

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาการเรี ยนรู้และนวัตกรรมการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะวิทยาการเรี ยนรู้และศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

## รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25580051101765

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Learning Sciences and Educational Innovation

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย (ชื่อเต็ม) : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา)

(ชื่อย่อ) : ศษ.ม. (วิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ (ชื่อเต็ม) : Master of Education (Learning Sciences and Educational Innovation)

(ชื่อย่อ) : M.Ed. (Learning Sciences and Educational Innovation)

#### 3. วิชาเอก

ไม่มีวิชาเอก

#### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

##### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท ระยะเวลาศึกษาอย่างน้อย 2 ปี แต่ไม่เกิน 7 ปี

##### 5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

##### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ ที่สามารถสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียนเป็นภาษาไทยได้

#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

National Dong Hwa University, Taiwan

เนื่องจากคณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้ทำความร่วมมือกับ National Dong Hwa University สาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน) เมื่อ วันที่ 20 กันยายน 2561 โดยหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษามีความร่วมมือกับ National Dong Hwa University ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ให้กับคณาจารย์และนักศึกษาของทั้ง 2 มหาวิทยาลัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับกลยุทธ์การเรียนรู้ การประยุกต์นวัตกรรมการเรียนและเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

#### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

ปรับปรุงจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการนโยบายวิชาการ

ในการประชุมครั้งที่...1/2562.....เมื่อวันที่.....12.....เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ.....2562.....

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่...3/2562.....เมื่อวันที่.....25.....เดือน.....มีนาคม.....พ.ศ.....2562.....

#### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

#### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักออกแบบการเรียนการสอน (Instructional designer)

8.2 นักการศึกษาที่ทำงานด้านการเรียนรู้ของมนุษย์ในทุกระดับ

8.3 กระบวนกรหรือวิทยากร ด้านพัฒนามนุษย์ในบริบทต่างๆ

8.4 นักทรัพยากรมนุษย์ที่ทำงานด้านการพัฒนาเชิงวิชาชีพ

8.5 นักเทคโนโลยีการศึกษา

9. เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ นามสกุล และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิการศึกษา/สถาบันปีการศึกษาที่จบ/
1.	3101900494xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ธิดา ทับพันธุ์	Ph.D. (Special Education) University of Wisconsin–Madison, USA, 2555 M.Sc. (Education) University of Wisconsin–La Crosse, USA, 2546 ค.บ. (การศึกษาระดับมัธยม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542
2.	1770600019xxx	อาจารย์ ดร.	เสมอกาญจน์ โสภณหิรัญรักษ์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.บ. (มัธยมศึกษา : ภาษาไทย/เทคโนโลยีการศึกษา (เกียรติคุณอันดับหนึ่ง ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550
3.	3249900374xxx	อาจารย์ ดร.	พุทธชาติ อึ้งณะกูร	Ph.D. (Applied Technology and Performance Improvement) University of North Texas, USA, 2558 M.B.A. (Business Studies) University of North Texas, USA, 2551 B.B.A. (Marketing) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2543

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารสิริวิทยลักษณ์ คณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ความท้าทายของประเทศไทยท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันมากขึ้น การเร่งขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของไทยให้เทียบเท่าการแข่งขันในระดับโลกที่มีแนวโน้มรุนแรงมากขึ้น\* ซึ่งปัจจัยหลักในการพัฒนาบุคลากรของประเทศ คือการจัดการศึกษาและการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพในอนาคต แต่ด้วยข้อจำกัดที่เยาวชนไทยในปัจจุบันยังขาดการส่งเสริมทักษะด้านการคิดเชิงระบบ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการปลูกฝังทักษะศตวรรษที่จำเป็นต่อการพัฒนานวัตกรรม อันเป็นสมรรถนะที่สำคัญ (Essential

Competencies) ในการเพิ่มประสิทธิผลการผลิตและสามารถนำมาสู่การสร้างมูลค่าผลิตภัณฑ์และบริการได้ ซึ่งบุคลากรที่มีความสามารถเหล่านี้จะเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ฐานปานกลาง (Middle-Income Trap) ที่ประเทศไทยกำลังเผชิญอยู่

เพื่อเตรียมความพร้อมและยกระดับประเทศสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว เป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงมุ่งเน้นพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ ทั้งการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การยกระดับฝีมือแรงงานกลุ่มที่กำลังเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มที่อยู่ในตลาดแรงงานในปัจจุบันให้สอดคล้องกับการผลิตและบริการเป้าหมาย\* ดังนั้นการพัฒนาทุนมนุษย์ทั้งเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมและยกระดับแรงงานที่อยู่ในระบบอยู่แล้ว จึงต้องให้ความสำคัญมากขึ้น

ดังนั้นเพื่อการพัฒนาประเทศตามแนวทางที่วางไว้ได้บรรลุเป้าหมาย จึงควรเตรียมพร้อมบุคลากรในประเทศให้เป็นผู้รับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถพัฒนาตนเองให้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรในประเทศถือเป็นหนึ่งในกระบวนการเตรียมพร้อมดังกล่าว

ประเด็นท้าทายในการสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในระบบการศึกษา จึงเป็นการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ที่จำเป็นต้องอาศัยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา การสื่อสาร รวมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนการศึกษาดังแต่ในระดับองค์กร ชุมชน จนถึงระดับประเทศ

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีความซับซ้อนและมีแนวโน้มเป็นปัจเจกมากขึ้น อันเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมจากกระแสโลกาภิวัตน์และการพัฒนาของเทคโนโลยี โดยเฉพาะความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสารที่เชื่อมต่อทุกพื้นที่ทั่วโลกไว้ด้วยกัน และเมื่อมีการเปิดประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) การเคลื่อนย้ายแรงงานระหว่างภูมิภาคที่เพิ่มมากขึ้น ก่อให้เกิดการเคลื่อนไหลของวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย นำไปสู่การเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ยากที่จะควบคุมการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นต่อสังคมและเกิดปัญหาการขาดสมดุลทางสังคม อีกทั้งการเปลี่ยนผ่านจากสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรม และการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร โดยประเทศไทยเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ (Aging Society)<sup>[1]</sup> และจะเป็นสังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society) ภายในปี พ.ศ. 2568<sup>[2]</sup> อันทำให้ประเทศมีสัดส่วนของผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ในขณะที่สัดส่วนประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างต่างๆ นี้ย่อมส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการจัดการศึกษาที่ต้องเปลี่ยนแปลงไป เป็นการศึกษาไม่ได้หยุดเพียงแต่การเรียนรู้ในห้องเรียน แต่เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หมายรวมถึงการเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียน และการเรียนรู้นอกห้องเรียน

การพัฒนาประชากรในประเทศให้มีความสามารถในการเผชิญ สภาพสังคมที่มีความซับซ้อนและความหลากหลายทางความคิด จึงจำเป็นในการเตรียมพร้อมและรับมือกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง การพัฒนาความคิด จิตใจ อารมณ์ภายในตนเอง เพื่อให้เกิดการตระหนักรู้ในตนเอง และรับรู้คุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยปราศจากอคติ มีจิตสาธารณะ อันเป็นคุณลักษณะสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมให้พัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งทั้งหมดนี้ต้องการการจัดการศึกษาที่อาศัยความรับผิดชอบและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ของประชากรในสังคมที่ไม่ได้ถูกจำกัดอยู่เพียงในชั้นเรียน แต่อยู่ในบริบทที่เป็นจริงของชีวิตและสังคม

\*สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานয়รัฐมนตรี. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560 - 2564.

นอกจากลักษณะประชากรที่เปลี่ยนไป รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ของคนในยุคปัจจุบันก็ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก เทคโนโลยีไปเข้ามามีบทบาทในวิถีชีวิตของผู้คนมากขึ้น ผู้คนเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและสะดวกมากขึ้น คนในสังคมเริ่มไม่คุ้นชินกับการรอคอย ส่งผลให้ความสนใจในการเรียนรู้มีระยะสั้นลง ก่อให้เกิดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น การเรียนรู้ผ่านโลกออนไลน์ การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน รวมถึงการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนในยุคนี้ ดังนั้นความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีจึงเป็นความท้าทายอีกรูปแบบหนึ่งของนักจัดการศึกษาและนักจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กำลังเผชิญอยู่

การทำงานเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาจึงเป็นเรื่องท้าทายที่ไม่ได้หยุดอยู่เพียงว่าโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาใดๆ จะผลิตนักเรียน นิสิต นักศึกษา ให้เป็นคนที่มีความรู้ ความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมต่อการสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในระบบการศึกษาได้อย่างไร หากแต่ยังรวมถึงวิธีการที่จะให้คนในชุมชน องค์กร หรือสังคม ตระหนักและคุณค่าของการเรียนรู้ สามารถคิด วิเคราะห์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรนี้ต้องการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ ที่ผนวกสมดุลระหว่างองค์ความรู้และการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา โดยผสมผสานศาสตร์และศิลป์ด้านต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของการเรียนรู้ การศึกษา และการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ตั้งแต่ระดับปัจเจกบุคคล กลุ่มองค์กร จนถึงระดับสังคม ด้วยคณาจารย์จากสาขาวิชาและมีมุมมองหลายมิติ ทำให้รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้มีความหลากหลาย ทั้งทฤษฎี นวัตกรรม และกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาในบริบทต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งได้ฝึกปฏิบัติการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษานบนฐานการวิจัยตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล

ทั้งนี้หลักสูตรมุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนที่มีความเข้าใจการเรียนรู้ของมนุษย์ มีความสามารถในการคิดเชิงออกแบบทั้งการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และการออกแบบนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างสูงสุด

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ในฐานะที่เป็นสถาบันทางการศึกษาที่ได้มีส่วนร่วมในการปฏิรูประบบเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองมาตลอดระยะเวลา 80 ปีของการก่อตั้ง เห็นความสำคัญของการผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย และยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัย คือการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อประชาชน โดยมุ่งหวังในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นธรรมศาสตร์ เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณในการพัฒนาชุมชนและสังคม สร้างงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

<sup>11</sup>สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) หมายถึง ประเทศที่มีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป สัดส่วนเกินร้อยละ 10 ของประชากรทั้งประเทศ หรืออายุ 65 ปีขึ้นไป เกินร้อยละ 7 ของประชากรทั้งประเทศ และจะเป็นสังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society) เมื่อประเทศที่มีสัดส่วนประชากรอายุ 60 ปี ร้อยละ 20 ของประชากรทั้งประเทศ หรืออายุ 65 ปีขึ้นไป ร้อยละ 14 ของประชากรทั้งประเทศ

<sup>12</sup>สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2553). การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553-2583. หน้า 27.

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น (เช่น รายวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้บริการวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่นหรือต้องเรียนจากวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา เป็นหลักสูตรที่หลอมรวมเอาแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้ และเทคนิคด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อทำความเข้าใจการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ ทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และสังคม บนพื้นฐานแนวคิดที่เป็นสหวิทยาการ ทั้งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ เพื่อเติมเต็มความเข้าใจซึ่งกันและกัน ด้วยมุ่งเน้นเพื่อการเตรียมความพร้อมบุคลากรในสังคมให้เป็นผู้ที่รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคม หลักสูตรจึงมุ่งเน้นการทำความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ โดยเริ่มตั้งแต่ตนเองและขยายขอบเขตสู่คนรอบข้าง ชุมชน และสังคม พร้อมกันนั้นยังมุ่งเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง การคิดอย่างเป็นระบบ และการคิดเชิงออกแบบ ประกอบกับการทำความเข้าใจบริบทแวดล้อม การเคารพความแตกต่างหลากหลายในสังคม และแนวนโยบายต่าง ๆ เพื่อออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพคนในสังคมให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

#### ความสำคัญ

ด้วยความมุ่งมั่นของคณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ที่ต้องการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเพื่อพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นหลักสูตรวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาจึงเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักและเห็นคุณค่าการพัฒนาบนความแตกต่างหลากหลายทางความคิด ความเชื่อ และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการใช้งานในบริบทจริง ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนผ่านประสบการณ์ตรงของผู้เรียนเอง โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น และการวิพากษ์บนพื้นฐานทฤษฎีและแนวคิดที่หลากหลาย เพื่อสร้างต้นแบบนักคิดที่เคารพความแตกต่างทางความเชื่อและสร้างสรรค์แนวทางการเรียนรู้ที่มีคุณค่าและมีความหมายกับสังคม

## 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีลักษณะดังนี้

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เห็นคุณค่าของการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคนุมุขยที่มีความแตกต่าง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจการเรียนรู้ของมนุษย์อย่างถ่องแท้ และมีความสามารถในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรการเรียนรู้ ที่นำการเปลี่ยนแปลงสู่ระบบการศึกษาและสร้างแนวทางการเรียนรู้ใหม่ ที่เท่าทันต่อสถานการณ์โลก
4. เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการวิจัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในบริบทจริงได้เพื่อให้ได้องค์ความรู้และนวัตกรรมเกี่ยวกับการศึกษาและการเรียนรู้ จากงานวิจัยของมหาบัณฑิตที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศต่อไป

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วน ภายใน 5 ปี

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
(1) การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้ และนวัตกรรมการศึกษา ให้มีมาตรฐานตามที่สกอ. กำหนด	(1) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะในช่วงที่มีการจัดการเรียนการสอน (2) กำหนดการประเมินหลักสูตร โดยกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิตามตัวบ่งชี้ทุกๆ 5 ปี	(1) เอกสารพัฒนาหลักสูตร (2) รายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (3) รายงานผลการประเมินหลักสูตร
(2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้งใน ส่วน คุณ ภา พ ของ อาจารย์ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน	(1) นำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนมาประมวลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (2) จัดเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศมาให้ความรู้และคำแนะนำแก่อาจารย์ในหลักสูตร (3) สร้างความร่วมมือในเชิงวิชาการและการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา กับหน่วยงานองค์กร และสถาบันการศึกษาและการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ (4) ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร พัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางวิชาการ (5) ส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษาในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	(1) จำนวนและรายละเอียดผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความรู้และคำแนะนำแก่อาจารย์ในหลักสูตร (2) หลักฐานความร่วมมือในเชิงวิชาการและการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ระหว่าง คณะ และหน่วยงานต่างๆ ภายนอก (3) จำนวนครั้งของอาจารย์ประจำ และนักศึกษาในหลักสูตรที่ไปพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ (4) โครงการส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์ประจำและนักศึกษาในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และจำนวนงานวิจัยของบุคลากรในกลุ่มดังกล่าว



### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติและ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้โดยใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ โดยเพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

นอกวัน - เวลาราชการ

เรียนวันเสาร์ - อาทิตย์ เวลา 9.00 น. ถึง 16.00 น.

