2-2-5)

LSE 342 Statistics for Learning Sciences

วิชาเลือกตามความมุ่งเน้น

24 หน่วยกิต

กำหนดให้นักศึกษาเลือกกลุ่มความมุ่งเน้น 1 กลุ่ม แล้วเลือกวิชาในสาขานั้นอย่างน้อย 12 หน่วยกิต และเลือกรายวิชาอื่นเพิ่มเติมจนครบ 24 หน่วยกิต ซึ่งแบ่งออกได้ดังนี้

หมวดวิชาสะเต็มศึกษา

วรส. 410 ความหลากหลายของวิธีการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3 (3-0-6)

LSE 410 Approaches to Learning Mathematics

วรส. 411 การเรียนรู้บนฐานของปัญหาและการวิจัย 3 (3-0-6)

LSE 411 Problem-based and Research-based Learning

วรส. 412 สะเต็มและแนวคิดต่อยอด 3 (3-0-6)

LSE 412 STEM and Beyond

วรส. 413 วิทยาศาสตร์สัญจร 3 (3-0-6)

LSE 413 Scientific Fieldwork

วรส. 414 การเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ผ่านสื่อแบบใหม่ 3 (2-2-5)

LSE 414 Learning Mathematics and Sciences through New Media

หมวดวิชาวิจัยและบริหารการศึกษา

วศ. 420	ประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา	3 (3-0-6)
LSE 420	Contemporary Issues in Education	
วศ. 421	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการศึกษา	3 (3-0-6)
LSE 421	Professional Learning Communities in Education	
วศ. 422	การบริหารการศึกษา	3 (3-0-6)
LSE 422	Educational Administration	
วศ. 423	การสื่อสารแบบบูรณาการสำหรับองค์กรการศึกษา	3 (3-0-6)
LSE 423	Integrated Communication for Educational Organizations	
วศ. 424	ประเด็นพิเศษทางนโยบายการศึกษา	3 (3-0-6)
LSE 424	Special Topics in Educational Policy	
วศ. 425	การวิจัยในกระบวนการเรียนรู้	3 (2-2-5)
LSE 425	Research in the Learning Process	
วศ. 426	วิธีวิทยาการวิจัยตนเองในการศึกษา	3 (2-2-5)
LSE 426	Self-study Methodologies in Education	
วศ. 427	การวิจัยในชั้นเรียน	3 (2-2-5)
LSE 427	Classroom Research	

หมวดวิชาการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้

วศ. 430	กระบวนการและการออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูง	3 (3-0-6)
LSE 430	Advanced Learning Process and Design	
วศ. 431	การโค้ชเพื่อการเปลี่ยนแปลง	3 (2-2-5)
LSE 431	Coaching for Transformation	
วศ. 432	ศิลปะและความเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการ	3 (2-2-5)
LSE 432	The Art and Mastery of Facilitation	
วศ. 433	การจัดกระบวนการกลุ่มเพื่อการเปลี่ยนแปลง	3 (2-2-5)
LSE 433	Group Facilitation of Transformative Process	
วศ. 434	การจัดการความขัดแย้งในพื้นที่การเรียนรู้	3 (3-0-6)
LSE 434	Conflict Management in Learning Spaces	

หมวดวิชาเทคโนโลยี การออกแบบ และนวัตกรรมการเรียนรู้

วศ. 440	เทคโนโลยีการเรียนรู้ขั้นสูง	3 (3-0-6)
LSE 440	Advanced Learning Technologies	
วศ. 441	ห้องเรียนเชิงสร้างสรรค์	3 (3-0-6)
LSE 441	Creative Classroom	
วศ. 442	สื่อเพื่อการเรียนรู้	3 (3-0-6)
LSE 442	Media for Learning	

วศ. 443	การออกแบบพื้นที่สาธารณะกับการเรียนรู้ทางสังคม	3 (2-2-5)
LSE 443	Public Space Design and Social Learning	
วศ. 444	เครื่องมือสื่อสารเพื่อนวัตกรรมการเรียนรู้	3 (3-0-6)
LSE 444	Communication Tools for Innovative Learning	
วศ. 445	การวิเคราะห์การเรียนรู้และการทำเหมืองข้อมูล	3 (2-2-5)
LSE 445	Learning Analytics and Data Mining	

หมวดวิชาเลือกทั่วไป

วศ. 461	การเรียนรู้และวัฒนธรรม	3 (3-0-6)
LSE 461	Learning and Culture	
วศ. 462	เพศสภาพ เพศวิถี และความยุติธรรมทางสังคม	3 (3-0-6)
LSE 462	Sexuality, Gender, and Social Justice	
วศ. 463	เทคโนโลยีการเรียนรู้และปัญญาประดิษฐ์	3 (3-0-6)
LSE 463	Learning Technology and Artificial Intelligence	
วศ. 464	สุนทรียศาสตร์เพื่อการเรียนรู้	3 (3-0-6)
LSE 464	Aesthetics for Learning	
วศ. 465	ความรัก ความหวัง และความสุข	3 (3-0-6)
LSE 465	Love, Hope and Happiness	
วศ. 466	ชีวิต เซ็กซ์ ความตาย และการเรียนรู้	3 (3-0-6)
LSE 466	Life, Sex, Death and Learning	
วศ. 467	ทักษะการคิดขั้นสูง	3 (3-0-6)
LSE 467	It's HOTS Higher Order Thinking Skills	
วศ. 498	ประเด็นพิเศษทางวิทยาการเรียนรู้และการศึกษา	3 (3-0-6)
LSE 498	Special Topics in Learning Sciences and Education	
วศ. 499	สัมมนาวิทยาการเรียนรู้และการศึกษา	3 (3-0-6)
LSE 499	Seminar in Learning Sciences and Education	

3) วิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

นักศึกษาอาจเลือกศึกษาวิชาใดก็ได้ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นวิชาเลือกเสรีจำนวนอย่างน้อย 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้หมายรวมถึงวิชาศึกษาทั่วไป หมวดภาษาต่างประเทศด้วย แต่นักศึกษาจะนำวิชาเหล่านี้มานับเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้

1. วิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปทั้งส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2 ที่ใช้รหัสย่อ “มธ.” ระดับ 100

คือ มธ. 100 - มธ. 156

2. วิชาพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทุกวิชา (รวมทั้งวิชาที่ไม่ได้กำหนดไว้ในวิชาศึกษาทั่วไปส่วนที่ 2)
3. วิชา ท.162 การเขียนรายงานวิชาการ และ ท.163 การเขียนเพื่อการสื่อสารในองค์กร

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต
ภาคเรียนที่ 1		
มธ. 050 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	(ไม่นับหน่วยกิต)	3
มธ. 100 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม		3
มธ. 101 โลก เอเชีย และไทย		3
มธ. 102 ทักษะชีวิตทางสังคม		3
วรส. 101 การเรียนรู้ของมนุษย์		3
วรส. 102 การประเมินทักษะการเรียนรู้		3
	รวม	15
ภาคเรียนที่ 2		
มธ. 103 ชีวิตกับความยั่งยืน		3
มธ. 104 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ		3
มธ. 105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ		3
มธ. 106 ความคิดสร้างสรรค์และการสื่อสาร		3
วรส. 103 มุมมองการศึกษาโลก		3
	รวม	15

ปีการศึกษาที่ 2*			
กลุ่มที่ 1		กลุ่มที่ 2	
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
วรส. 201 การประมวลการเรียนรู้ 1	3	วรส. 201 การประมวลการเรียนรู้ 1	3
วรส. 203 ศิลปะและละครเพื่อการเปลี่ยนแปลง	6	วรส. 205 การมีส่วนร่วมกับชุมชน	6
วรส. 204 สื่อและเทคโนโลยี	6	วรส. 206 ธรรมชาติและ การพัฒนาอย่างยั่งยืน	6
รวม	15	รวม	15

ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วรส. 202 การประมวลการเรียนรู้ 2	3	วรส. 202 การประมวลการเรียนรู้ 2	3
วรส. 205 การมีส่วนร่วมกับชุมชน	6	วรส. 203 ศิลปะและละครเพื่อการเปลี่ยนแปลง	6
วรส. 206 ธรรมชาติและ การพัฒนาอย่างยั่งยืน	6	วรส. 204 สื่อและเทคโนโลยี	6
รวม	15	รวม	15

* ในปีการศึกษาที่ 2 นักศึกษาจะแบ่งเป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กัน โดยจะเรียนในรายวิชาสลับกันในภาคเรียนที่ 1 และ 2

ปีการศึกษาที่ 3*	
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
วรส. 301 การประมวลผลการเรียนรู้ 3	1
วรส. 310 (การรื้อถอน) ระบบโรงเรียนและการศึกษาทางเลือก	3
วรส. 320 คุณค่าของวิทยาศาสตร์และการคิดเชิงวิทยาศาสตร์	3
วรส. 330 กระบวนการและการออกแบบการเรียนรู้	3
วรส. 340 การวิจัยทางการศึกษา	3
รวม	13
ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วรส. 302 การประมวลผลการเรียนรู้ 4	1
(วิชาเลือกหมวดพื้นฐานสาขาวิชา)*	3
(วิชาเลือกหมวดพื้นฐานสาขาวิชา)*	3
(วิชาเลือกหมวดพื้นฐานสาขาวิชา)*	3
(วิชาเลือกหมวดพื้นฐานสาขาวิชา)*	3
(วิชาเลือกหมวดพื้นฐานสาขาวิชา)*	3
รวม	16
ภาคฤดูร้อน	หน่วยกิต
วรส. 399 การฝึกปฏิบัติงาน	6
รวม	6

* ในปีการศึกษาที่ 3 นักศึกษาจะต้องเลือกเรียนในรายวิชาการหัส วรส 3XX จำนวน 5 วิชา

ปีการศึกษาที่ 4*	
ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
วศ. 401 โครงการสร้างสรรค์และประมวลการเรียนรู้	3
(วิชาเลือกตามความมุ่งเน้น)	3
(วิชาเลือกตามความมุ่งเน้น)	3
(วิชาเลือกตามความมุ่งเน้น)	3
(วิชาเลือกตามความมุ่งเน้น)	3
รวม	15
ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
(วิชาเลือกตามความมุ่งเน้น)	3
(วิชาเลือกตามความมุ่งเน้น)	3
(วิชาเลือกตามความมุ่งเน้น)	3
(วิชาเลือกตามความมุ่งเน้น)	3
(วิชาเลือกเสรี)	6
รวม	18

* กำหนดให้นักศึกษาเลือกหมวดความมุ่งเน้น 1 หมวด เลือกวิชาในหมวดความมุ่งเน้นนั้นอย่างน้อย 12

หน่วยกิต และเลือกจากรายวิชาพื้นฐานสาขาวิชาเลือก รายวิชาจากต่างหมวดความมุ่งเน้น หรือหมวดวิชาเลือกอื่นๆ เพิ่มจนครบ 24 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

มธ.050 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

3 (3-0-6)

TU050 English Skill Development

(ไม่นับหน่วยกิต)

ฝึกทักษะภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้น ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เชิงบูรณาการ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระดับต่อไป

Practice basic skills for listening, speaking, reading, and writing in English through an integrated method. Students will acquire a basis to continue to study English at a higher level.

มธ.100 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

3 (3-0-6)

TU100 Civic Education

ปลูกฝังจิตสำนึก บทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบต่อของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในฐานะพลเมืองโลก ผ่านกระบวนการหลากหลายวิธี เช่น การบรรยาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ การดูงาน เป็นต้น โดยนักศึกษาจะต้องจัดทำโครงการ วรรณคดี เพื่อให้เกิดการรับรู้ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลง ในประเด็นที่สนใจ

Instillation of social conscience and awareness of one's role and duties as a good global citizen. This is done through a variety of methods such as lectures, discussion of various case studies and field study outings. Students are required to organize a campaign to raise awareness or bring about change in an area of their interest.

มธ.101 โลก อาเซียน และไทย

3 (3-0-6)

TU101 Thailand, ASEAN, and the World

ศึกษาปรากฏการณ์ที่สำคัญของโลก อาเซียนและไทย ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม การใช้กรอบแนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์ ผ่านการอภิปรายและยกตัวอย่างสถานการณ์หรือบุคคลที่ได้รับความสนใจ การสร้าง มุมมองต่อความหลากหลายเพื่อเข้าใจความซับซ้อนที่สัมพันธ์กันทั้งโลก มีจิตสำนึกสากล (Global mindset) สามารถท้าทายกรอบ ความเชื่อเดิมและเปิดโลกทัศน์ใหม่ให้กว้างขวางขึ้น

Significant phenomena around the world, in the ASEAN region and in Thailand in terms of their political, economic and sociocultural dimensions, using approaches, theories and principles of social science research via discussion and raising examples of situations or people of interest, creating a perspective of diversity to understand the complexity of global interrelationships, building a global mindset and capable to challenge old paradigms and open up a new, broader worldview.

มธ.102 ทักษะชีวิตทางสังคม

3 (3-0-6)

TU102 Social Life Skills

การดูแลสุขภาพตนเองแบบองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้ ประสบความสำเร็จและใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ด้วยการพัฒนาความสามารถในการดูแลสุขภาพทางกาย การจัดการ ความเครียด การสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ การเข้าใจตนเอง และการปรับตัวเมื่อเผชิญกับปัญหาทางด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม การเข้าใจความหมายของสุนทรียศาสตร์ การได้รับประสบการณ์และความซาบซึ้งในความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์ในแขนง ต่างๆ ทั้งทัศนศิลป์ ดนตรี ศิลปะการแสดง และสถาปัตยกรรม

Holistic health care, addressing the physical, emotional, social, and spiritual needs, which is considered. Important skills for success in leading a happy life in society. Students learn to develop their ability in physical health care to manage stress, build

emotional security, understand themselves and adapt to psychological, emotional and social problems. Students also learn to understand the meaning of aesthetics, experiencing and appreciating the relationship between art and humanity in different fields, namely visual arts, music, performing arts and architecture.