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 22-23 และมีคุณสมบัติ ดังนี้

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา ทั้งในหรือต่างประเทศจากสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองวิทยฐานะ

2.2.2 ต้องมีเกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.75 หรือเทียบเท่า

2.2.3 หากไม่เป็นไปตามข้อ 2.2.1 หรือ 2.2.2 ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา คณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์

##### การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

(1) ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ คณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ และการสอบกระบวนการกลุ่ม

(2) ผู้เข้าศึกษาต้องมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ผลสอบต้องไม่เกิน 2 ปี นับจากวันสอบถึงวันสมัคร) อนึ่ง กรณีผู้ที่มีคะแนนภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา คณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ จะพิจารณาเป็นรายกรณี โดยเมื่อเข้าศึกษาแล้วต้องยื่นคะแนนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือสอบวิชาภาษาอังกฤษให้ได้ระดับ P (ผ่าน) ก่อนสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(3) เงื่อนไขอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

## 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ และเป็นการเรียนที่เน้นให้นักศึกษาต้องค้นคว้าศึกษาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดระยะเวลาการศึกษา ซึ่งอาจทำให้เกิดปัญหาเรื่องการบริหารเวลาได้ นอกจากนี้ เอกสารประกอบการสอนส่วนใหญ่มีเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจเป็นข้อจำกัดทางทักษะภาษาและต้องใช้เวลาในการปรับตัว

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดระบบการให้คำปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิดระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม

2.4.2 จัดระบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาหรือการบริหารจัดการเวลา ช่วยเหลือให้คำปรึกษากับเพื่อนที่มีปัญหาในเรื่องดังกล่าว

2.4.3 จัดให้มีการรายงานความก้าวหน้าในการเรียน และการทำวิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก 2) หรือ การค้นคว้าอิสระ (สำหรับแผน ข) ของนักศึกษา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมทุกภาคการศึกษา และผ่านการประเมินความก้าวหน้าโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ในแต่ละปีการศึกษาจะรับนักศึกษารุ่นละ 25 คน

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	-	25	25	25	25
รวม	25	50	50	50	50
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	25	25	25

## 2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณ ดังนี้

<b>งบบุคลากร</b>	<b>449,040 บาท</b>
หมวดเงินเดือน	449,040 บาท
<b>งบดำเนินการ</b>	<b>3,039,060 บาท</b>
หมวดค่าตอบแทน	2,515,460 บาท
หมวดค่าใช้สอย	367,600 บาท
หมวดค่าวัสดุ	120,000 บาท
หมวดสาธารณูปโภค	36,000 บาท

งบลงทุน		2,471,100 บาท
หมวดครุภัณฑ์	280,500 บาท	
เงินอุดหนุน	2,160,600 บาท	
รายจ่ายอื่นๆ	30,000 บาท	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>5,959,200 บาท</b>

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาประมาณ 235,420 บาท ตลอดหลักสูตร โดยมีการบริหารจัดการเป็นโครงการบริการการศึกษา (เพื่อรับปริญญา) (โครงการพิเศษ)

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร์ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ).....

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 42 – 45 และประกาศมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่อง การลงทะเบียนเรียนข้ามหลักสูตรและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2560

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

##### จำนวนหน่วยกิตรวม

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

##### ระยะเวลาศึกษา

เป็นหลักสูตรแบบศึกษาไม่เต็มเวลา นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างน้อย 4 ภาคการศึกษาปกติ และอย่างมากไม่เกิน 14 ภาคการศึกษาปกติ

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

##### 3.1.2.1 แผน ก แบบ ก 2 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

- |                                      |             |
|--------------------------------------|-------------|
| 1) วิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) | 3 หน่วยกิต  |
| 2) วิชาบังคับ                        | 18 หน่วยกิต |
| 3) วิชาบังคับเลือก                   | 6 หน่วยกิต  |
| 4) วิทยานิพนธ์                       | 12 หน่วยกิต |

**รวม 36 หน่วยกิต**

### 3.1.2.2 แผน ข (ศึกษารายวิชาและทำการค้นคว้าอิสระ)

1) วิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	3 หน่วยกิต
2) วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
3) วิชาบังคับเลือก	9 หน่วยกิต
4) วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
5) การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
<b>รวม</b>	<b>36 หน่วยกิต</b>

### 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

#### รหัสวิชา

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรม การศึกษา ประกอบด้วย อักษรย่อ 3 ตัว และเลขรหัส 3 ตัว โดยมีความหมายดังนี้

**อักษรย่อ วรณ/LSI** หมายถึง อักษรย่อของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา

#### เลขหลักหน่วย

เลข 0-9 หมายถึง ลำดับวิชา

#### เลขหลักสิบ

เลข 0 หมายถึง วิชาบังคับ

เลข 1-2 หมายถึง วิชาบังคับเลือก

เลข 3-4 หมายถึง วิชาเลือก

เลข 5-9 หมายถึง วิชาเอกบังคับ

#### เลขหลักร้อย

เลข 5 หมายถึง วิชาเสริมพื้นฐาน

เลข 6 หมายถึง วิชาระดับบัณฑิตศึกษา

เลข 7 หมายถึง การค้นคว้าอิสระ

เลข 8 หมายถึง วิทยานิพนธ์

### 3.1.3.1 วิชาเสริมพื้นฐาน

นักศึกษาทุกคนจะต้องจดทะเบียนเรียนวิชา วรณ. 500 การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์ โดยไม่นับ หน่วยกิต และสอบให้ได้ระดับผ่าน (P)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
		(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วรณ. 500	การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์	3 (1-6-5)
LSI 500	Critical Reading and Writing	

### 3.1.3.2 วิชาบังคับ

นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข ต้องศึกษาวิชาบังคับทั้งหมด 6 วิชา รวม 18 หน่วยกิต โดยนักศึกษาทั้งสองแผนการศึกษาต้องศึกษาวิชาบังคับดังรายวิชาต่อไปนี้

วรน.601	ศาสตร์และศิลป์แห่งการเรียนรู้	3 (2-2-8)
LSI601	The Arts and Sciences of Learning	
วรน.602	กระบวนการและการจัดการความเปลี่ยนแปลง	3 (2-2-8)
LSI602	Process and Management of Transformation	
วรน.603	การวิจัยทางการศึกษา 1	3 (2-2-8)
LSI603	Educational Research 1	
วรน.604	การออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้	3 (1-4-7)
LSI604	Learning Design and Facilitation	
วรน.605	การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	3 (2-2-8)
LSI605	Educational Transformation	
วรน.670	นวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสังคม	3 (2-2-8)
LSI670	Learning Innovation, Technology, and Society	

### 3.1.3.3 วิชาบังคับเลือก

1) นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 บังคับเลือกจำนวน 1 วิชา คือ

วรน.610	การวิจัยทางการศึกษา 2	3 (2-2-8)
LSI610	Educational Research 2	

2) นักศึกษาแผน ข บังคับเลือกจำนวน 1 วิชา คือ

วรน.614	การออกแบบและพัฒนาโครงการ	3 (2-2-8)
LSI 614	Project Design and Development	

3) นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 เลือกศึกษาอย่างน้อย 1 วิชา และนักศึกษาแผน ข ต้องศึกษาทั้ง 2 วิชา ดังนี้

วรน.650	การจัดกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง	3 (1-4-7)
LSI 650	Advanced Learning Facilitation	
วรน.671	นวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสังคมขั้นสูง	3 (2-2-8)
LSI 671	Advanced Innovation, Learning, and Society	

### 3.1.3.4 วิชาเลือก

นักศึกษาแผน ข เลือกศึกษาอย่างน้อย 1 วิชา ดังนี้

วรน.651	การบ่มเพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้	3 (2-2-8)
LSI651	Fostering a Culture of Learning	
วรน.672	การคิดเชิงออกแบบและกระบวนการสร้างสรรค์	3 (2-2-8)
LSI672	Design Thinking and the Creative Process	

### 3.1.3.5 การค้นคว้าอิสระ (สำหรับนักศึกษา แผน ข)

วรน.790	การค้นคว้าอิสระ	6
LSI790	Independent Study	

### 3.1.3.6 วิทยานิพนธ์ (สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2)

วรน.800	วิทยานิพนธ์	12
LSI800	Thesis	

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีการศึกษาที่ 1			
แผน ก แบบ ก 2		แผน ข	
<b>ภาคเรียนที่ 1</b>		<b>ภาคเรียนที่ 1</b>	
วรน. 601	3 หน่วยกิต	วรน. 601	3 หน่วยกิต
วรน. 603	3 หน่วยกิต	วรน. 603	3 หน่วยกิต
วรน. 602	3 หน่วยกิต	วรน. 602	3 หน่วยกิต
วรน. 500	3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)	วรน. 500	3 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>
<b>ภาคเรียนที่ 2</b>		<b>ภาคเรียนที่ 2</b>	
วรน. 610 <sup>1</sup>	3 หน่วยกิต	วรน. 614 <sup>2</sup>	3 หน่วยกิต
วรน. 670	3 หน่วยกิต	วรน. 670	3 หน่วยกิต
วรน. 604	3 หน่วยกิต	วรน. 604	3 หน่วยกิต
<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>

<sup>1</sup>วิชา วรน.610 เป็นวิชาบังคับเลือกสำหรับนักศึกษาที่เลือก แผน ก แบบ ก2

<sup>2</sup>วิชา วรน.614 เป็นวิชาบังคับเลือกสำหรับนักศึกษาที่เลือกแผน ข

ปีการศึกษาที่ 2			
แผน ก แบบ ก 2		แผน ข	
<b>ภาคเรียนที่ 1</b>		<b>ภาคเรียนที่ 1</b>	
วรน. 650 <sup>1</sup>	3 หน่วยกิต	วรน. 650 <sup>2</sup>	3 หน่วยกิต
วรน. 671 <sup>1</sup>	3 หน่วยกิต	วรน. 671 <sup>2</sup>	3 หน่วยกิต
วรน. 605	3 หน่วยกิต	วรน. 605	3 หน่วยกิต
วรน. 800	3 หน่วยกิต	วรน. 651 <sup>3</sup>	3 หน่วยกิต
		วรน. 672 <sup>3</sup>	
		สอบประเมินผลความรู้	
<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>

ภาคเรียนที่ 2 วรน. 800	9 หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ 2 วรน. 790 สอบประมวลความรู้	6 หน่วยกิต
<b>รวม</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

<sup>1</sup>วิชาบังคับเลือกสำหรับนักศึกษาที่เลือกแผน ก แบบ ก2 เลือกอย่างน้อย 1 วิชา

<sup>2</sup>วิชาบังคับเลือกสำหรับนักศึกษาที่เลือกแผน ข เลือกทั้ง 2 วิชา

<sup>3</sup>วิชาเลือกแผน ข เลือกอย่างน้อย 1 วิชา

## การสอบประมวลความรู้

**แผน ก แบบ ก 2 :** ไม่มีการสอบประมวลความรู้

**แผน ข :** จัดสอบประมวลความรู้ไม่เกินปีการศึกษาละ 3 ครั้ง โดยนักศึกษาต้องยื่นเรื่องขอสอบประมวลความรู้ล่วงหน้าก่อนถึงวันจัดสอบ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษามาแล้วอย่างน้อย 2 ภาคการศึกษาและมีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่า 12 หน่วยกิต และมีคะแนนค่าเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 3.1.5.1 วิชาเสริมพื้นฐาน

**วรน.500 การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์**

**3 (1-6-5)**

**LSI500 Critical Reading and Writing**

(ไม่นับหน่วยกิต)

ทฤษฎีและการปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์ วิธีจัดการเนื้อหาข้อมูล ทักษะด้านการอ่านเชิงวิพากษ์ การวางแผนการเขียน การลงมือเขียน การบรรณาธิกรงานเขียน การวิพากษ์งานเขียน การนำเสนองานเขียน การพัฒนาความสามารถในการนำเสนอความคิดเห็นหรือการให้เหตุผลที่มีความซับซ้อน

Theories and practice of reading and writing, strategies for engaging with information; critical reading; planning, composing, and editing writing; giving and receiving feedback; presentation skills and the development of the capacity to form and articulate complex arguments

#### 3.1.5.2 วิชาบังคับ

**วรน.601 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเรียนรู้**

**3 (2-2-8)**

**LSI601 The Arts and Sciences of Learning**

ความหมายและธรรมชาติของการเรียนรู้บนฐานองค์ความรู้ของสาขาวิชาต่างๆ อาทิ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ การใช้องค์ความรู้สาขาวิชาต่างๆ ในลักษณะสหวิทยาการในการตีความและอธิบายแง่มุม ประเด็น ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของมนุษย์

Definitions and interpretations of the nature of learning based on various disciplines including sciences and technology, social sciences, humanities, and fine arts; interdisciplinary approaches to interpretation and explanation of phenomena; issues and problems related to human learning