มฐ.103 ชีวิตกับความยั่งยืน

3 (3-0-6)

TU103 Life and Sustainability

การดำเนินชีวิตอย่างทำทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลวัตของธรรมชาติ มนุษย์ และสรรพสิ่ง ทั้งสิ่งแวดล้อมสรรค์สร้าง การใช้พลังงาน เศรษฐกิจ สังคมในความขัดแย้งและการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ที่นำไปสู่การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตสู่ความยั่งยืน

This course provides an introduction to the importance of life-cycle systems perspectives in understanding major challenges and solutions to achieving more sustainable societies in this changing world. Students will learn about the relationship between mankind and the environment in the context of energy and resource use, consumption and development, and environmental constraints. Furthermore, an examination of social conflict and change from the life-cycle perspective will be used to develop an understanding of potential solution pathways for sustainable lifestyle modifications.

มฐ.104 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ

3 (3-0-6)

TU104 Critical Thinking, Reading, and Writing

พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านการตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับสาระสำคัญ เข้าใจจุดมุ่งหมาย ทศนคติ สมมติฐาน หลักฐานสนับสนุน การใช้เหตุผลที่นำไปสู่ข้อสรุปของงานเขียน พัฒนาทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและการเขียนเชิงวิชาการ รู้จักถ่ายทอดความคิด และเชื่อมโยงข้อมูลเข้ากับมุมมองของตนเอง รวมถึงสามารถอ้างอิงหลักฐานและข้อมูลมาใช้ในการสร้างสร้งงานเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Development of critical thinking through questioning, analytical, synthetic and evaluation skills. Students learn how to read without necessarily accepting all the information presented in the text, but rather consider the content in depth, taking into account the objectives, perspectives, assumptions, bias and supporting evidence, as well as logic or strategies leading to the author's conclusion. The purpose is to apply these methods to students' own persuasive writing based on information researched from various sources, using effective presentation techniques.

มฐ.105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

3 (3-0-6)

TU105 Communication Skills in English

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษโดยมุ่งเน้นความสามารถในการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาการในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของนักศึกษา

Development of English listening, speaking, reading and writing skills, focusing on the ability to hold a conversation in exchanging opinions, as well as reading comprehension of academic texts from various disciplines related to students' field of study.

มข.106 ความคิดสร้างสรรค์และการสื่อสาร

3 (3-0-6)

TU106 Creativity and Communication

กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการคิดเชิงวิพากษ์เป็นองค์ประกอบสำคัญ และการสื่อสารความคิดดังกล่าวให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเหมาะสมตามบริบทสังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ทั้งในระดับบุคคล องค์กร และสังคม

Creative thought processes, with critical thinking as an important part, as well as communication of these thoughts that lead to suitable results in social, cultural and environmental contexts, at personal, organizational and social levels

วศ.101 การเรียนรู้ของมนุษย์

3 (3-0-6)

LSE101 Human Learning

ความหมายและธรรมชาติของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ญาณวิทยา การเรียนรู้ของมนุษย์กับทฤษฎีวิวัฒนาการ ประวัติการพัฒนาทฤษฎีการเรียนรู้ของมนุษย์ กระบวนทัศน์หลักด้านการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัย อุปสรรคของการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้ในบริบทต่าง ๆ การเรียนรู้กับการศึกษาและสังคม

Definitions and nature of learning; human learning process; epistemology; learning and evolution theory; historical developments of the learning theory; major paradigms of learning; contemporary theories of learning; barriers to learning; individual differences; learning in various contexts; learning, education and society

วศ.102 การบ่มเพาะทักษะการเรียนรู้

3 (3-0-6)

LSE102 Fostering Learning Skills

แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ ปัจจัยภายในและภายนอกที่สนับสนุนการเรียนรู้ การค้นหาความสนใจส่วนตัว รูปแบบการเรียนรู้ ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการจับประเด็น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการเขียนบันทึกและรายงานทักษะการนำเสนอ เครื่องมือการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ

Learning concepts; supportive internal and external factors for learning; discovery of personal interests; learning styles; listening, reading, comprehension and critical thinking skills; journal and report writing and presentation skills; different types of learning tools

วศ.103 มุมมองการศึกษาโลก

3 (3-0-6)

LSE103 Education across the World

แนวคิดและมุมมองเกี่ยวกับการศึกษาในสังคมโลก การจัดการศึกษาในบริบทนานาชาติ แนวโน้มของการศึกษาปัจจุบัน ความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนรู้ อิทธิพลของแนวคิดการศึกษาโลกที่มีผลต่อระบบการศึกษาไทย

Global concepts and perspectives on learning; education in international contexts; current trends and possibilities in education; influence of international perspectives on Thai education

วรส.201 การประมวลการเรียนรู้ 1

3 (0-6-3)

LSE201 Learning Portfolio 1

กระบวนการกลุ่ม การสะท้อนคิดและกระบวนการคิด การไตร่ตรองและประเมินตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิต

Group process; self-reflection and self-assessment on learning experiences; sharing knowledge; the connections between learning, professional practice and life

วรส.202 การประมวลการเรียนรู้ 2

3 (0-6-3)

LSE202 Learning Portfolio 2

กระบวนการกลุ่ม การสะท้อนคิดและกระบวนการคิด การไตร่ตรองและประเมินตนเอง จากประสบการณ์การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิต

Group process; self-reflection and self-assessment on learning experiences; sharing knowledge; the connections between learning, professional practice and life

วรส.203 ศิลปะและละครเพื่อการเปลี่ยนแปลง

6 (4-4-10)

LSE203 Arts and Drama for Transformation

การเรียนรู้ภายในตนเองทั้งด้านกาย จิต ปัญญา ผ่านประสบการณ์ศิลปะ เทคนิคและทักษะการใช้ศิลปะและละครเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและจัดกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้และสำรวจประเด็นในชุมชน สังคม ผ่านกระบวนการร่วมผลิตผลงานทางศิลปะและการละคร งานละครเชิงการศึกษา การปฏิบัติละครในบริบทการศึกษาและการเรียนรู้ การใช้ละครและศิลปะการแสดงเพื่อสื่อสารทางสังคม การผลิตงานศิลปะและงานละครเพื่อเป็นเครื่องมือการเปลี่ยนแปลง

Arts as a tool to facilitate personal understanding and holistic development; arts as a tool for communication and to facilitate learning; using artistic and drama techniques to design and facilitate learning; drama as a tool to explore community issues; educational theatre; producing and performing theatre in educational settings and learning environments; using arts, drama and theatre for social communication; creating arts and performances as tools for transformation

วรส.204 สื่อและเทคโนโลยี

6 (4-4-10)

LSE204 Media and Technology

บทบาทหน้าที่ของสื่อ การวิเคราะห์และการประเมินเนื้อหาสื่อเชิงวิพากษ์ จริยธรรมในสื่อ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีการเรียนรู้ บทบาทของเทคโนโลยีต่อการเรียนรู้ การประยุกต์และการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ในบริบทต่างๆ แนวโน้มเทคโนโลยีการเรียนรู้ในอนาคต องค์ประกอบในการรณรงค์ การศึกษาวิจัยเพื่อการรณรงค์ ช่องทางการสื่อสาร กลยุทธ์เพื่อการสื่อสาร การฝึกปฏิบัติงานรณรงค์

Roles of media; media analysis and critical assessment; ethics in media; information technology skills; theories and concepts related to learning technologies; role of technologies in learning; application and integration of technology for learning; using learning technologies in various contexts; future trends of learning technologies; elements of campaigns; campaign research; communication channels; strategies for communication; implementing campaigns

LSE205 Community Engagement

การสร้างภาคีชุมชนเพื่อระบุประเด็นและความมุ่งหวังทางการศึกษา การสร้างร่วมมือในชุมชน การปฏิสัมพันธ์และการใช้ชีวิตร่วมกันระหว่างคนในชุมชนกับนักศึกษา การพัฒนาโปรเจกต์เพื่อสร้างภาคีชุมชน โครงสร้างและองค์ประกอบของชุมชน แผนที่ชุมชน เครือข่ายและความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ความเป็นธรรมทางสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การสืบสานทางวัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม และระบบสุขภาพชุมชน ประเด็น ปัญหาและวิกฤตทางชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาในชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วมในชุมชน เครื่องมือสร้างการเปลี่ยนแปลงในชุมชน ความท้าทายสำหรับการเปลี่ยนแปลงชุมชนเมืองและชุมชนชนบท กรณีศึกษาการขับเคลื่อนชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Partnering with communities to identify educational issues and aspirations; creating collaborative processes in community contexts; student-community relationships; developing project proposals in partnership with communities; community structures and components; community mapping; human networking and relationships; interaction between humans and the environment; social justice, local wisdom; transferal of cultural heritage and traditions; socialization and health systems; community challenges; analysis of community challenges; creating community participation; tools for community change; challenges in creating change in urban and rural communities; case studies of community movements in Thailand and in international contexts

LSE206 Nature and Sustainable Development

การเชื่อมโยงกับธรรมชาติ ประโยชน์ของธรรมชาติใกล้ตัว อิทธิพลของธรรมชาติต่อมนุษย์ การได้กลับของธรรมชาติต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม การพัฒนานวัตกรรมเลียนแบบธรรมชาติ ปรากฏการณ์ในธรรมชาติ ภาษาของธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปในธรรมชาติเหตุและผลของสรรพสิ่งในธรรมชาติ ความสัมพันธ์และผลกระทบที่เกิดขึ้นระหว่างสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสรรค์สร้าง ความยั่งยืนในมิติต่างๆ ปัจจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ความสำคัญของการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การสร้างโครงการทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Connecting with nature; seeing value in the nature around you; the influence of nature on humans; consequences of unsustainable development; biomimicry; natural phenomena; the language of nature; natural and human induced changes in nature; causes and effects of nature; interactions and influences between natural and built environments; dimensions of sustainability; factors for sustainable development; education for sustainable development; developing education projects for sustainable development

LSE301 Learning Portfolio 3

กระบวนการกลุ่ม การสะท้อนคิดและกระบวนการคิด การไตร่ตรองและประเมินตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิต

Group process; self-reflection and self-assessment on learning experiences; sharing knowledge; the connections between learning, professional practice and life

วศ.302 การประมวลการเรียนรู้ 4

1 (0-2-1)

LSE302 Learning Portfolio 4

กระบวนการกลุ่ม การสะท้อนคิดและกระบวนการคิด การไตร่ตรองและประเมินตนเอง จากประสบการณ์การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิต

Group process; self-reflection and self-assessment on learning experiences; sharing knowledge; the connections between learning, professional practice and life

วศ.310 (การรื้อถอน) ระบบโรงเรียน และการศึกษาทางเลือก

3 (3-0-6)

LSE310 (De) schooling and Alternative Education

แนวคิดการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ทำความเข้าใจประวัติและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ระบบโรงเรียนร่วมสมัย ข้อจำกัดของการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนแบบดั้งเดิม การพิจารณาแยกกระบวนการศึกษาในรูปแบบดั้งเดิม แนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและระบบโรงเรียน ค้นหาแนวทางในการสร้างโรงเรียนการศึกษาทางเลือก (อาทิ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว โรงเรียนแม่เหล็ก และการขยายโอกาสทางการศึกษา

Concepts of schooling; understanding the history of schooling and its purpose; contemporary schooling; constraints and limitations of traditional schooling; breaking out of traditional education system; approaches to school or education reform; alternative education, homeschooling, magnet schools, outreach education

วศ.311 สมอง จิต และการศึกษา

3 (3-0-6)

LSE311 Brain, Mind and Education

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมองและจิต ความสัมพันธ์ระหว่างประสาทวิทยาศาสตร์ จิตวิทยา และการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านประสาทวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน

Basic knowledge of the brain and mind; relationships among neuroscience, psychology, and pedagogy; human development across lifespan; application of neuroscience and psychology in learning and education

วศ.312 โง่ 'ฉลาด' 'บ้า': สถิติปัญญามนุษย์

3 (3-0-6)

LSE312 'Dumb', 'Smart', 'Crazy': Human Intelligence

แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับสติปัญญามนุษย์ การวัดและประเมินความสามารถทางสติปัญญา ข้อจำกัด ความสามารถทางสติปัญญาในกลุ่มบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ความเป็นไปได้ในการสอนและฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาด ความฉลาดทางอารมณ์

Classical and contemporary theories of intelligence; concepts and models of human intelligences; measures and tests of intelligence; intelligence and special populations; special education and giftedness, the feasibility of teaching intelligence; social and emotional intelligence

วศ.313 เส้นทางสู่การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3 (3-0-6)

LSE313 Pathways to an Inclusive Education

หลักคิดของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม หลักการและนโยบายการจัดการศึกษาที่ยอมรับความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน การสอน หลักสูตร และชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ บทบาทของครูในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในประเทศไทย

Concepts of inclusive education; principles and policies of inclusive education; teaching, curriculum, and classroom towards accommodation of diversity; assistive technologies for enhancement of learning; teachers as change agents; inclusive education in Thai context

วรส.314 ความเสมอภาคทางการศึกษา

3 (3-0-6)

LSE314 Equity in Education

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับความเสมอภาค ประเด็นวิกฤตเกี่ยวกับความเสมอภาคทางการศึกษา ความเสมอภาคทางการศึกษาในบริบทไทยและนานาชาติ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเสมอภาคทางการศึกษา

Concepts, principles and theories of equity; critical issues in educational equity; comparative studies on educational equity in Thai and international contexts; factor analysis of educational equity

วรส.315 นโยบายการศึกษาของไทยในบริบทนานาชาติ

3 (3-0-6)

LSE315 Thai Education Policy and Its International Context

การจัดการความรู้ด้านระบบและนโยบายการศึกษา ศึกษาเปรียบเทียบผลของนโยบายปฏิรูปการศึกษาในระดับนานาชาติและไทย นโยบายที่ประสบความสำเร็จและล้มเหลวในระดับนานาชาติและไทย

Knowledge management of education systems and policy; comparative study of Thai and international education policies and educational reforms; successes and failures of education policies at national and international level

วรส.320 คุณค่าของวิทยาศาสตร์และการคิดเชิงวิทยาศาสตร์

3 (3-0-6)