### วรน.602 กระบวนการและการจัดการความเปลี่ยนแปลง

3 (2-2-8)

#### LSI602 Process and Management of Transformation

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับธรรมชาติและกระบวนการเปลี่ยนแปลงของปัจเจกบุคคล กลุ่มคน ชุมชน องค์กร และสังคม เครื่องมือการเรียนรู้ที่สร้างให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแนวต่างๆ การจัดการความเปลี่ยนแปลง ข้อจำกัดและความท้าทายในการจัดการความเปลี่ยนแปลง การออกแบบและจัดกระบวนการที่นำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่างๆ

Concepts and theories on the nature and process of individual, groups of interest, community, organizational and social transformation; transformational learning tools; facilitation of transformation; limitations and challenges in managing transformation; process design and facilitation leading to transformation in different contexts, and for different purposes

### วรน.603 การวิจัยทางการศึกษา 1

3 (2-2-8)

#### LSI603 Educational Research 1

ปรัชญาในการแสวงหาความรู้ การเลือกปัญหาและกำหนดคำถามวิจัยทางการศึกษา การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบกระบวนการวิจัย การเก็บข้อมูลการวิจัย การกำหนดกลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลการวิจัย เครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ การรายงานผลการวิจัย การเผยแพร่ผลจากการวิจัย จริยธรรมในการทำวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาแนวต่างๆ การวิพากษ์จุดอ่อนและจุดแข็งของระเบียบวิธีวิจัยแนวต่างๆ การฝึกปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา

Philosophy of knowledge inquiry; defining research problems and framing reasonable research questions in education studies; literature reviews; research design, sampling and selecting research participants; research instruments; data analysis for qualitative and quantitative research; reporting and disseminating research findings; research ethics; different research methodologies; strengths and limitations of different research methodologies; research practice in education studies

### วรน.604 การออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้

3 (1-4-7)

#### LSI604 Learning Design and Facilitation

หลักการ แนวคิดและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ การฟังระดับต่างๆ ตัวตนของกระบวนการ พื้นที่การเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย การเรียนรู้ผ่านเกม ทักษะพื้นฐานของการจัดกระบวนการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้

Principles concepts and practices of learning design and facilitation, different levels of listening; being a facilitator, learning spaces, diverse learners, learning through games, foundational facilitation skills; learning design and facilitation practice



**LSI 605 Educational Transformation**

การเปลี่ยนแปลงการศึกษาบนฐานแนวคิดทางด้านความเท่าเทียม ความเสมอภาค และสังคมแห่งการอยู่ร่วมกัน บทบาทของการศึกษาในการเปลี่ยนแปลงสังคม ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างกลุ่มต่างๆ ในสังคม นโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษาเพื่อการสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมให้กับกลุ่มด้อยโอกาส การสร้างการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่การเรียนรู้และนโยบายและการปฏิบัติทางการศึกษา

Transforming education through the frameworks of equality, equity and inclusion; education's role in transforming society; educational equity gaps between various social groups; educational policies and practices related to societal transformation for disadvantaged groups; transforming learning spaces and educational policies and practices.

**วชน.670 นวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสังคม**

**LSI670 Learning Innovation, Technology, and Society**

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี บทบาทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่อการเรียนรู้ กระบวนทัศน์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม หลักการการเผยแพร่และยอมรับนวัตกรรม การวิพากษ์ การประยุกต์และการบูรณาการเพื่อการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แนวโน้มและประเด็นร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีในอนาคต

Concepts and theories of learning innovation and technologies; the role of innovation and technology for learning; paradigms of social and cultural transformation; principles of diffusion and adoption of innovation; critique, application, and integration for creating innovation and applying technology for learning; trends and contemporary issues of learning innovation and future technologies

**3.1.5.3 วิชาบังคับเลือก**

**วชน.610 การวิจัยทางการศึกษา 2**

**LSI610 Educational Research 2**

ทฤษฎีและการปฏิบัติขั้นสูงของระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การออกแบบการวิจัยผลานวิธี การออกแบบและการวิเคราะห์การวิจัยเชิงทดลองในรูปแบบต่าง ๆ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ การแปล การเขียนรายงานผล เทคนิคในการนำเสนอข้อมูลด้วยภาพและการนำเสนอผลการวิจัยด้วยวิธีการเชิงสร้างสรรค์ ประเด็นร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการเรียนรู้

Advanced theories and practices of qualitative and quantitative research methodologies, research design based on mixed-methods approaches; design and analysis in various types of experimental studies, computer applications for data analysis, interpretation, and reporting, innovative data visualization techniques and creative presentation of research findings; contemporary issues in learning science research.

**วชน.614 การออกแบบและพัฒนาโครงการ**

**LSI614 Project design and development**

แนวคิดพื้นฐานและกลยุทธ์การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การวางแผนและบริหารจัดการโครงการ ความเป็นผู้นำในการบริหารโครงการ การจัดการงบประมาณ การวิเคราะห์และประเมินผลลัพธ์

โครงการ กลยุทธ์การบริหารจัดการโครงการผ่านกรณีศึกษาและแบบฝึกหัดในชั้นเรียน การประเมินความเสี่ยงของโครงการและกลยุทธ์ในการลดความเสี่ยง บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการโครงการ เครื่องมือและเทคนิคในการประเมินโครงการ

Fundamental concepts and operational strategies of conducting learning innovation projects, project planning and management concepts, project leadership, project financial management and outcome evaluation; project management strategies using case studies and class exercises, project risk assessment and mitigation strategies; roles of stakeholders in the project operation; tools and techniques for project assessment and evaluation.

#### **วรน.650 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง**

**3 (1-4-7)**

#### **LSI 650 Advanced Learning Facilitation**

การสรุปและสังเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้ พลวัตกลุ่มและการอ่านกลุ่ม การออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้ดบ่งเกิดในปัจจุบันขณะ ความหลากหลายและรูปแบบของความขัดแย้ง การจัดการกับความขัดแย้งและประเด็นอ่อนไหว การฝึกปฏิบัติการจัดการกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง

Summarizing and synthesizing of learning issues, group dynamics and group reading, emergent design facilitation in the present moment, diversity and conflict styles, dealing with conflicts and sensitive issues, advanced learning facilitation practice

#### **วรน.671 นวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสังคมขั้นสูง**

**3 (2-2-8)**

#### **LSI671 Advanced Innovation, Learning, and Society**

หลักการและแนวทางปฏิบัติในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และนวัตกรรมทางสังคมผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบและความคิดสร้างสรรค์ เครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดเชิงออกแบบและการคิดสร้างสรรค์ กรณีศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้และการศึกษา การพัฒนาโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

Principles and practices of developing learning innovation and social innovation through design thinking process and creative thinking approaches, tools and applications for enhancing design thinking and creative thinking skills, narrative case studies on learning and educational innovation, innovative learning project design and development.

#### **3.1.5.4 วิชาเลือก**

#### **วรน.651 การบ่มเพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้**

**3 (2-2-8)**

#### **LSI651 Fostering a Culture of Learning**

ทฤษฎี ปรัชญา แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน การเรียนรู้ ซึ่งรวมถึงการเรียนรู้ในองค์กร แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น พิพิธภัณฑ์ ชุมชนทางวัฒนธรรม และองค์กร แรงจูงใจของผู้เข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ในวัยทำงานและการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างวัย

Theory, philosophy and basic concepts of lifelong learning; models of lifelong learning including organisational learning; lifelong learning sites such as museums, cultural villages and organisations; motivation to participate in lifelong learning; professional development and intergenerational learning

**วรน.672 การคิดเชิงออกแบบและกระบวนการสร้างสรรค์**

**3 (2-2-8)**

**LSI672 Design Thinking and the Creative Process**

หลักการและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการคิดเชิงออกแบบ เครื่องมือในการคิดรูปแบบต่างๆ การประยุกต์วิธีคิดเชิงออกแบบในการจัดกระบวนการสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ในบริบทต่างๆ กรณีศึกษาการใช้กระบวนการสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่แตกต่างกันหลาย

Principles and practices of design thinking, the creative thinking process, tools to enhance rational thinking, application of design thinking in the creative process for learning in different contexts, case studies of applying the creative process with diverse learners

**3.1.5.5 วิชาค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์**

**วรน. 790 การค้นคว้าอิสระ**

**6**

**LSI 790 Independent Study**

การค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่เกี่ยวกับวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาตามที่คุณเรียนสนใจ ภายใต้การนิเทศจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยผู้เรียนสามารถเลือกระหว่างการทำวิจัยหรือการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้หรือการศึกษาอิสระในประเด็นที่คุณเรียนสนใจโดยบูรณาการทักษะและประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีเพื่อสร้างโครงการนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้และการศึกษาที่เกิดขึ้นในบริบทจริงภายใต้การพัฒนาโครงการด้วยขั้นตอนที่เป็นระบบตั้งแต่การระบุปัญหา การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การค้นหาแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ และการเลือกใช้เครื่องมือในการพิจารณาโครงการนวัตกรรม โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลและให้ข้อเสนอแนะ ทั้งนี้ผู้เรียนต้องนำเสนอผ่านการเขียนและการนำนวัตกรรมไปใช้ในพื้นที่จริง การรายงานสรุปผลของการศึกษาหรือการปฏิบัติงานในตอนท้ายของภาคการศึกษา

Independent study on a topic relevant to learning sciences and educational innovation under the supervision of advisors with two options: conducting research, or developing a learning innovation project; or Independent study on a topic selected by the learner; integrating skills and applying theoretical knowledge to conduct a technical innovation project connected to real-life learning and education; systematic project development involving problem identification, analysis, synthesis, and identification of realistic solutions using various tools for project evaluation under an academic advisor's supervision; documenting the project and testing it in a real-life setting; and writing a final summary report at the end of the academic term.

**วรน.800 วิทยานิพนธ์**

**12**

**LSI800 Thesis**

การทำวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา ภายใต้การนิเทศจากอาจารย์ที่ปรึกษา

Research on learning sciences and educational innovation under the supervision of advisors

3.2 เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ สกุล และคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สาขา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	3 1019 00494 xxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.	ธิดา ทับพันธุ์	Ph.D.	Special Education	University of Wisconsin – Madison,USA.	2555
				M.Sc.	Education	University of Wisconsin – La Cross,USA.	2546
				ค.บ.	การศึกษาระดับมัธยม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
2	1 7706 00019 xxx	อาจารย์ ดร.	เสมอเอกาญจน์ โสภณหิรัญรักษ์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
				ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
				ค.บ.	มัธยมศึกษา : ภาษาไทย/เทคโนโลยี การศึกษา (เกียรติคุณอันดับหนึ่ง )	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
3	3 2499 00374 xxx	อาจารย์ ดร.	พุทธชาติ อังณะกูร	Ph.D.	Applied Technology and Performance Improvement	University of North Texas, USA.	2558
				M.B.A.	Business Studies	University of North Texas, USA.	2551
				B.B.A.	Marketing	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2543
4	3 8499 00170 xxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.	สิทธิชัย วิชัยดิษฐ์	กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
				วท.บ.	ชีววิทยา (เกียรติคุณอันดับสอง)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547
5	3 1201 01887 xxx	อาจารย์ ดร.	อดิสร จันทรสุข	Ph.D.	Education	University of Otago, New Zealand.	2556
				ศศ.ม.	จิตวิทยาการปรึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
				ว.บ.	วารสารศาสตร์ (เกียรติคุณอันดับสอง)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2540
6	PX1480xxx	อาจารย์	Timo Ojanen	M.Sc.	Counseling Psychology	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2553
				B.Sc.	Psychology	University of East london, UK.	2544
7	3 1012 00379 xxx	อาจารย์ ดร.	สุรวิทย์ อัสสพันธ์	วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557
				กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549

ลำดับ ที่	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	สาขา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี พ.ศ.
8	3 1017 01492 xxx	อาจารย์ ดร.	ลินดา เยห์	Ph.D.	Education	University of New South Wales, Australia	2555
				M.Ed.	Special Education	University of Sydney, Australia	2547
				ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
9	1 1020 00257 xxx	อาจารย์ ดร.	ฐิติกาญจน์ อัศตรกุล	ศศ.ด.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559
				ศศ.ม.	สังคมวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
				ศษ.บ.	การประถมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับสอง)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549
10	3 9001 00103 xxx	อาจารย์ ดร.	ไอยเรศ บุญฤทธิ์	อ.ด.	ภาษาไทย (คติชนวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
				ศศ.ม.	วัฒนธรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
				ค.บ.	ดนตรีศึกษา (เกียรตินิยมอันดับสอง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
11	3100602789 xxx	อาจารย์ ดร.	นฤพจน์ พุฒวัฒน์	ปร.ด.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557
				วท.ม.	ชีววิทยาสภาวะแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
				วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546
12	1 4499 00087 xxx	อาจารย์ ดร.	ชลิดา จุงพันธ์	ปร.ด.	บรรพชีวินวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560
				วท.ม.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554
				วท.บ.	ชีววิทยา (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551
13	1100800320xx	อาจารย์ ดร.	ศรัณวิชญ์ พรหมสาขา ณ สกลนคร	Ph.D.	Architecture and Planning	University of Sassari, Italy	2558
				M.A.	Policy Sciences	Ritsumeikan University, Japan	2554
				ผ.บ.	การผังเมือง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2552

ลำดับที่ 1 - 3 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

##### 4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำการค้นคว้าอิสระ และการทำวิทยานิพนธ์

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาแนะนำเสนอและสอบเข้าโครงการวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และดำเนินการวิจัยหรือค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ อันก่อให้เกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา แนะนำ และสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ กรณีการทำวิทยานิพนธ์ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือนำเสนอผลงานวิจัยต่อที่ประชุมทางวิชาการในระดับชาติ หรือนานาชาติอย่างน้อยหนึ่งครั้ง โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceedings) กรณีการค้นคว้าอิสระต้องส่งรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระและต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 สามารถนำความรู้ การฝึกปฏิบัติ และประสบการณ์ภาคสนามในกระบวนวิชาต่างๆ มาออกแบบวิเคราะห์ และวางแผนงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของตนเองได้