LSE320 Valuing Science and Scientific Thinking

การเกิดขึ้นและคงอยู่ของวิทยาศาสตร์ แก่นแท้ของการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การอธิบายกลไกของธรรมชาติด้วยวิทยาศาสตร์ สุนทรียศาสตร์และความงามทางวิทยาศาสตร์ ผลกระทบจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ การสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และธรรมชาติ วิทยาศาสตร์ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรม การสื่อสารวิทยาศาสตร์

Origins and existence of science; foundational principles of scientific thinking; explaining nature through science; aesthetics of science; effects of scientific advancement; balancing scientific development and nature; science in socio-cultural contexts, scientific communication

วรส.321 การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

3 (3-0-6)

LSE321 Problem Solving in Mathematics and Science

ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสถิติ หลักคิดเชิงคณิตศาสตร์และตรรกศาสตร์ การประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการบริโภคสื่ออย่างมีวิจารณญาณ การตีความข้อมูลเพื่อเป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา วิทยาศาสตร์เทียม วิทยาศาสตร์กับการกำหนดนโยบาย

Theories of procedures in science and statistics; mathematical and logical thinking; applying science, mathematics, and statistics to critically analyze information from the media; data driven decision making; pseudoscience; science and policy formulation

วศ.322 การคิดเชิงระบบและองค์กรแห่งการเรียนรู้

3 (3-0-6)

LSE322 Systems Thinking and Learning Organization

แนวคิดพื้นฐานของการคิดเชิงระบบ หลักห้าประการขององค์กรแห่งการเรียนรู้ การวัดความสามารถในการเรียนรู้ พลวัตเชิงระบบ การสนทนาอย่างใคร่ครวญ ความเป็นเลิศแห่งตน ต้นแบบความคิด วิสัยทัศน์ร่วม การเรียนรู้กลุ่ม การสะท้อนผลลัพธ์กรณีศึกษา

Fundamental concept of systems thinking; the five disciplines of learning organizations; learning disabilities; system dynamics; reflective conversation; self-mastery; mental models; shared vision; team learning; feedback; case studies

วศ.330 กระบวนการและการออกแบบการเรียนรู้

3 (3-0-6)

LSE330 Learning Process and Design

รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับของกระบวนการเรียนรู้ แรงจูงใจกับการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและในประสบการณ์จริง การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการเรียนรู้

Types of learning and teaching development; learning processes; motivation in classroom and experiential learning; participant-based learning; learning design and practical implementation

วศ.331 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3 (3-0-6)

LSE331 Curriculum and Pedagogy

ทฤษฎีของการจัดหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การสร้างและการดัดแปลงหลักสูตร หลักสูตรที่สร้างสรรค์ มาตรฐานหลักสูตร แก่นหลักและมาตรฐานระดับชาติ หลักสูตรทางเลือก ความหลากหลายของการจัดการเรียนการสอน ทฤษฎีการสอน รูปแบบและกลยุทธ์ในการสอน รูปแบบที่แตกต่างของการเรียนรู้ ผลกระทบของการจัดการเรียนการสอนที่ต่างกันต่อประสบการณ์เรียนรู้ของนักเรียน

Theories of curricula; curriculum development; creating and adapting curricula; creative curricula; core curriculum standards and national standards; alternative curricula; different pedagogies; theories of teaching; teaching styles and strategies; different patterns of learning; the effect of different pedagogies on student learning experiences

วศ.332 ภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง

3 (3-0-6)

LSE332 Leadership and Change Management

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากนโยบายและการบริหารจัดการ การบริหารความเสี่ยง กลยุทธ์การบริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำทางการศึกษา

Theories and concepts of leadership; changes in education resulting from policy and administrative leadership; risk management; administrative strategies for promoting educational leadership

วศ.340 การวิจัยทางการศึกษา

3 (2-2-5)

LSE340 Educational Research

ปรัชญาการแสวงหาความรู้ วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อเป้าหมายทางการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาทางการศึกษา การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย

Philosophy of knowledge inquiry; research methodologies for educational purposes; classroom research; research practice; research presentation; applying findings from research studies to developing learning process; application of research in solving educational problems; research proposals

วศ.341 การวัดและประเมินการเรียนรู้

3 (2-2-5)

LSE341 Learning Measurement and Evaluation

ความหมาย ความแตกต่าง และความสัมพันธ์ของการวัดและประเมิน แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและประเมิน การวัดคุณภาพของเครื่องมือวัด การออกแบบเครื่องมือการประเมิน การประเมินเพื่อรองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Definitions, differences, and relations of measurement and evaluation; concepts and theories of measurement and evaluation; measuring the validity and reliability of instruments; developing assessment instruments; evaluating for 21st century learning skills

วศ.342 สถิติเพื่อวิทยาการเรียนรู้

3 (2-2-5)

LSE342 Statistics for Learning Sciences

พื้นฐานแนวคิดและวิธีการทางสถิติ หลักการของการรวบรวมข้อมูล สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับรายวิชาสถิติขั้นต่อไป พื้นฐานการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การอภิปรายการใช้สถิติในชีวิตจริง

Basic statistical concepts and methods; principals of data collection; beginners descriptive and inferential statistics; introduction to statistical packages; discussion of how statistics are used in the real world

วศ.399 การฝึกปฏิบัติงาน

6 (270 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา)

LSE399 Practicum

ฝึกประสบการณ์การปฏิบัติงานในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภายใต้การดูแลของอาจารย์

Practical experiences in organizations or institutions in the area of learning under the instructor's supervision

วศ.401 โครงการสร้างสรรค์และประมวลการเรียนรู้

3 (0-6-3)

LSE401 Creative Project and Learning Portfolio

กระบวนการกลุ่ม การสะท้อนคิดและกระบวนการคิด การไตร่ตรองและประเมินตนเอง จากประสบการณ์การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิต พัฒนาโครงการสร้างสรรค์

Group process; self-reflection and self-assessment on learning experiences; sharing knowledge; the connections between learning, professional practice and life; developing a creative project

- วรส.410 ความหลากหลายของวิธีการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3 (3-0-6)
 LSE410 Approaches to Learning Mathematics
 วิธีการเรียนคณิตศาสตร์ในหลักสูตรของไทยและนานาชาติ การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ใหม่
 Learning methods in Thai and international mathematics curricula; learning designs responsive to learners at different stages; creating new learning processes
- วรส.411 การเรียนรู้บนฐานของปัญหาและการวิจัย 3 (3-0-6)
 LSE411 Problem-based and Research-based Learning
 ความหมายและสาระสำคัญ กระบวนการ การออกแบบกิจกรรม และการประเมินการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
 Definition and core concepts; learning processes, activities design, and assessments in problem-based learning, research-based learning, and other related instructional concepts
- วรส.412 สะเต็มและแนวคิดต่อยอด 3 (3-0-6)
 LSE412 STEM and Beyond
 ความหมายและสาระสำคัญของสะเต็มศึกษา แนวคิดของสะเต็มศึกษาในการบูรณาการศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนและการประเมินผลสะเต็มศึกษา และแนวทางในการปรับปรุงสะเต็มศึกษา แนวคิดอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือใกล้เคียงกับสะเต็ม
 Meanings and core concepts of STEM education; integration of sciences, technology, engineering, and mathematics; designing learning activities, practices, and assessments in STEM education; means of developing STEM education; STEM-related concepts
- วรส.413 วิทยาศาสตร์สัญจร 3 (3-0-6)
 LSE413 Scientific Fieldwork
 การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ภาคสนาม การจัดกิจกรรมและการออกภาคสนามรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการศึกษาวิทยาศาสตร์และการบูรณาการความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่อกิจกรรมภาคสนาม การวางแผน กระบวนการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลภาคสนาม การประยุกต์ความรู้จากภาคสนามสู่การออกแบบการเรียนรู้และชีวิตประจำวัน
 Fieldwork in scientific learning; activities and fieldwork for science education and integrative learning; essential skills for fieldwork; planning processes of data collection and analysis in fieldwork; application of knowledge from fieldwork to learning design and everyday life
- วรส.414 การเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ผ่านสื่อแบบใหม่ 3 (2-2-5)
 LSE414 Learning Mathematics and Sciences through New Media
 การออกแบบและสร้างสรรค์สื่อแบบใหม่เพื่อสร้างความเข้าใจในคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีช่วยจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ เครื่องมือช่วยในการคำนวณ สื่อเสมือนจริง การจัดการเรียนการสอนทางไกล และสื่อสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ

Designing and creating new media to develop understanding in mathematics and science; technological tools to support creative mathematical and scientific learning; computation, simulation, distance learning, and assistive learning systems for special educational needs

วรส.420 ประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา 3 (3-0-6)

LSE420 Contemporary Issues in Education

ประเด็นร่วมสมัย ความเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มการจัดการศึกษาในและนอกระบบของประเทศไทย การจัดการศึกษาในบริบทสังคมที่มีความซับซ้อน การศึกษาแห่งอนาคต

Contemporary issues in education; changes and trends in formal and non-formal education in Thailand; proposing solutions to current educational issues; education for the future

วรส.421 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการศึกษา 3 (3-0-6)

LSE421 Professional Learning Communities in Education

แนวคิด หลักการ คุณลักษณะ และปัจจัยแห่งความสำเร็จของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา กรณีศึกษาต่างๆ

Concepts, principles, characteristics, and factors contributing to successful professional learning communities; educational networks for professional learning; case studies

วรส.422 การบริหารการศึกษา 3 (3-0-6)

LSE422 Educational Administration

แนวคิดและทฤษฎีการบริหารการศึกษา หลักการและกระบวนการจัดการด้านบริหารการศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

Concepts and theories of educational administration; principles and processes of educational administration; human resource development; educational quality assurance; information system for administration; education for community development

วรส.423 การสื่อสารแบบบูรณาการสำหรับองค์กรการศึกษา 3 (3-0-6)

LSE423 Integrated Communication for Educational Organizations

แนวคิด กระบวนการสื่อสารแบบบูรณาการ การประยุกต์ใช้ การผสมผสานกิจกรรมการสื่อสารสำหรับองค์กรการศึกษา เพื่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Concepts and processes of integrated communication; application and combination of communication activities for educational organizations to become professional learning communities

วรส.424 ประเด็นพิเศษทางนโยบายการศึกษา 3 (3-0-6)

LSE424 Special Topics in Educational Policy

การวิเคราะห์และวิจัยนโยบายและการปฏิรูปการศึกษาในประเทศไทยและในระดับนานาชาติ การลงพื้นที่เพื่อเรียนรู้กรณีศึกษาของการดำเนินนโยบาย การทำรายงานศึกษาวิจัยประเด็นด้านนโยบายการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยต่างๆ

A research study on special topics and problems in Learning Sciences under the instructor's supervision

วรส.425 การวิจัยในกระบวนการเรียนรู้

3(3-0-6)

LSE425 Research in the Learning Process

การเลือกปัญหาและคำถามวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ แบบแผนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ การควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน เครื่องมือในการวิจัยกระบวนการเรียนรู้ การตรวจสอบผลการจัดกระทำ การใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมในการทำวิจัยในกระบวนการเรียนรู้

Choosing a research problem and questions; methodologies for researching the learning process; controlling confounding variable; instruments for researching the learning process; manipulation checks; using qualitative data to research the learning process; data analysis; ethical considerations for research on the learning process

วรส.426 วิธีวิทยาการวิจัยตนเองในการศึกษา

3 (2-2-5)

LSE426 Self-study Methodologies in Education

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตัวตนของผู้วิจัย ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ตนเองในการสืบค้นเช่น อัตชาติพันธุ์วรรณา ชีวประวัติและอัตชีวประวัติ การสืบค้นผ่านเรื่องเล่า การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอ กรณีศึกษาการวิจัยตนเองในบริบททางการศึกษา

Concepts of self-study inquiry; research methodologies and methods in self-study including autoethnography, biography, autobiography and narrative inquiry; data collection, analysis and presentation; case studies of self-study in educational contexts

วรส.427 การวิจัยในชั้นเรียน

3(3-0-6)

LSE 427 Classroom Research

ความหมาย ลักษณะ และ ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน เครื่องมือในการทำวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน

Definition, characteristics, and benefits of classroom research; classroom research process; classroom research instruments; practicum in classroom research

วรส.430 กระบวนการและการออกแบบการเรียนรู้ขั้นสูง

3 (3-0-6)

LSE430 Advanced Learning Process and Design

การสื่อสารด้วยความกรุณา กระบวนการสานเสวนา อำนาจและพลวัตของความสัมพันธ์ เครื่องมือในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การออกแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ

Nonviolent communication; dialogue; power dynamics; tools for learning facilitation; classroom management; learning process design and practice

วรส.431 การโค้ชเพื่อการเปลี่ยนแปลง

3 (2-2-5)

LSE431 Coaching for Transformation

แนวคิดและหลักการการโค้ชเพื่อการเปลี่ยนแปลง สำรวจเส้นทางชีวิต การตั้งเป้าหมายแห่งการเรียนรู้ พลังของการตั้งคำถาม การบ่มเพาะและค้นพบศักยภาพภายในของผู้เรียน ทักษะพื้นฐานของการโค้ช การให้และรับเสียงสะท้อน การก้าวข้ามอุปสรรคภายในและการสร้างสรรค์ชีวิตที่ออกมาจากภายใน ฝึกปฏิบัติ

Concepts and principles of coaching for transformation; exploring life journey; goal setting for learning; power of questions; nurturing and discovering the capacities of learners; basic skills of coaching; giving and receiving feedback; overcoming inner obstacles; and creating life from within; practical application of coaching for transformation

วรส432 ศิลปะและความเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการ

3 (2-2-5)

LSE432 the Art and Mastery of Facilitation

แนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพและทักษะการเป็นกระบวนการ อาทิ การเข้าใจตนเอง การสื่อสารด้วยความกรุณา การเผชิญความขัดแย้ง การตัดสินใจ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพความเป็นมนุษย์ที่สัมพันธ์กับการเป็นกระบวนการ