5.2.2 สามารถบริหารจัดการและแก้ปัญหาต่างๆ ในขณะที่ดำเนินงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5.2.3 สามารถสื่อสารองค์ความรู้ซึ่งเป็นผลที่ได้จากงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสู่สาธารณะได้

##### 5.3 ช่วงเวลา

การค้นคว้าอิสระ ภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

วิทยานิพนธ์ ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

##### 5.5 ข้อกำหนดการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และการสอบประมวลความรู้

###### 5.5.1 การทำวิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 2)

(1) นักศึกษาสามารถลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาค การศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

และได้สอบผ่าน (P) ในรายวิชาการ. 500 การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์ และมีคุณสมบัติครบตามเงื่อนไขของหลักสูตร

(2) นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

(3) หลังจากจดทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาการเรียนรู้และนวัตกรรม การศึกษา เพื่อให้คณบดีคณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย 3 ท่าน ซึ่งจะให้คำแนะนำนักศึกษา รวมทั้งสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และ สอบวิทยานิพนธ์

(4) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

### 5.5.2 การสอบวิทยานิพนธ์

(1) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(2) นักศึกษาจะสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อผลการศึกษารายวิชาภาษาต่างประเทศได้ค่าระดับ (P) ผ่าน หรือยื่นผลสอบภาษาต่างประเทศตามหลักเกณฑ์ที่อธิการบดีกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(3) การสอบวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และการสอบวิทยานิพนธ์ที่จะได้ผลระดับ S (ใช้ได้) ต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

### 5.5.3 การค้นคว้าอิสระ (แผน ข)

(1) นักศึกษาตามหลักสูตร แผน ข จะจดทะเบียนทำการค้นคว้าอิสระได้ เมื่อศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 และได้สอบผ่าน (P) ในรายวิชาการ. 500 การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์ และมีคุณสมบัติครบตามเงื่อนไขของหลักสูตร

(2) นักศึกษาต้องทำการค้นคว้าอิสระเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

(3) หลังจากจดทะเบียนทำการค้นคว้าอิสระแล้ว นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงการค้นคว้าอิสระต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาการเรียนรู้และนวัตกรรม การศึกษาเพื่อให้คณบดีคณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และ กรรมการการค้นคว้าอิสระ อย่างน้อย 2 ท่าน ซึ่งจะให้คำแนะนำนักศึกษา รวมทั้งสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ และสอบการค้นคว้าอิสระ

(4) อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

### 5.5.4 การสอบประมวลความรู้ (สำหรับแผน ข)

(1) การสอบประมวลความรู้อาจทำได้โดยการสอบข้อเขียน หรือสอบปากเปล่า หรือทั้งสองอย่าง ทั้งนี้ ตามที่กำหนดไว้ในข้อกำหนดหลักสูตร

(2) นักศึกษามีสิทธิ์ที่จะสอบประมวลความรู้ เมื่อผ่านการศึกษารายวิชามาแล้วอย่างน้อย 2 ภาค การศึกษาหรือมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

(3) คณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ จะเปิดสอบประมวลความรู้ ซึ่งเป็นการสอบข้อเขียนหรือสอบปากเปล่าไม่เกินปีการศึกษาละ 3 ครั้ง โดยคณบดีคณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์เป็นผู้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้

(4) นักศึกษาจะต้องสอบประมวลความรู้ให้ได้ระดับ P (ผ่าน) ภายใน 3 ครั้ง มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

## 5.6 การเตรียมการ

หลักสูตรวิทยาการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือด้านวิชาการ ตลอดจนการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และกระบวนการทำงานวิจัยในทุกขั้นตอน นอกจากนี้หลักสูตรยังมีระบบเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งให้นักศึกษาที่มีความสามารถและทักษะในด้านภาษาและด้านอื่นๆ ให้ความช่วยเหลือเพื่อนนักศึกษาที่มีปัญหาหรือขาดความสามารถในทักษะดังกล่าว

## 5.7 กระบวนการประเมินผล

### 5.7.1 การประเมินผลสำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2

(1) กระบวนการประเมินผล ใช้กลไกการทวนสอบมาตรฐาน ได้แก่ การสอบรายวิชา การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบเค้าโครงการวิทยานิพนธ์ และการสอบวิทยานิพนธ์

(2) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(3) การประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ของคณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ โดยหลักเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของคณะฯ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

### 5.7.2 การประเมินผลสำหรับนักศึกษาแผน ข

(1) กระบวนการประเมินผล ใช้กลไกการทวนสอบมาตรฐาน ได้แก่ การสอบรายวิชา การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ การสอบการค้นคว้าอิสระ และการสอบประมวลความรู้

(2) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

(3) การประเมินความก้าวหน้าในการทำการค้นคว้าอิสระ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและคณะกรรมการดำเนินการหลักสูตรฯ คณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ โดยหลักเกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของคณะฯ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย



## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ สหวิทยาการ 2. ความเป็นผู้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์	1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการอภิปรายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างสาขาวิชา เน้นการทดลองนำองค์ความรู้สหวิทยาการมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาประเด็นร่วมสมัยในบริบทต่างๆ 2. จัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว และส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมและการฝึกอบรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกคณะ 3. ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ศักยภาพความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าคุณธรรม จริยธรรม และใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
- 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจหลักสิทธิมนุษยชน ยอมรับเหตุผลที่แตกต่างในเชิงวิชาการ
- 1.3 รักษาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณนักวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

##### 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 2.1 จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกการอภิปรายเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม
- 2.2 จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษารับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและสามารถโต้แย้งทางวิชาการบนฐานของการเคารพในความเป็นมนุษย์
- 2.3 จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาระหนักถึงผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมอันเกิดจากการทำงานวิจัยและการปฏิบัติเชิงวิชาชีพของตนเองในบริบทต่างๆ อย่างรอบด้าน

##### 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 3.1 ประเมินผลการเรียนรู้ในเชิงคุณธรรม จริยธรรมจากการเรียนในรายวิชา
- 3.2 ประเมินการมีส่วนร่วมและทัศนคติในการอภิปรายเชิงวิชาการในรายวิชา
- 3.3 ประเมินผลการเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และความประพฤติเชิงคุณธรรม จริยธรรมจากการเรียนในรายวิชาและในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
- 3.4 ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

## 2.2 ความรู้

### 1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักแนวคิดและทฤษฎีด้านวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา
- 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจในสภาพความเป็นไปของสังคม โดยเฉพาะในด้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการศึกษา
- 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการแสวงหาความรู้ชั้นสูง รวมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ และแก้ปัญหาในด้านการเรียนรู้และการศึกษา
- 1.4 มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยชั้นสูง และใช้กระบวนการวิจัยในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเรียนรู้และการศึกษา

### 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.1 การสอนในรายวิชาตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ การออกภาคสนาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2.2 การสอนในรายวิชาตามหลักสูตรโดยใช้ตัวอย่างของสภาพความเป็นไปของสังคมทั้งในและนอกประเทศ
- 2.3 การสอนโดยเน้นให้นักศึกษาเป็นผู้ออกแบบและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง โดยการฝึกวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และการศึกษา
- 2.4 จัดการศึกษาแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจกระบวนการวิจัย และใช้กระบวนการดังกล่าวในการแก้ปัญหาและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และการศึกษา

### 3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 3.1 การวัดผลระหว่างภาคและปลายภาคเรียน โดยการทำรายงาน การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน
- 3.2 การตั้งกรรมการประเมินกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระอย่างเป็นระบบ
- 3.3 การประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1.1 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษารายวิชาไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถมากขึ้น
- 1.2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ โดยใช้ความรู้จากการศึกษารายวิชา การฝึกปฏิบัติ และการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ในการแก้ปัญหาและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ในสังคม
- 1.3 สามารถวางแผนและดำเนินงานโครงการวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ด้วยตนเอง โดยสามารถเผชิญและแก้ไขอุปสรรคปัญหาจากการดำเนินงานดังกล่าวได้อย่างเท่าทันและมีประสิทธิภาพ

### 2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 2.1 การสอนในรายวิชาตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ การออกภาคสนาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.2 การสอนในรายวิชาตามหลักสูตรโดยใช้ตัวอย่างของสภาพความเป็นไปของสังคมทั้งในและนอกประเทศ

2.3 การสอนโดยเน้นให้นักศึกษาเป็นผู้ออกแบบและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง โดยการฝึกวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และการศึกษา

2.4 จัดการศึกษาแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจกระบวนการวิจัย และใช้กระบวนการดังกล่าวในการแก้ปัญหาและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และการศึกษา

3) **กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

3.1 การวัดผลระหว่างภาคและปลายภาคเรียน โดยการทำรายงาน การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน

3.2 การตั้งกรรมการประเมินกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระอย่างเป็นระบบ

3.3 การประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

2.4 **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) **ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1.1 เคารพและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่น

1.2 มีความสามารถในการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.3 มีความสามารถในการเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในการทำงานบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

1.4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อสังคมโดยรวม

2) **กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

2.1 การสอนในรายวิชาตามหลักสูตรที่เน้นการทำงานกลุ่ม และการสลับบทบาทของนักศึกษาให้เป็นผู้ตามและผู้ตามได้ในบริบทต่างๆ

2.2 การสอนในรายวิชาตามหลักสูตรที่เน้นการสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมต่อความเปลี่ยนแปลงในบ้านเมือง

3) **กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

3.1 การวัดผลระหว่างภาคและปลายภาคเรียน โดยการทำรายงาน การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน

3.2 การประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

2.5 **ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) **ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1.1 สามารถใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์เชิงปริมาณและคุณภาพในการทำงานวิจัย

1.2 สามารถสื่อสารทั้งในรูปแบบวิชาการและในการทำงานทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

1.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การจัดเก็บประมวลผลและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ

2) **กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

2.1 มีรายวิชาเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทั้งในการวิเคราะห์เชิงปริมาณและการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

- 2.2 มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ เพื่อฝึกฝนทักษะการสื่อสาร
- 2.3 มีรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การจัดเก็บประมวลผลและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ

3) **กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- 3.1 การวัดผลระหว่างภาคและปลายภาคเรียน โดยการทำรายงาน การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน
- 3.2 การประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

3. **แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**

3.1 **คุณธรรม จริยธรรม**

- 3.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าคุณธรรม จริยธรรม และใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
- 3.1.2 มีความรู้ ความเข้าใจหลักสิทธิมนุษยชน ยอมรับเหตุผลที่แตกต่างในเชิงวิชาการ
- 3.1.3 รักษาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณนักวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.2 **ความรู้**

- 3.2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักแนวคิดและทฤษฎีด้านวิทยาการการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา
- 3.2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในสภาพความเป็นไปของสังคม โดยเฉพาะในด้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการศึกษา
- 3.2.3 มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการแสวงหาความรู้ขั้นสูง รวมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อวิเคราะห์ และแก้ปัญหาในด้านการเรียนรู้และการศึกษา
- 3.2.4 มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยขั้นสูง และใช้กระบวนการวิจัยในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างและพัฒนางานความรู้และนวัตกรรมด้านการเรียนรู้และการศึกษา

3.3 **ทักษะทางปัญญา**

- 3.3.1 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถมากขึ้น
- 3.3.2 สามารถตีวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ โดยใช้ความรู้จากการศึกษารายวิชาการฝึกปฏิบัติ และการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ในการแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาและการเรียนรู้ในสังคม
- 3.3.3 สามารถวางแผนและดำเนินงานโครงการวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ด้วยตนเอง โดยสามารถเผชิญและแก้ไขอุปสรรคปัญหาจากการดำเนินงานดังกล่าวได้อย่างเท่าทันและมีประสิทธิภาพ

3.4 **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- 3.4.1 เคารพและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่น
- 3.4.2 มีความสามารถในการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.4.3 มีความสามารถในการเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในการทำงานบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 3.4.4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อสังคมโดยรวม

### 3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1 สามารถใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์เชิงปริมาณและคุณภาพในการทำงานวิจัย

3.5.2 สามารถสื่อสารทั้งในรูปแบบวิชาการและในการทำงานทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

3.5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การจัดเก็บ ประมวลผลและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
วรน.500 การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์		○	●		●				●		●					●	
วรน.601 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเรียนรู้	○			●				○				○				○	
วรน.602 กระบวนการและการจัดการความเปลี่ยนแปลง	●					○		●				○	●			○	
วรน.603 การวิจัยทางการศึกษา 1			●				●			●	○			○	●		○
วรน.604 การออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้		●				○		●			○	●		●		○	
วรน.605 การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	○	●			●				○		●				●		
วรน.610 การวิจัยทางการศึกษา 2			●			○	●	○	○		○	○			○	○	
วรน.614 การออกแบบและพัฒนาโครงการ	○						●			●		○			●		
วรน.650 การจัดกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง	○				●	○		●	○		●	○	○			●	
วรน.651 การบ่มเพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้		○		●	○	○			●			○				●	
วรน.670 นวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสังคม			○	●					●					●			●
วรน.671 นวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสังคมขั้นสูง	○			●				○				○				○	
วรน.672 การคิดเชิงออกแบบและกระบวนการสร้างสรรค์	○			●				○				○				○	
วรน.790 การค้นคว้าอิสระ			○			●	●		○	●		○		○	●	○	○
วรน.800 วิทยานิพนธ์			○			●	●		○	●		○		○	●	○	○

#### 4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด หรืออื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ปีที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้บนฐานสหวิทยาการในบริบทต่าง ๆ</li> <li>- มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้</li> </ul>
ปีที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมกับโอกาสและสถานการณ์</li> <li>- มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครูและนักการศึกษาที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ มีอุดมการณ์และภูมิคุ้มกันการถูกรบกวนงำด้วยแนวปฏิบัติหรือวัฒนธรรมขององค์กรที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาอย่างแท้จริง</li> <li>- มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักคิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> </ul>

#### หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

##### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 33, 46, 48, 55, 60, 69-74 และ 80-81

##### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

###### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาของหลักสูตรสามารถทวนสอบได้หลายวิธี เช่น ทวนสอบจากการทำรายงานจากการสอบข้อเขียน จากการสอบปากเปล่า จากการประเมินระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง ทั้งนี้กระบวนการทวนสอบแต่ละรายวิชาอาจแตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะและวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชา นอกจากนี้ ยังกำหนดให้มีการสอบข้อเขียน และการสอบปากเปล่า กรณีที่ศึกษาแผน ข และสอบเค้าโครงและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ กรณีที่ศึกษาแผน ก แบบ ก 2 เพื่อเป็นการทวนสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา

###### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษสำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

2.2.1 การได้งานทำ หรือการได้รับเข้าศึกษาต่อของบัณฑิต ทั้งโดยการสัมภาษณ์ หรือแบบสอบถาม

2.2.2 การตรวจสอบความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งโดยการสัมภาษณ์ หรือแบบสอบถาม

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง หน้าที่การงาน และ/หรือ ความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต โดยแบบสอบถาม

2.3.4 การประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร และ/หรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและการวิจัย และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### 3.1 แผน ก แบบ ก2

- 1) ได้ศึกษาลักษณะวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 2) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- 3) ได้ค่าระดับ P (ผ่าน) ในการสอบภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ ศึกษาและสอบผ่านวิชา มธ. 005 ภาษาอังกฤษ 1 และ มธ. 006 ภาษาอังกฤษ 2
- 4) ได้ระดับ S (ใช้ได้) ในการสอบวิทยานิพนธ์ โดยต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และนำส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามระเบียบมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ
- 5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceedings) ดังกล่าว
- 6) ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่คณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด
- 7) ชำระหนี้สินทั้งหมดต่อมหาวิทยาลัยครบถ้วนแล้ว

#### 3.2 แผน ข

- 1) ได้ศึกษาลักษณะวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 2) ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- 3) ได้ค่าระดับ P (ผ่าน) ในการสอบภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ ศึกษาและสอบผ่านวิชา มธ. 005 ภาษาอังกฤษ 1 และ มธ. 006 ภาษาอังกฤษ 2
- 4) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
- 5) ได้ระดับ S (ใช้ได้) ในการสอบการค้นคว้าอิสระ โดยต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และนำส่งสารนิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ
- 6) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้
- 7) ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่คณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด
- 8) ชำระหนี้สินทั้งหมดต่อมหาวิทยาลัยครบถ้วนแล้ว

### หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

#### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ ภาระเบียบต่างๆ รวมถึงสิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์
- 1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้โดยเข้าร่วม กิจกรรมและการอบรมเพื่อพัฒนาการสอน การวัดและการประเมินผล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา และการประชุมวิชาการเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ



## 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนความสำเร็จของมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกด้าน

2.1.2 จัดให้มีการสอนแบบทีม เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลร่วมกับคนอื่น

2.1.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้จัดทำเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน และตำราในวิชาที่ตนเองเป็นผู้สอนประจำหรือบางส่วน เพื่อนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการผลิตเอกสารดังกล่าวมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเป็นการเพิ่มพูนทักษะการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ของอาจารย์

### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการทางวิชาการแก่ชุมชน

2.2.2 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และต่อยอดขององค์ความรู้เดิม รวมทั้งการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการสู่สาธารณะ

2.2.3 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชา

2.2.4 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมความรู้และทักษะปฏิบัติในด้านต่างๆ

2.2.5 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.6 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยกับนักวิจัยภายในหรือภายนอกคณะฯ และเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนแนวปฏิบัติให้แก้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอนติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

1.3 มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่กำลังศึกษา บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และการประเมินผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ตามแนวทางการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักจากนักศึกษสำเร็จการศึกษา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. หลักสูตรมีคุณภาพและทันสมัย 2. จัดการเรียนการสอนให้ได้ผลลัพธ์ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. จัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ อว. รวมทั้งให้มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม 2. ปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาที่กำหนดทุก 5 ปี	1. การรับรองหลักสูตรจาก อว. 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
3. จัดให้มีการดูแลกำกับและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร	3. ประเมินหลักสูตรและคุณภาพการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่กำลังศึกษา บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการสอนและการวิจัย	

## 2. บัณฑิต

บัณฑิตต้องมีคุณภาพ การทบทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต้องผ่านเกณฑ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แสดงได้จากผลงานของนักศึกษาในการสำเร็จการศึกษา เนื่องจากบัณฑิตที่มีคุณภาพต้อง มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้บนฐานสหวิทยาการในบริบทต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมกับโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถาบันหรือองค์กร มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครูและนักการศึกษาที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ มีอุดมการณ์และภูมิคุ้มกันการถูกรบกวนงำด้วยแนวปฏิบัติหรือวัฒนธรรมขององค์กรที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาอย่างแท้จริง มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น นักคิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้บัณฑิตยังต้องมีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสถาบัน องค์กร ชุมชน ไปจนถึงระดับประเทศ

## 3. นักศึกษา

### 3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

มีคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา โดยผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ และการสอบกระบวนการกลุ่ม และเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมผู้เข้าศึกษาจะต้องมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

### 3.2 การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

มีการจัดปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา และจัดระบบการให้คำปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิดระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม สำหรับในภาคการศึกษาถัดไปหลักสูตรฯ จะเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการอีกครั้งหลังจากที่นักศึกษาได้กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์แล้ว และจัดให้มีการรายงานความก้าวหน้าในการเรียน และการทำวิทยานิพนธ์ (สำหรับแผน ก 2) หรือการค้นคว้าอิสระ (สำหรับแผน ข) ของนักศึกษา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมพิจารณาความก้าวหน้าทุกภาคการศึกษา

### 3.3 การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

หลักสูตรมีแนวทางในการควบคุมดูแลนักศึกษา โดยหลักสูตรจะกำหนดให้นักศึกษาเขียนคำร้องแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม เพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และการทำวิจัย ซึ่งอาจารย์จะติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจะมีการประเมินความก้าวหน้าทุกภาคการศึกษา ทั้งนี้หากนักศึกษามีปัญหาด้านการเรียน

หรือปัญหาอื่น ๆ ที่กระทบต่อการเรียนในหลักสูตร นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่เป็นคณะกรรมการหลักสูตร

### 3.4 การคงอยู่และสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนในหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตรตามที่กำหนด (ไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษา) โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้ไม่เกิน 3 งวด ในแต่ละภาคการศึกษา นอกจากนี้ยังสนับสนุนด้านวิชาการ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อช่วยเหลือ การเขียนวิทยานิพนธ์หรือโครงการวิจัย และจัดสัมมนาวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา เพื่อกระตุ้นและติดตามความก้าวหน้าการทำวิจัยของนักศึกษาแต่ละคน

### 3.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.5.1 มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ในด้านแหล่งข้อมูลทางวิชาการและตำรา ด้านห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน การวิจัย การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการวิจัย

3.5.2 นักศึกษาสามารถร้องเรียนในเรื่องเกี่ยวกับวิชาการหรืออื่นๆ มายังรองคณบดีฝ่ายวิจัยและวิชาการได้โดยการยื่นเป็นเอกสาร หลังจากนั้นรองคณบดีฝ่ายวิจัยและวิชาการจะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคำร้องเป็นรายกรณี ในกรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนจุดคะแนนของตนเอง และวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้

การร้องเรียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. 2547 หมวดที่ 4

## 4. อาจารย์

### 4.1 ระบบการรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามความประสงค์ของหลักสูตรและคณะ และอยู่ภายใต้ระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล ทั้งนี้ คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์มุ่งเน้นการรับอาจารย์ใหม่ที่จบการศึกษาจากหลากหลายสาขาวิชา มีพื้นฐานการทำงาน และ/หรือความสนใจด้านการเรียนรู้และการศึกษา และมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอน และการวิจัย

### 4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

หลักสูตรมีเกณฑ์ในการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา ที่มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การปฏิบัติงานในด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การใช้ศิลปะและการละครเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง หรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อทำการสอนในรายวิชา เป็นกรรมการสอบเข้าโครงการวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### 5.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

คณาจารย์ของหลักสูตรมีส่วนร่วมในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร มีประชุมร่วมกันในการออกแบบหลักสูตร กำกับจัดการทำรายวิชา วางผู้สอนให้เหมาะสมกับรายวิชา วางแผนในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

สอน การจัดกิจกรรม และการประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผู้เรียนในทุกรายวิชาของหลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้มอบหมายตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

## 5.2 การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

คณาจารย์ของหลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำกับและประเมินผลของนักศึกษาด้วยกัน โดยใช้เกณฑ์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่วางแผนไว้เป็นแนวทางในการประเมิน

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

สาขาวิชาวิทยาการเรขาคณิตและนวัตกรรมการศึกษา จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี โดยงบประมาณที่ใช้ในการบริหารหลักสูตรมาจากเงินรายได้ของหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้บริหารงบประมาณ และมีคณะกรรมการบริหารคณะเป็นผู้ตรวจสอบและกำกับการบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัย

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

เนื่องจากอาคารสิริวิทย์ลักษณะ คณะวิทยาการเรขาคณิตและศึกษาศาสตร์ ดำเนินการก่อสร้างเสร็จสิ้นแล้ว สาขาวิชาวิทยาการเรขาคณิตและนวัตกรรมการศึกษาจึงจัดการเรียนการสอนที่อาคารดังกล่าว โดยนักศึกษาสามารถใช้บริการห้องสมุดป๋วย อึ๊งภากรณ์ ที่มีตำราด้านการศึกษาและการเรียนรู้ ตำราเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตำราอื่น ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และวารสารวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา นอกจากนี้ ภายในห้องสมุดยังมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม และมีห้องทำงานสำหรับนักศึกษาไว้ใช้ในการประชุมงานร่วมกัน

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณโดยผ่านสำนักหอสมุดในการจัดซื้อวารสาร ตำรา อุปกรณ์การวิจัย รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศทุกปี โดยการแนะนำของคณะวิทยาการเรขาคณิตและศึกษาศาสตร์ คณาจารย์ นักวิจัย และนักศึกษาเป็นประจำทุกปีงบประมาณ นอกจากนี้ คณะยังจะจัดหาอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ โดยใช้งบประมาณที่มหาวิทยาลัยจัดสรรให้คณะ งบประมาณจากเงินรายได้ของหลักสูตร และเงินบริจาคจากองค์กรภายนอก

### 6.4 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุนตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของนักวิชาการศึกษาและเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เป็นไปตามระเบียบการบริหารพนักงานมหาวิทยาลัย ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพตามตำแหน่งงาน

### 6.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

สาขาวิชาวิทยาการเรขาคณิตและนวัตกรรมการศึกษาจะมีกระบวนการติดตามและประเมินผลความเพียงพอของตำรา หนังสือ วารสาร สื่อการเรียนการสอน ฯลฯ โดยนักศึกษาและอาจารย์แจ้งความจำนงต่อสำนักหอสมุดและคณะ เพื่อดำเนินการต่อไป

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
นักศึกษาและอาจารย์มีตำรา หนังสือ วารสาร และสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัยเพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอนได้อย่าง เพียงพอ	จัดทำรายการตำรา หนังสือ วารสาร และสื่อการเรียนการสอนที่ขาด แคลนเพื่อให้ห้องสมุดและคณะ จัดซื้อหรือจัดหาให้ตามความ เหมาะสม	สำรวจความครบถ้วนของตำรา หนังสือ วารสาร และสื่อการเรียน การสอน

### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาควิชาตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผล การดำเนินการของประสบการณ์ภาควิชาตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด สอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การ สอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
<b>รวมตัวบ่งชี้ (ของในแต่ละปี)</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ต้องผ่านรวม (ข้อ)</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

#### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนักศึกษา

1.1.2 การประชุมคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้คำแนะนำต่อกัน

1.1.3 การสัมภาษณ์นักศึกษารายกลุ่มเพื่อประเมินกลยุทธ์การสอนของแต่ละรายวิชา

1.1.4 การประเมินผลงานของนักศึกษา เพื่อวิเคราะห์ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา อาจารย์ในรายวิชาดังกล่าวจะจัดดำเนินการเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้มีความเหมาะสมต่อไป

##### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จากนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

1.2.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

#### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีกระบวนการที่ได้ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุงการจัดแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชา ประกอบด้วย

2.1 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

2.2 ประเมินหลักสูตรโดยผู้แทนนักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร

2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

**3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร**

เป็นไปตามการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามหลักเกณฑ์ของ สกอ.

**4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง**

4.1 มีการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

## ภาคผนวก

ภาคผนวก 1 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 1. ผศ.ดร.ธิดา ทับพันธุ์

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556; 1

Bailey, L., Nmanbhoy, A., & Tubpun. T. (2015). Inclusive Education: Teacher Perspectives from Malaysia. *Journal of Inclusive Education*, 19(5), 547–559.

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

School of Education, University of Nottingham Malaysia. (2015). *Evaluating the Hong Leong Foundation Scholarship Programme*, 1–53.

School of Education, University of Nottingham Malaysia. (2014). *Project impact assessment report: I am learning project*. 1–50.