Concepts and practices of mastering facilitator qualities and skills including self-understanding, compassionate communication, conflict confrontation and improvisation; practice of inner quality development in relation to becoming a facilitator

วรส.433 การจัดกระบวนการกลุ่มเพื่อการเปลี่ยนแปลง

3 (2-2-5)

LSE433 Group Facilitation of Transformative Process

แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การอ่านกลุ่ม พลวัตกลุ่มและปัจจัยที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง อุปสรรคของการเปลี่ยนแปลง เครื่องมือการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง แนวทางต่างๆ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มเพื่อการเปลี่ยนแปลง การฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มเพื่อการเปลี่ยนแปลง

Concepts and theories on transformative learning; group reading; group dynamic and factors that lead to transformation; barriers to transformation; learning tools for transformation; different approaches to transformative group facilitation; practice of designing and facilitating group for transformation

วรส.434 การจัดการความขัดแย้งในพื้นที่การเรียนรู้

3 (3-0-6)

LSE434 Conflict Management in Learning Spaces

แนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้ง การวิเคราะห์ความขัดแย้ง ทักษะการสื่อสารด้วยความกรุณา ทักษะการให้ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานของการเป็นคนกลาง เครื่องมือและกระบวนการต่างๆ ในการจัดการความขัดแย้ง

Concepts about conflict; conflict analysis; compassionate communication skills; empathy skills; basic mediation skills; conflict management tools and processes

วรส.440 เทคโนโลยีการเรียนรู้ขั้นสูง

3 (3-0-6)

LSE440 Advanced Learning Technologies

พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่กำลังเกิดขึ้นเพื่อการสอนและเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อรองรับการออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เสนอกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์สำหรับนักเรียนเพื่อการออกแบบห้องเรียนที่ดึงดูดการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Introduction to the use of current and emerging technology for teaching and learning; learning theories that underpin the design of different learning environments; designing an effective and engaging classroom through the use of experiential process

วรส.441 ห้องเรียนเชิงสร้างสรรค์

3 (3-0-6)

LSE441 Creative Classroom

แนวคิดและทฤษฎีการคิดเชิงสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาความคิดเชิงสร้างสรรค์ในผู้เรียนที่แตกต่างกัน บรรยากาศเพื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน

Concepts and theories of creative thinking and creative problem solving; developing creative thinking in different learners; climates for creative learning; developing sustainable creative learners

วรส.442 สื่อเพื่อการเรียนรู้

3 (3-0-6)

LSE442 Media for Learning

แนวคิดและทฤษฎีของนวัตกรรมเทคโนโลยีและสื่อร่วมสมัย การประยุกต์ใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ การสร้างสื่อเพื่อการเรียนรู้ภายใต้ทรัพยากรที่จำกัด สื่อเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Concepts and theories of innovative technologies and contemporary media; applying media for learning; creating media for learning with limited resources; media for lifelong learning

วรส.443 การออกแบบพื้นที่สาธารณะกับการเรียนรู้ทางสังคม

3 (2-2-5)

LSE443 Public Space Design and Social Learning

แนวคิดและทฤษฎีการออกแบบพื้นที่สาธารณะ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพต่อการเรียนรู้และการรับรู้ของมนุษย์ องค์ประกอบของการออกแบบพื้นที่ทางกายภาพเพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ของผู้ใช้งาน การวิเคราะห์สภาพปัญหาของการออกแบบพื้นที่สาธารณะและการกีดกันทางสังคม การสังเคราะห์ ออกแบบและวางผังพื้นที่สาธารณะทั้งในอาคารและนอกอาคารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคม

Concepts and theories related to public space design; Influence of physical environment on human learning and perception; fundamental elements of designing physical spaces to enhance human interaction; problem analyses for public space design and social exclusion; synthesizing, designing, and planning public spaces for enhancing social learning

วรส.444 เครื่องมือสื่อสารเพื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

3 (3-0-6)

LSE444 Communication Tools for Innovative Learning

หลักพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ กระบวนการสร้างนวัตกรรมด้วยการออกแบบเครื่องมือการสื่อสาร พื้นฐานในการนำเสนอข้อมูลผ่านอินโฟกราฟิก หลักเกณฑ์ในการเลือกใช้เครื่องมือการสื่อสาร การพัฒนาและออกแบบเครื่องมือการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนในสังคม

Principles for constructing successful innovations; processes for constructing innovation; designing communication tools; foundations of presenting information through Infographics; criteria for communication tool selection; developing and designing communication tools for driving collective learning

วรส.445 การวิเคราะห์การเรียนรู้และการทำเหมืองข้อมูล

3 (3-0-6)

LSE445 Learning Analytics and Data Mining

บทบาทของข้อมูลขนาดใหญ่ในเชิงการศึกษา คุณประโยชน์ของการใช้ข้อมูลเป็นแนวทางในการตัดสินใจในเชิงการศึกษา แนวคิดและเทคนิคเบื้องต้นของการวิเคราะห์การเรียนรู้และการทำเหมืองข้อมูลทางการศึกษากิจกรรมการวิเคราะห์และการใช้ภาพ เพื่อแสดงข้อมูลในเชิงปริมาณ สถานะปัจจุบันและแนวโน้มของการวิเคราะห์การเรียนรู้

Roles of “Big Data” in educational contexts; data-driven approaches in education; basic concepts and techniques of educational data mining and learning analytics; analytics and visualization of data activities; current state and future trends of learning analytics

วรส.461 การเรียนรู้และวัฒนธรรม

3 (3-0-6)

LSE461 Learning and Culture

ความเชื่อ ระบบคิด และพัฒนาการทางสติปัญญาในการสร้างสรรค์กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กรอบคิดทางมานุษยวิทยา และสังคมศาสตร์ ความรู้เกี่ยวกับคตินิยมแนวมานุษยวิทยาการศึกษา การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์องค์รวมเชิงสังคมและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและความรู้เชิงวัฒนธรรม

Sociological and anthropological studies as a framework to understand values, beliefs and intellectual development; interpretive anthropology; holistic and embodied learning; local wisdom and cultural knowledge

วรส.462 เพศสภาพ เพศวิถี และความยุติธรรมทางสังคม

3(3-0-6)

LSE462 Sexuality, Gender, and Social Justice

ทฤษฎีเกี่ยวกับเพศ เพศสภาพ และเพศภาวะ แนวคิดและการอภิปรายเชิงสตรีนิยม ความหลากหลายทางเพศและเครือข่าย ต่อประเด็นความยุติธรรมทางสังคม ประเด็นปัญหาเรื่องความเท่าเทียมในบริบททางการศึกษา กลยุทธ์และวิสัยทัศน์สำหรับการจัด ขึ้นและการเปลี่ยนแปลง

Theories of sex, sexuality and gender; an overview of feminist, LGBT and queer debates on social justice; connections between sex, sexuality and gender and equity in educational contexts; strategies for resistance and visions for change

วรส.463 เทคโนโลยีการเรียนรู้และปัญญาประดิษฐ์

3 (3-0-6)

LSE463 Learning Technology and Artificial Intelligence

นิยามและขอบเขตของปัญญาประดิษฐ์ บทบาทของปัญญาประดิษฐ์กับการเรียนรู้ การเรียนรู้ของคอมพิวเตอร์ การพัฒนา ซอฟต์แวร์อย่างง่าย การออกแบบเทคโนโลยีการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์

Definitions and scope of artificial intelligence (A.I.); the role of A.I. in learning; machine learning; basic software development; technology design for learning with A.I.