### 2. อ.ดร.เสมอกาญจน์ โสภณศิริรักษ์

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1

ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ และ เสมอกาญจน์ โสภณศิริรักษ์. (2560). มาตรฐานและแนวปฏิบัติการเรียนการสอน MOOC ที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ. กรุงเทพฯ: โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (จำนวน 149 หน้า).

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ และ เสมอกาญจน์ โสภณศิริรักษ์. (2560). การพัฒนามาตรฐานและแนวปฏิบัติการเรียนการสอน MOOC ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ. รายงานการวิจัยภายใต้โครงการโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ, เสมอกาญจน์ โสภณศิริรักษ์ และสุมาลี เชื้อชัย (2556). การศึกษาเพื่อเสนอแนวทางสำหรับออกแบบกลยุทธ์การสอนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงเสมือนเพื่อส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์. บทความวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านอีเลิร์นนิง (National e-Learning Conference, NEC2013) กรุงเทพฯ: โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (online)



บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 ; 0.4

**Sophonhiranrak, S.,** Suwannatthachote, P., & Ngudgratoke, S. (2014). The proposed of factors affecting creative problem solving in the blended learning environment. *Paper accepted for the presentation at the INTE 2014 (International Conference on New Horizons 2014)*, Paris: International Conference on New Horizons 2014. (pp.2130–2136).

**Sophonhiranrak, S.,** & Promsaka Na Sakonnakron, S. (2017). Limitations of Mobile Learning: A Systematic Review. In *Proceedings of E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education* (pp. 965–971).

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับ แต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

สุวิทย์ อัสสพันธุ์, **เสมอกาญจน์ โสภณศิริรักษ์.** (2561). การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถ ในการปรับตัวทางอาชีพ (Career Adapt–Abilities Scale) ฉบับภาษาไทย ของนักศึกษาปริญญาตรี ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 19(2)*, 170–184.

### 3. อ.ดร. พุทธชาติ อังณะกูร

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ: 1

Mills, L. A., Baker, L., Wakefield, J.S., & **Angnakoon, P.** (2018). How do high school students prefer to learn? In Sampson, D., Ifenthaler, D., Spector, J.M., Isaías, P. (Eds.) *Digital Technologies: Sustainable Innovations for Improving Teaching and Learning*. Springer International Publishing. (pp 95–110)

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 ; 0.4

**Angnakoon, P.** & Promsaka N.S., S. (2017). Applied simulation games in business education: A review of an essential pedagogy. *Proceedings in E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE)*. 749–756.

**Angnakoon, P.,** Chung, C.-H., Evangelopoulos, N., & Pasquini, L.A. (2017). Examining competencies of entry-level HR professionals: Implications for higher education in HR. *Proceedings of the 7th International Workshop on Computer Science and Engineering, WCSE 2017*. 503–510.

Mills, L. A., & **Angnakoon, P.** (2015). How do High School Students Prefer to Learn? *Proceedings of the 12th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in the Digital Age (CELDA 2015)*. 133–139.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556:1

Kim, J. & **Angnakoon, P.** (2016). Research using job advertisements: A methodological assessment. *Library and Information Science Research*, 38(4), 327–335.

Chung, C. H., **Angnakoon, P.**, Li, J., & Allen, J. (2016). Virtual HRD and National Culture: an Information Processing Perspective. *European Journal of Training and Development*, 40(1), 21–35.

**Angnakoon, P.**, Kraha, A., & Nimon, K. (2015) Interpreting Regression Effects Custom Dialog: An SPSS Plug-in to the R Yhat Package. *General Linear Model Journal*, 41(2). 1–12.

#### 4. ผศ.ดร.สิทธิชัย วิชัยดิษฐ์

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556:1

**Wichaidit, S.** & Wichaidit R, P. (2018). The Enhancement of Undergraduate Students' Scientetific Explanations Using Online Platform as a Context for Discussion and Feedback. *Journal of Science and Mathematics Educaiton in Southeast ASIA*. (2018). Vol. 41. 193–220.

**Wichaidit,** Patcharee R. & Wichaidit, Sittichai. Tadee, Suton. & Neangjak-oun, Phinitnan (2017) Putting Policy in Practice: A Professional Development Program for STEM Education for Teachers at Small Primary Schools in Rural Areas. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*. 40 (1) pp.17–45

**Wichaidit,** Patcharee R. & Wichaidit, Sittichai. (2016). Effect of the 5E Instructional Model Incorporated with Multiple Levels of Representations on Thai Students with Different Levels of Cognitive Development. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*. 39 (1) pp.43–75

**Wichaidit,** Sittichai (2015). Conceptual Change in "Nature of Science" in Undergraduate Students after Learning through the Explicit Approach. *The International Journal of Science, Mathematics, and Technology Learning*, 22 (1), 11–23.

Thien, Lei Mee., **Wichaidit, Sittichai.**, Wichaidit, Patcharee R. (2015). Developing Teachers' Orientations toward the Teaching Science Scale: A Thai Study. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*. 38 (2) 140–157.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 : 0.4

Wichaidit, S., Assapun, S., Putwattana, N., Joongpan, C., Tabthong, S., & Chowicharat, E. (2019). The STEM flower: The designing tool for effective STEM instruction. AIP Conference Proceedings, 2081, art. no. 030015 doi:10.1063/1.5094013

**Wichaidit, Sittichai.** (2015). Science teaching for the 21st century: instructional strategy for Thai teachers. *Proceedings of AFBE 2014 conference*, Bangkok, 70–78.

### 5. อ.ดร.อดิศร จันทรสุข

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ: 1

ธนา นิลชัยโกวิท และ **อดิศร จันทรสุข.** (2559). *ศิลปะการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง: คู่มือกระบวนการจิตตปัญญา.* (256 หน้า). นครปฐม: โครงการผู้นำแห่งอนาคต คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

**Juntrasook, A.** (2015). A journey in the land of the long white cloud: A Thai academic doing narrative inquiry in Aotearoa New Zealand. In S. Trahar & Y. W. Ming (Eds.) *Using narrative inquiry for educational research in the Asia Pacific.* Oxon: Routledge, 1–13.

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ: 1

**อดิศร จันทรสุข,** อนุชาติ พวงสำลี และสมสิทธิ์ อัสตรนธิ. (2557). *รายงานการวิจัยศึกษาวิเคราะห์องค์ความรู้การขับเคลื่อนสุขภาวะทางปัญญาต่างประเทศและในประเทศไทย.* สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (30 หน้า).

Juntrasook, A., Burford, J., Ojanen, T. T., Assatarakul, T., Kongsup, A., & Chaiyajit, N. (2017). *A qualitative study on the exclusion and discrimination of LGBTI people in Thailand: Effects on access to markets and services.* The World Bank Group. (75 หน้า).

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556: 1

Trahar, S., **Juntrasook, A.**, Burford, J., von Kotze, A., Wildemeersch, D. (2019). Hovering on the periphery? 'Decolonising' writing for academic journals. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, Vol 49 (1). 149–167

- Ojanen, T. T., Burford, J., **Juntrasook**, A., Kongsup, A., Assatarakul, T., & Chaiyajit, N. (2018). Intersections of LGBTI exclusion and discrimination in Thailand: The role of socio-economic status. *Sexuality Research and Social Policy*, 16 (4), pp. 529–542.
- Juntrasook**, A., & Burford, J. (2017). Animating southern theory in the context of Thai higher education: a response from Thailand. *Higher Education Research and Development*, 36(1), 21–27.
- Burford, J., **Juntrasook**, A., Sriprachya-anunt, W., & Yeh, L. (2018) A contemplative approach to graduate writing development: Reflections from Thai writing classrooms. *Canadian Journal for Studies in Discourse and Writing/ Rédactologie*, 28, 127–148.
- Nairn, K., Cameron, J., Anakin, M., **Juntrasook**, A., Wass, R., Sligo, J., & Morrison, C. (2015). Negotiating the challenge of collaborative writing: Learning from one writing group’s mutiny. *Higher Education Research & Development*, 34(3), 596 – 608. DOI:10.1080/07294360.2014.973383
- Juntrasook**, A. (2015). A journey in the land of the long white cloud: A Thai academic doing narrative inquiry in Aotearoa New Zealand. In S. Trahar & Y. W. Ming (Eds.) *Using narrative inquiry for educational research in the Asia Pacific*. Oxon: Routledge, 1–13.
- Juntrasook**, A. (2014). ‘You don’t have to be the boss to be a leader’: Contested meanings of leadership in higher education. *Higher Education Research & Development*, 33(1), 19–31.
- Juntrasook**, A., Nairn, K., Bond, C., & Spronken-Smith, R. (2013). Unpacking the narrative of non-positional leadership in academia via different analytical lenses: Hero and/or victim? *Higher Education Research and Development*, 32(2), 201–213.

## 6. Mr. Timo Ojanen

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556: 1

ณัฐรัชต์ สาเมาะ, พิมพ์วัลย์ บุญมงคล, ดีโหมะ โอะหะยะเน็น, มุจลินท์ ชลรัตน์, โธมัส กวาดามูซ. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างมิติทางสุขภาพกับการรังแกในพื้นที่ไซเบอร์ของกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย. *วารสารวิชาการสาธารณสุข*. ปีที่ 26. ฉบับที่ 6. (พ.ย.-ธ.ค.60). 976–984.

Ojanen, T. T., Burford, J., Juntrasook, A., Kongsup, A., Assatarakul, T., & Chaiyajit, N. (2018). Intersections of LGBTI exclusion and discrimination in Thailand: The role of socio-economic status. *Sexuality Research and Social Policy*, 16 (4), pp. 529–542.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล; 1

Manalastas, E. J., **Ojanen**, T. T., Torre, B. A., Ratanashevorn, R., Choong, B. C. H, Kumaresan, V. Veeramuthu, V. (2017). Homonegativity in Southeast Asia: Attitudes toward lesbians and gay men in Indonesia,

Malaysia, the Philippines, Singapore, Thailand, and Vietnam. *Asia-Pacific Social Science Review*, 17, 25–33.

Moe, T., Boonmongkon, P., Wang, X., Phukao, D., **Ojanen, T. T.**, & Guadamuz, T. E. (2017). A critical ethnographic study on betel quid dependence among young men in Mandalay, Myanmar. *Asia-Pacific Social Science Review*, 17, 239–248.

De Lind van Wijngaarden, J. W., & **Ojanen, T. T.** (2015). Identity management and sense of belonging to gay community among young rural Thai same-sex attracted men: Implications for HIV prevention and treatment. *Culture, Health & Sexuality*, 18, 377–390. doi: 10.1080/13691058.2015.1087595

**Ojanen, T. T.**, Boonmongkon, P., Samakkeekarom, R., Samoh, N., Cholratana, M., & Guadamuz, T.E. (2015). Connections between online harassment and offline violence among youth in Central Thailand. *Child Abuse & Neglect*, 44, 159–169. doi: 10.1016/j.chiabu.2015.04.001

**Ojanen, T. T.**, Boonmongkon, P., Samakkeekarom, R., Samoh, N., Cholratana, M., & Guadamuz, T. E. (2014). Investigating online harassment and offline violence among young people in Thailand: Methodological approaches, lessons learned. *Culture, Health & Sexuality*, 16, 1097–1112. doi: 10.1080/13691058.2014.931464

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Bedell's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1: 0.8

มุจลินท์ ชลรัตน์, พิมพวัลย์ บุญมงคล, ณัฐรัชต์ สาเมาะ, **ติโหมะ โอะหะเน็น**, เชษฐ รัชดาพรธนาธิกุล, ทสพร คำริห์ และ โธมัส กวาดามูซ. (2558). วิธีวิทยาในการเข้าถึงกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มเปราะบางในกระบวนการทำวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์: กรณีศึกษากลุ่มนักเรียนที่เป็น LGBT. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 28, 173–186.

ณัฐรัชต์ สาเมาะ, พิมพวัลย์ บุญมงคล, **ติโหมะ โอะหะเน็น**, รณภูมิ สามัคคีคารมย์ และ โธมัส กวาดามูซ. (2557). การรับรู้ของเยาวชนต่อการรังแกในพื้นที่ไซเบอร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 6, 351–364.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ: 0.4

**Ojanen, T. T.** (2015). Online counseling services for LGBTI people in Thailand: Rationale, realization, and research. In *15th BUU & AMSAR 2015 international conference Communication Perspective: Social Connection in the Age of Digital Technology Practice* (pp. 14–24). Burapha University & ASEAN Media and Communication Studies and Research Center (AMSAR), School of Communication Arts, University of the Thai Chamber of Commerce (UTCC).

## 7. อาจารย์ ดร. สุรวิทย์ อัสสพันธ์

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ: 1

**สุรวิทย์ อัสสพันธ์.** (2556). “ทฤษฎีการเรียนรู้”. ใน พาสนา จุฬรัตน์ (บรรณาธิการ), เอกสารประกอบคำสอนวิชา ED241 จิตวิทยาสำหรับครู (หน้า 175–217). กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ: 1

อ.ดร.ลินดา เยห์, ผศ.ดร.ฉันทวิช วิเชียรพันธ์, ผศ.ดร.วีระชาติ กิเลนทอง, **อ.ดร.สุรวิทย์ อัสสพันธ์**, นางสาวปวีณา จันทร์สุข อ.ดร.ไกรยส ภัทราวาท. 2561. วิจัยพัฒนาเครื่องมือส่งเสริมและประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2559–2560. (231 หน้า) งานวิจัยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1: 0.8

**สุรวิทย์ อัสสพันธ์**, ดุษฎี โยเหลา, วิลาสลักษณ์ ชวัลลี, และพาสนา จุฬรัตน์. (2557). รูปแบบการวัดเป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ในการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 8(2), 245–262.

**สุรวิทย์ อัสสพันธ์**, ดุษฎี โยเหลา, วิลาสลักษณ์ ชวัลลี, และพาสนา จุฬรัตน์. (2557). ผลของโครงสร้างเป้าหมายของชั้นเรียนที่มีต่อเป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ของนิสิต. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 20(2), 37–55.

**สุรวิทย์ อัสสพันธ์**, เสมอกาญจน์ โสภณศิริรักษ์. (2561). การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถในการปรับตัวทางอาชีพ (Career Adapt-Abilities Scale) ฉบับภาษาไทย ของนักศึกษาปริญญาตรี ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์* 19(2), 170–184.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 : 0.4

Wichaidit, S., **Assapun, S.**, Putwattana, N., Joongpan, C., Tabthong, S., & Chowicharat, E. (2019). The STEM flower: The designing tool for effective STEM instruction. AIP Conference Proceedings, 2081, art. no. 030015 doi:10.1063/1.5094013

## 8. อาจารย์ ดร. ลินดา เยห์

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ: 1

**ลินดา เยห์.** (2558). การจัดการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. (14 หน้า) กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ: 1

**อ.ดร.ลินดา เยห์,** ผศ.ดร.ธัญวิษ วิเชียรพันธ์, ผศ.ดร.วีระชาติ กิเลนทอง, อ.ดร.สุรวิทย์ อัสสพันธ์, นางสาวปวีณา จันทร์สุข อ.ดร.ไกรยส ภัทราวาท. 2561. วิจัยพัฒนาเครื่องมือส่งเสริมและประเมินทักษะความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2559-2560. (231 หน้า) งานวิจัยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

อุษณีย์ อนรุทธวงศ์, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, อรุณี วิริยะจิตรกา, ชุติวี วงศ์รัตนะ, ประณต คำนิม, ทศนา ทองภักดี, สุชาวัลย์ หาญขจรสุข และ **ลินดา เยห์.** 2557. การสร้างแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษสำหรับนักเรียน. (533 หน้า) รายงานการวิจัยภายใต้โครงการการสร้างแบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556: 1

Burford, J., Juntrasook, A., Sriprachya-anunt, W., **Linda Yeh.** (2018) A Contemplative Approach to Graduate Writing Development: Reflections from Thai Writing Classrooms ; *Canadian Journal for Studies in Discourse and Writing/ Rédactologie*, 28, 127-148.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1: 0.8

**ลินดา เยห์,** ลูติกาญจน์ อัครกุล. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงบนฐานการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. *วารสารพัฒนศาสตร์*, 2 (2), 102-139.

## 9. อ.ดร.ฐิติกาญจน์ อัครกุล

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ: 1

กิตติ คงตุก, ชลิตา เหล่าจุมพล, วาสนา ศรีปรัชญาอนันต์, และ ฐิติกาญจน์ อัครกุล. (2560). *ใจคน ชุมชน การเปลี่ยนแปลง: บทเรียนการนำร่วมจากผู้ขับเคลื่อนสังคม* (312 หน้า). นครปฐม: โครงการผู้นำแห่งอนาคต คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ฐิติกาญจน์ อัครกุล, กานน คมพ์ประพันธ์, ชลิตา เหล่าจุมพล, กิตติ คงตุก, วาสนา ศรีปรัชญาอนันต์, และไอยเรศ บุญฤทธิ์. (2561). *จุดนัดพบบนเส้นขนาน: ผู้คน ชุมชน การประกอบภารกิจสังคม* (388 หน้า). นครปฐม: โครงการผู้นำแห่งอนาคต คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1: 0.8

ลินดา เยห์, ฐิติกาญจน์ อัครกุล. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงบนฐานการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. *วารสารพัฒนศาสตร์*, 2 (2), 102-139.

ฐิติกาญจน์ อัครกุล. (2562). หนึ่งทศวรรษทฤษฎีที่ใช้ในหลักสูตรการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สูงอายุและเด็ก. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 47(1). 63-83.

ฐิติกาญจน์ อัครกุล. (2562). แบบแผนและปัจจัยกำหนดการใช้เวลาในการเรียนรู้ของสูงอายุไทย. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 14(1). 89-104.

ฐิติกาญจน์ อัครกุล. (2561). การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สูงอายุและเด็ก: รูปแบบและผลลัพธ์ของหลักสูตร. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.*, 11(1), 226-242.

ฐิติกาญจน์ อัครกุล และวรวุฒิ สุวรรณระดา. (2558). สถานการณ์และการประมาณการมูลค่าเชิงเศรษฐกิจของการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้สูงอายุไทย. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 41(2), 76-90.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556: 1

Ojanen, T. T., Burford, J., Juntrasook, A., Kongsup, A., Assatarakul, T., & Chaiyakit, N. (2018). Intersections of LGBTI exclusion and discrimination in Thailand: The role of socio-economic status. *Sexuality Research and Social Policy*. 16 (4), pp. 529-542.

Titikarn Assatarakul. (2015). Socio-Economic Activities of the Elderly in Thailand. *Population Review*, 54(1), 84-101.



## 10. อ.ดร.ไวยเรศ บุญฤทธิ์

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ: 1

ฐิติกาญจน์ อัครตรกุล, กานน คุ้มประพันธ์, ชลิตา เหล่าจุมพล, กิตติ คงตุก, วาสนา ศรีปรัชญาอนันต์, และ

**ไวยเรศ บุญฤทธิ์.** (2561). *จุดนัดพบบนเส้นขนาน: ผู้คน ชุมชน การประกอบภารกิจสังคม (388 หน้า)*. นครปฐม: โครงการผู้นำแห่งอนาคต คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ: 1

**ไวยเรศ บุญฤทธิ์.** 2558. (68 หน้า) รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ โครงการวิจัย “เครือข่ายการวิจารณ์: การวิจัยและการพัฒนา เล่ม 6: สังคีตศิลป์ (ดนตรีไทย)”. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร.

**ไวยเรศ บุญฤทธิ์.** 2557. *การวิจารณ์ดนตรีไทย : รอยต่อระหว่างวัฒนธรรมสื่อสิ่งพิมพ์กับสื่ออินเทอร์เน็ต* (290 หน้า). กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร.

พิเชฐ สีตะพงษ์, **ไวยเรศ บุญฤทธิ์.** 2556. *วัฒนธรรมไทยเชิง: ภาพสะท้อนผ่านเพลงขับสายแปง* (จำนวน 149 หน้า). สงขลา: สำนักพิมพ์พิมพ์การ.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ: 0.2

บทความเรื่อง “สายลักษณ์ดนตรีไทย: อดีต ปัจจุบัน อนาคต ร่องรอยวัฒนธรรมร่วมในอุษาคเนย์สู่การบันทึกทางดนตรีของชาววังสู่มือสมัครเล่น” นำเสนองานประชุมวิชาการระดับชาติเรื่อง “อาเซียนในมิติวัฒนธรรม” จัดโดยสถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 29 กรกฎาคม 2556 (15 หน้า)

บทความเรื่อง “เพลงขับสายแปง : สุนทรียภาพแห่งชาติพันธุ์ไทยเชิง หนึ่งความงามแห่งวิถีอาเซียน” นำเสนองานประชุมวิชาการระดับชาติเรื่อง “อาเซียนในมิติวัฒนธรรม” จัดโดย สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 29 กรกฎาคม 2556 (23 หน้า)

บทความเรื่อง “Dynamism of Belief in *Thaen*: A Comparative Study of Black Tai Belief in Thailand, Lao PDR and Viet Nam” นำเสนอในงานประชุมวิชาการนานาชาติ “International Conference on Thai Studies ครั้งที่ 3” จัดโดย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วันที่ 16 กรกฎาคม 2560 (18 หน้า)

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอเอกสารฉบับอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1: 0.8

**ไวยเรศ บุญฤทธิ์.** (2561). พลวัตวัฒนธรรมไทดำ: การธำรงกลุ่มชาติพันธุ์ผ่านคติความเชื่อเรื่อง "แกน" ในพื้นที่ประเทศไทย และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 38 (ฉบับที่ 4 ก.ค. – ส.ค. พ.ศ. 2561) , 41 – 65.

## 11. อ.ดร.นฤพจน์ พุฒวัฒน์

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556: 1

**Putwattana, P., Kruetrachue, M., Kamsopa, A., and Pokhithiyook, P.** (2015). Evaluation of Organic and Inorganic Amendments on Maize Growth and Uptake of Cd and Zn from Contaminated Paddy Soils. *International journal of phytoremediation*. 17(2), 165–174.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอผลงานฉบับอนันต์และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1: 0.8

**นฤพจน์ พุฒวัฒน์.** (2561). การออกแบบเชิงวิศวกรรมและเทคโนโลยี เลียนแบบธรรมชาติในสะเต็มศึกษา. *วารสารสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (ก.ค. – ธ.ค.61), 31 – 42.

**นฤพจน์ พุฒวัฒน์.** (2561). ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษาและเรียนรู้วิทยาศาสตร์. *วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. เล่ม 9 ฉบับที่ 2 (ก.ค. – ธ.ค.61), 352–369.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 ; 0.4

Wichaidit, S., Assapun, S., **Putwattana, N.**, Joongpan, C., Tabthong, S., & Chowicharat, E.(2019). The STEM flower: The designing tool for effective STEM instruction. AIP Conference Proceedings, 2081, art.no. 030015 doi:10.1063/1.5094013

Putwattana, N. (2018). Integrative Biology Teaching and Learning Model Based on STEM Education. Conference Proceedings, Tokyo Japan May 28–29, 2018, 20(5) Part XXVII.

## 12. อ.ดร.ชลิตา จุงพันธ์

ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ: 1

ฐิติกาญจน์ อัครกุล, กานน คุ้มประพันธ์, **ชลิตา เหล่าจุมพล**, กิตติ คงตุก, วาสนา ศรีปรัชญาอนันต์, และ ไอยเรศ บุญฤทธิ์. (2561). *จุดนัดพบบนเส้นขนาน: ผู้คน ชุมชน การประกอบการสังคม* (388 หน้า). นครปฐม: โครงการผู้นำแห่งอนาคต คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

กิตติ คงตุก, **ชลิตา เหล่าจุมพล**, วาสนา ศรีปรัชญาอนันต์, และ ลลิตกาญจน์ อัครกุล. (2560). *ใจคน ชุมชน การเปลี่ยนแปลง: บทเรียนการนำร่วมจากผู้ขับเคลื่อนสังคม* (312 หน้า). นครปฐม: โครงการผู้นำแห่งอนาคต คณะวิทยาการเรีนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1: 0.8

**ชลิตา จุงพันธ์.** (2562). ไดโนเสาร์ในห้องเรียน : การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางบรรพชีวินวิทยาในด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 47(3). 157-174.

**ชลิตา เหล่าจุมพล**, สุรเวช สุธีธร. (2558). รายงานไดโนเสาร์ในยุคไทรแอสสิก - จูแรสสิกของประเทศไทย. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฉบับพิเศษ*, 24-32.

**Laojumpon, C., Deesri, U., Khamha, S., Wathanapitaksakul, A., Lauprasert, K., Suteethorn, S. and Suteethorn, V.** (2014). New vertebrate-bearing localities in the Triassic of Thailand. *J Sci Technol MSU*. 33 (4), pp. 335-346.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 : 0.4

Wichaidit, S., Assapun, S., Putwattana, N., **Joongpan, C.**, Tabthong, S., & Chowicharat, E. (2019). The STEM flower: The designing tool for effective STEM instruction. *AIP Conference Proceedings*, 2081, art. no. 030015 doi:10.1063/1.5094013

### 13. อ.ดร.ศรัณวิชญ์ พรหมสาขา ณ สกลนคร

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 : 0.4

Sophonhiranrak, S., & **Promsaka Na Sakonnakron, S.** (2017). Limitations of Mobile Learning: A Systematic Review. In *Proceedings of E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education* (pp. 965-971).

Angnakoon, P. & **Promsaka N.S., S.** (2017). Applied simulation games in business education: A review of an essential pedagogy. *Proceedings in E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government,*

Healthcare, and Higher Education. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). (pp. 749–756)

Rizzi P. Denti B., Marcia A., **Promsaka Na Sakonnakron S.** (2016). Knowledge, Awareness and Responsibility on Risk. International conference: Risk Reduction for Resilient Cities (RRRC): Proceedings. [DVD ROM]. Bucharest,, Romania: “ION MINCU” Publishing House. ISBN 978–606–638–155–0

Rizzi P., Denti B., Marcia A, **Promsaka Na Sakonnakron S.**, (2016) Dual Space\_Resilient Spaces: Risk Awareness and Responsibility, International conference: Risk Reduction for Resilient Cities (RRRC): Proceedings. [DVD ROM]. Bucharest,, Romania: “ION MINCU” Publishing House. ISBN 978–606–638–155–0

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556: 1

**Promsaka Na Sakonnakron, S.**, Burford, J. (2020). Doctoral Students’ Readings of the Politics of University Office Space. New Zealand Journal of Education Studies. <https://doi.org/10.1007/s40841-019-00149-w>

ภาคผนวก 2 ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2560 กับ พ.ศ. 2562