วรส.464 สุนทรียศาสตร์เพื่อการเรียนรู้

3 (3-0-6)

LSE464 Aesthetics for Learning

มโนทัศน์ทางปรัชญาสุนทรียศาสตร์ ทฤษฎีทางศิลปะ การตัดสินใจเชิงสุนทรียะ การประเมินคุณค่าและวิพากษ์วิจารณ์งาน ศิลปกรรมบนฐานความเข้าใจประวัติวัฒนธรรม ศิลปะกับกระบวนการเรียนรู้ของสังคม การประยุกต์ศิลปกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

Key concepts of aesthetics and philosophy; theories of art evaluation, art criticism based on art history; connections between art and social learning process; the application of art to enhance learning

วศ.465 ความรัก ความหวัง และความสุข

3 (3-0-6)

LSE465 Love, Hope and Happiness

แนวคิดเกี่ยวกับความรัก ความหวัง และความสุข อารมณ์ทางบวก คุณลักษณะทางบวก ผลของการมีความสุขใจ อารมณ์ทางบวก คุณลักษณะทางบวก การเสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางบวกเพื่อส่งเสริมให้เกิดความสุข อารมณ์ทางบวก และคุณลักษณะทางบวก

Concepts of hope, love, and happiness; positive emotional states, positive traits and their effects on well-being; the influence of positive emotional states and positive traits on human learning; how to create positive environments to enhance psychological well-being

วศ.466 ชีวิต เซ็กซ์ ความตาย และการเรียนรู้

3 (3-0-6)

LSE466 Life, Sex, Death and Learning

แรงบันดาลใจ แรงผลักดัน ความต้องการ ความหลงใหล และการยั่วยวนที่มีผลต่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ พลวัตทางเพศ ความพึงพอใจทางเพศ การเอาชีวิตรอด ความตาย และความสัมพันธ์ที่มีต่อวิถีชีวิตและวิธีเรียนรู้ การถอดรหัสและการควบคุมร่างกาย สมอง และจิต เพื่อการใช้ชีวิตและการเรียนรู้ ความตายและความอมตะ การดำรงตัวตนของบุคคลในแง่มุมทางกายภาพ ทางจิต และทางสังคม

Impacts of inspiration, motivation, desire, passion and seduction on living and learning; sexual dynamics, pleasure, survival, death and their relationship to learning styles and life; body, brain and mind decoding for living and learning; physical, mental and social aspects of death and immortality

วศ.467 ทักษะการคิดขั้นสูง

3 (3-0-6)

LSE467 It's HOTS Higher Order Thinking Skills

ทฤษฎี แนวคิด และประเภทของการคิดขั้นสูง เทคนิคหรือกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การพัฒนาการคิดขั้นสูงในการส่งเสริมศักยภาพและการเรียนรู้และการทำงาน การสร้างนวัตกรรมที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การวัดและประเมินทักษะการคิดขั้นสูง

Theories, concepts and types of higher order thinking skills (HOTS); techniques to improve higher order thinking skills; the development of higher order thinking skills for enhancing learning and learning potential; designing innovation to enhance higher order thinking skills; assessment and evaluation for higher order thinking skills

วศ.498 ประเด็นพิเศษทางวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์

3 (3-0-6)

LSE498 Special Topics in Learning Sciences and Education

การศึกษาวิจัยในหัวข้อและประเด็นที่เกี่ยวกับวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ภายใต้การดูแลของอาจารย์

A research study on special topics and problems in learning sciences and education under the instructor's supervision

LSE499 Seminar in Learning Sciences and Education

นำเสนอและอภิปรายหัวข้อเกี่ยวกับวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์

Present and discuss topics related to learning sciences and Education

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

สรุปโดยย่อเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติ ฝึกตามคลินิกหรือฝึกงาน หรือสหกิจศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

วศ. 399 การฝึกปฏิบัติงาน 6 (270 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา)

LSE 399 Practicum

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในองค์กรหรือหน่วยงานที่ทำงานเกี่ยวกับการเรียนรู้ภายใต้การดูแลของอาจารย์

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นักศึกษาต้องทำการฝึกปฏิบัติงานในสาขาตามความมุ่งเน้น พร้อมทั้งทำรายงานผลการฝึกงานรายงานแก่คณะกรรมการ

บริหารหลักสูตรฯ

4.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ของปีการศึกษาที่ 3

4.4 การจัดเวลาและตารางสอน

นักศึกษาต้องเก็บชั่วโมงให้ครบไม่ต่ำกว่า 270 ชั่วโมง โดยนัดหมายกับหน่วยงานที่ตนไปฝึกปฏิบัติงาน

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วศ. 401 โครงการสร้างสรรค์และประมวลการเรียนรู้

3 (0-6-3)

LSE 401 Creative Project and Learning Portfolio

กระบวนการกลุ่ม การสะท้อนคิดและกระบวนการคิด การไตร่ตรองและประเมินตนเอง จากประสบการณ์การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิต พัฒนาโครงการสร้างสรรค์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลเพื่อทำโครงการสร้างสรรค์ สามารถนำเสนอโครงการแสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ของมนุษย์ได้อย่างสร้างสรรค์

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

เตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นักศึกษา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำ และจัดฝึกทักษะการทำโครงการ

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ทั้งในด้านกระบวนการทำงาน และผลลัพธ์ของโครงการ

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

1.1 การวัดผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2540 (พร้อมฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ข้อ 12, 13 และ 14

1.2 การวัดผลการศึกษาแบ่งเป็น 8 ระดับ มีชื่อและค่าระดับต่อหนึ่งหน่วยกิตดังต่อไปนี้

ระดับ	A	B+	B	C+	C	D+	D	F
ค่าระดับ	4.00	3.50	3.00	2.50	2.00	1.50	1.00	0.00

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาของหลักสูตรสามารถทวนสอบได้หลายวิธี เช่น ทวนสอบจากการทำรายงาน จาก การสอบข้อเขียน จาก การสอบปากเปล่า จาก การประเมินระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง ทั้งนี้กระบวนการทวนสอบแต่ละรายวิชาอาจแตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะและวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชา นอกจากนี้ ยังกำหนดให้มีการสอบข้อเขียน และการสอบปากเปล่า

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน ประกอบด้วย

2.2.1 การได้งานทำ หรือการได้รับเข้าศึกษาต่อของบัณฑิต ทั้งโดยการสัมภาษณ์ หรือแบบสอบถาม

2.2.2 การตรวจสอบความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งโดยการสัมภาษณ์ หรือแบบสอบถาม

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง หน้าที่การงาน และ/หรือ ความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต โดยแบบสอบถาม

2.2.4 การประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร และ/หรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษา

ในการเรียนและการวิจัย และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่า 128 หน่วยกิต

3.2 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

3.3 ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่น ๆ ที่คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์กำหนด