หลักสูตร พ.ศ.2560	หลักสูตร พ.ศ.2562	สรุปการเปลี่ยนแปลง
1.จำนวนการรับนักศึกษา ในแต่ละปีจะรับนักศึกษาปีละ 30 คน	1.จำนวนการรับนักศึกษา ในแต่ละปีจะรับนักศึกษาปีละ 25 คน	ลดจำนวนรับ
4.โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร 1. แผน ก แบบ ก 2 (แผนทำวิทยานิพนธ์) วิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 3 นก. วิชาบังคับ 12 นก. วิชาบังคับเลือก 6 นก. วิชาเอกบังคับ 6 นก. วิทยานิพนธ์ 12 นก. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 นก.	4.โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร 1. แผน ก แบบ ก 2 (แผนทำวิทยานิพนธ์) วิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 3 นก. วิชาบังคับ 18 นก. วิชาบังคับเลือก 6 นก. - วิทยานิพนธ์ 12 นก. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 นก.	ปรับโครงสร้างโดยคง จำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรเท่าเดิม แต่เพิ่มวิชาบังคับ และ ยกเลิกวิชาเอกบังคับ
2. แผน ข (แผนศึกษาโดยไม่ต้องทำ วิทยานิพนธ์) วิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 3 นก. วิชาบังคับ 12 นก. วิชาบังคับเลือก 6 นก. วิชาเอกบังคับ 6 นก. วิชาเลือก 6 นก. การค้นคว้าอิสระ 6 นก. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 นก.	2. แผน ข (แผนศึกษาโดยไม่ต้องทำ วิทยานิพนธ์) วิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 3 นก. วิชาบังคับ 18 นก. วิชาบังคับเลือก 9 นก. วิชาเลือก 3 นก. - การค้นคว้าอิสระ 6 นก. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 นก.	-เพิ่มวิชาบังคับ -เพิ่มวิชาบังคับเลือก -ลดวิชาเลือก
รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 1. วิชาเสริมพื้นฐาน นศ.ทุกคนต้องจดทะเบียน เรียนวิชา (โดยไม่นับหน่วยกิต และสอบให้ได้ ระดับผ่าน (P)) คือ วรน. 500 การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์	รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 1. วิชาเสริมพื้นฐาน นศ.ทุกคนต้องจดทะเบียน เรียนวิชา (โดยไม่นับหน่วยกิต และสอบให้ได้ ระดับผ่าน (P)) คือ วรน. 500 การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์	คงเดิม
2. วิชาบังคับ นศ. แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ต้องศึกษาวิชา บังคับ 4 วิชา รวม 12 หน่วยกิตโดยนศ.ทั้งสอง แผนการศึกษา ต้องศึกษาวิชาบังคับดังรายชื่อ ต่อไปนี้	2. วิชาบังคับ นศ.แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ต้องศึกษาวิชา บังคับ 6 วิชา รวม 18 หน่วยกิตโดยนศ.ทั้งสอง แผนการศึกษา ต้องศึกษาวิชาบังคับดังรายชื่อ ต่อไปนี้	เพิ่มจำนวนวิชาบังคับ

หลักสูตร พ.ศ.2560	หลักสูตร พ.ศ.2562	สรุปการเปลี่ยนแปลง
วรน. 601 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเรียนรู้ (3)	วรน. 601 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเรียนรู้ (3)	คงเดิม
วรน. 602 กระบวนการและการจัดความ เปลี่ยนแปลง (3)	วรน.602 กระบวนการและการจัดความ เปลี่ยนแปลง (3)	คงเดิม
วรน. 603 การวิจัยทางการศึกษา (3)	วรน.603 การวิจัยทางการศึกษา 1 (3)	ปรับชื่อ/คำอธิบาย
วรน. 604 การออกแบบ และการจัด กระบวนการเรียนรู้ (3)	วรน.604 การออกแบบ และการจัด กระบวนการเรียนรู้ (3)	คงเดิม
	วรน.670 นวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสังคม (3)	ย้ายจากวิชาเอกบังคับ เป็นวิชาบังคับ
	วรน.605 การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (3)	เปิดเพิ่ม
<b>3. วิชาบังคับเลือก</b> - นศ.ทั้งสองแผนการศึกษา ต้องเลือกศึกษา อย่างน้อย 1 วิชา จากรายวิชาในกลุ่มวิชา ระเบียบวิธีวิจัย และอีก 1 วิชา จากรายวิชาใน กลุ่มวิชาประเด็นร่วมสมัย <u>กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย</u>	<b>3. วิชาบังคับเลือก</b> -นศ.แผน ก แบบ ก 2 บังคับเลือก 1 วิชา คือ วรน. 610 การวิจัยทางการศึกษา 2 (3)	เปิดเพิ่ม จัดกลุ่มวิชาใหม่โดยเน้น การวิจัยสำหรับ นศ. แผน ก2/ปรับชื่อ/ คำอธิบาย
วรน.610 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (3)	-นศ.แผน ข ศึกษา บังคับเลือก 1 วิชา คือ	เปิดเพิ่ม
วรน.611 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (3)	วรน.614 การออกแบบและพัฒนาโครงการ (3)	จัดกลุ่มวิชาใหม่โดยเน้น การพัฒนาโครงการ สำหรับ นศ.แผน ข
วรน.612 นโยบายการศึกษา ความเสมอภาค (3) และการเปลี่ยนแปลง	- นศ.แผน ก แบบ ก 2 เลือกศึกษาอย่าง น้อย 1 วิชา และ นศ.แผน ข ต้องศึกษาทั้ง 2 วิชา จากรายวิชา ดังนี้	ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ มาเป็นวิชาบังคับเลือก (แผน ก2 และ แผน ข)
วรน.613 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม : (3) หลักสูตร การสอน และการประเมิน	วรน.650 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง (3)	เปิดเพิ่ม วิชาบังคับเลือก (แผน ก2 และ แผน ข) /ปรับรหัส/ ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
	วรน.671 นวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสังคมขั้นสูง (3)	

หลักสูตร พ.ศ.2560	หลักสูตร พ.ศ.2562	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<b>4. วิชาเลือก (สำหรับนักศึกษาแผน ข)</b> นศ.แผน ข ต้องศึกษารายวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 2 วิชา 6 หน่วยกิต จากวิชาเอกอื่น ๆ ที่ นศ. มิได้ศึกษาเป็นวิชาเอก จากรายวิชา ดังนี้ กลุ่มวิชาเลือก วรณ.630 พื้นที่การเรียนรู้ (3) วรณ.631 ชีวิตและการเรียนรู้ :สมอง จิต และกาย (3) วรณ.632 การศึกษาเฉพาะเรื่อง (3)	<b>4. วิชาเลือก (สำหรับนักศึกษาแผน ข)</b> นศ.แผน ข ต้องศึกษารายวิชาเลือก รายวิชาใดวิชาหนึ่ง จำนวน 3 หน่วยกิต ดังนี้ กลุ่มวิชาเลือก วรณ.651 การบ่มเพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้ (3) วรณ.672 การคิดเชิงออกแบบและกระบวนการสร้างสรรค์ (3)	ลด/เปลี่ยนรายวิชาเลือก  ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับมาเป็นวิชาเลือก (แผน ข)  ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับมาเป็นวิชาเลือก (แผน ข)/ปรับรหัสและชื่อวิชา
<b>5. วิชาเอกบังคับ</b> นศ. ทั้ง 2 แผนต้องศึกษาวิชาเอกบังคับ 1 วิชาเอก จำนวน 2 วิชา 6 หน่วยกิต <u>วิชาเอกการจัดการกระบวนการเรียนรู้</u> วรณ.650 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง (3) วรณ.651 การบ่มเพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้ (3) <u>วิชาเอกศิลปะและการละครเพื่อการเปลี่ยนแปลง</u> วรณ.660 การละครเพื่อการเปลี่ยนแปลง (3) วรณ.661 ศิลปะ การเรียนรู้ และการปฏิบัติ ในชุมชน (3) <u>วิชาเอกนวัตกรรมกรรมการเรียนรู้</u> วรณ.670 นวัตกรรมกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสังคม (3) วรณ.671 การคิดเชิงออกแบบและกระบวนการสร้างสรรค์ (3)	-	ยกเลิกวิชาเอกบังคับ
<b>6. วิทยานิพนธ์ (สำหรับนศ.แผน ก แบบ ก 2)</b> วรณ.800 วิทยานิพนธ์ (12)	<b>6. วิทยานิพนธ์ (สำหรับนศ.แผน ก แบบ ก 2)</b> วรณ.800 วิทยานิพนธ์ (12)	คงเดิม
<b>7. การค้นคว้าอิสระ(สำหรับนักศึกษาแผน ข)</b> วรณ. 790 การค้นคว้าอิสระ (6)	<b>7.การค้นคว้าอิสระ (สำหรับนักศึกษาแผน ข)</b> วรณ. 790 การค้นคว้าอิสระ (6)	เพิ่มเติมรายละเอียดสามารถพัฒนาเรื่องโครงการนวัตกรรมกรรมการเรียนรู้

6. ขอให้มึผลบังคับใช้ตั้งแต่...นักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป.....

ภาคผนวก 3 ตารางเทียบรายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้และ  
นวัตกรรมการศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 กับ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562

รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ.2560		รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ.2562	
<b>รายวิชาที่เทียบได้</b>			
วรน.500 การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์	(0)	วรน.500 การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์	(0)
วรน.601 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเรียนรู้	(3)	วรน.601 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเรียนรู้	(3)
วรน.602 กระบวนการและการจัดความ เปลี่ยนแปลง	(3)	วรน.602 กระบวนการและการจัดความ เปลี่ยนแปลง	(3)
วรน.604 การออกแบบ และการจัดกระบวนการ เรียนรู้	(3)	วรน.604 การออกแบบ และการจัดกระบวนการ เรียนรู้	(3)
วรน.650 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง	(3)	วรน.650 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง	(3)
วรน.670 นวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี และ สังคม	(3)	วรน.670 นวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยี และ สังคม	(3)
วรน.671 การคิดเชิงออกแบบและกระบวนการ สร้างสรรค์	(3)	วรน.672 การคิดเชิงออกแบบและกระบวนการ สร้างสรรค์	(3)
วรน.800 วิทยานิพนธ์	(12)	วรน.800 วิทยานิพนธ์	(12)
วรน.790 การค้นคว้าอิสระ	(6)	วรน.790 การค้นคว้าอิสระ	(6)
วรน.603 การวิจัยทางการศึกษา	(3)	วรน.603 การวิจัยทางการศึกษา 1	(1)
<b>รายวิชาที่เทียบไม่ได้</b>			
วรน.610 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ	(3)	วรน.605 การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	(3)
วรน.611 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ	(3)	วรน.610 การวิจัยทางการศึกษา 2	(3)
วรน.612 นโยบายการศึกษา ความเสมอภาคและ การเปลี่ยนแปลง	(3)	วรน. 614 การออกแบบและพัฒนาโครงการงาน	(3)
วรน.613 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม : หลักสูตร การสอน และการประเมิน	(3)	วรน.671 นวัตกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี และ สังคมขั้นสูง	(3)
วรน.630 พื้นที่การเรียนรู้	(3)		
วรน.631 ชีวิตและการเรียนรู้: สมอง จิต และกาย	(3)		
วรน.632 การศึกษาเฉพาะเรื่อง	(3)		
วรน.660 การละครเพื่อการเปลี่ยนแปลง	(3)		
วรน.661 ศิลปะ การเรียนรู้ และการปฏิบัติใน ชุมชน	(3)		



ภาคผนวก 4 ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้และ  
นวัตกรรมการศึกษา ฉบับ พ.ศ. 2560 กับฉบับ พ.ศ. 2562

หลักสูตร ฉบับพ.ศ. 2560	หลักสูตร ฉบับพ.ศ. 2562	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<b>1. รายวิชาที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</b>	<b>1. รายวิชาที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</b>	
วรน.500 การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์	วรน.500 การอ่านและการเขียนเชิงวิพากษ์	
วรน.601 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเรียนรู้	วรน.601 ศาสตร์และศิลป์แห่งการเรียนรู้	
วรน.602 กระบวนการและการจัดการความเปลี่ยนแปลง	วรน.602 กระบวนการและการจัดการความเปลี่ยนแปลง	
วรน.603 การวิจัยทางการศึกษา	วรน.603 การวิจัยทางการศึกษา	
วรน.604 การออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้	วรน.604 การออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้	
วรน.800 วิทยานิพนธ์	วรน.800 วิทยานิพนธ์	
วรน.790 การค้นคว้าอิสระ	วรน.790 การค้นคว้าอิสระ	
<b>2. รายวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลง</b>	<b>2. รายวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลง</b>	
วรน.650 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง	วรน.650 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง	ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ มาเป็นวิชาบังคับเลือก (แผน ก2 และ แผน ข)
วรน.651 การป่มเพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้	วรน.651 การป่มเพาะวัฒนธรรมการเรียนรู้	ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ มาเป็นวิชาเลือก (แผน ข)
วรน.670 นวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยี และสังคม	วรน.670 นวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยี และสังคม	ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ มาเป็นวิชาบังคับ
วรน.671 การคิดเชิงออกแบบและกระบวนการสร้างสรรค์	วรน.672 การคิดเชิงออกแบบและกระบวนการสร้างสรรค์	ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ มาเป็นวิชาเลือก (แผน ข) / ปรับรหัส
<b>3. รายวิชาที่เปิดเพิ่ม</b>	<b>3. รายวิชาที่เปิดเพิ่ม</b>	
	วรน.605 การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	วิชาบังคับ
	วรน.610 การวิจัยทางการศึกษา 2	วิชาบังคับเลือก (แผน ก2)
	วรน.614 การออกแบบและพัฒนาโครงการ	วิชาบังคับเลือก (แผน ข)
	วรน.671 นวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยี และสังคมขั้นสูง	วิชาบังคับเลือก (แผน ก2 และ แผน ข)

หลักสูตร ฉบับพ.ศ. 2560	หลักสูตร ฉบับพ.ศ. 2562	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p><b>4. รายวิชาที่ปิด/ตัดออก</b></p> <p>วรน.612 นโยบายการศึกษา ความเสมอภาค และการเปลี่ยนแปลง</p> <p>วรน.613 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม: หลักสูตร การสอน และการประเมิน</p> <p>วรน.630 พื้นที่การเรียนรู้</p> <p>วรน.631 ชีวิตและการเรียนรู้:สมอง จิต และกาย</p> <p>วรน.632 การศึกษาเฉพาะเรื่อง</p> <p>วรน.660 การละครเพื่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>วรน.661 ศิลปะ การเรียนรู้ และการปฏิบัติใน ชุมชน</p> <p>วรน.611 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ</p>		