



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ได้พิจารณาครั้งก่อนโดยคณะกรรมการนโยบายวิชาการ

ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 12 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นวัตกรรมและผู้ประกอบการสังคม
- 8.2 กระบวนการหรือวิทยาการกระบวนการ
- 8.3 นักเทคโนโลยีการศึกษาและการเรียนรู้
- 8.4 นักออกแบบสื่อการเรียนการสอน
- 8.5 นักออกแบบและจัดการเรียนรู้
- 8.6 นักวิจัยด้านการเรียนรู้และการศึกษา
- 8.7 นักสื่อสารและประสานองค์ความรู้
- 8.8 นักฝึกอบรมและผู้ที่ทำงานด้านพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การศึกษาของไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในทศวรรษที่ผ่านมา สืบเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แต่ผลลัพธ์ที่คาดหวังกลับเป็นไปในทางตรงกันข้าม จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับนานาชาติหรือระดับชาติชี้ว่าคุณภาพการศึกษาของไทยกำลังตกต่ำลงโดยลำดับ ปัญหาของระบบการศึกษาไทยที่สะท้อนจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ใช้ทรัพยากรมากแต่ขาดประสิทธิภาพ โดยใน 10 ปีที่ผ่านมาประเทศไทยใช้จ่ายงบประมาณของรัฐเพื่อการศึกษาโดยเฉลี่ยคิดเป็นสัดส่วนมากกว่า 1 ใน 4 ของงบประมาณแผ่นดินรวม โดยงบประมาณการศึกษาของไทยเพิ่มขึ้นถึง 84% จาก 262,938 ล้านบาทในปี 2548 เป็น 482,788 ล้านบาท ในปี 2557 หรือเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 23,155 ล้านบาท หรือ 7.04% ต่อปี ด้วยสัดส่วนการลงทุนเพื่อการศึกษาในระดับนี้ทำให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีสัดส่วนการลงทุนด้านการศึกษาเมื่อเทียบกับงบประมาณรวมของรัฐบาลมากเป็นอันดับที่ 2 ของโลก และมีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี

อย่างไรก็ตามความสามารถในการแข่งขันในด้านทรัพยากรมนุษย์ของไทยกลับมีแนวโน้มตกต่ำลง โดยเฉพาะเมื่อเทียบกับในภูมิภาคอาเซียน โดยมีสาเหตุสำคัญคือปัญหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และสังคม ตลอดจนสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป ซึ่งจำเป็นที่ทุกภาคส่วนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญวิกฤตความขัดแย้งทางสังคมและวัฒนธรรมในระดับสูง สาเหตุของปัญหาส่วนหนึ่งเกิดจากความไม่สามารถเรียนรู้ของประชากรในสังคม เนื่องจากในอดีตที่ผ่านมา ระบบการศึกษาในประเทศไทยมักมุ่งเน้นที่การท่องจำหนังสือ โดยปราศจากการลงมือปฏิบัติ และไม่ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การประเมิน และตัดสินใจบนหลักการและเหตุผล ดังนั้น ประชากรส่วนใหญ่จึงมักถูกชักจูงไปในทิศทางที่ผู้มีอำนาจในสังคมชี้นำ ซึ่งสร้างความแตกแยกภายในสังคมดังที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน นอกจากนี้ ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้วิถีชีวิตของประชาชนเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว องค์กรต่างๆ มีรูปแบบการทำงานที่ผสมผสานการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ตลาดงานต้องการผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีความสามารถในการสร้างสรรค์แนวคิดหรือโครงการเชิงนวัตกรรม สามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบข้าง พร้อมกันก็สามารถทำงานข้ามศาสตร์โดยมุ่งเน้นให้เกิดการประสานองค์ความรู้ที่หลากหลาย โครงสร้างของสังคมมีจำนวนประชากรผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น ในขณะที่ความเป็นปัจเจกบุคคลและการมีครอบครัวเดี่ยวได้กลายเป็นค่านิยมหลักของสังคม ซึ่งทำให้ระบบสังคมและวัฒนธรรมของการเอื้อเฟื้อเกื้อกูลกันลดหายไป ระบบการศึกษาในประเทศไทยที่ผ่านมายังไม่สามารถนำพาเยาวชนของชาติให้เกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการเผชิญต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างเท่าทัน รวมทั้งเห็นความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพการงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งทั้งหมดนี้ต้องการการจัดการเรียนรู้ที่อาศัยทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามาร่วมรับผิดชอบ เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ของประชากรในสังคม โดยเฉพาะเยาวชนของชาติไม่ได้จำกัดอยู่แต่เพียงในชั้นเรียน แต่อยู่ในบริบทที่เป็นจริงของชีวิตและสังคม และเกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบสนองต่อสภาพการณ์ของโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงไป

การทำงานในเรื่องดังกล่าวเป็นเรื่องที่ท้าทาย และต้องอาศัยความรับผิดชอบและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม ความท้าทายนั้นไม่ได้อยู่เพียงว่า โรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาใดๆ จะผลิตนักเรียน นิสิต นักศึกษา ให้เป็นคนที่มีความรู้ ความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมต่อความเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมแต่เพียงอย่างเดียว หากแต่จะหาอย่างไรให้คนในชุมชน องค์กร หรือสังคมหนึ่งๆ สามารถคิด วิเคราะห์ และอยู่ร่วมกับสมาชิกที่มีความแตกต่างหลากหลายได้อย่างสงบสุข ตระหนักและให้คุณค่าแก่การเรียนรู้ ผ่านการพัฒนาปัญญา และการปฏิบัติที่เชื่อมโยงด้วยหัวใจของความเป็นมนุษย์

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้ พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานการบูรณาการองค์ความรู้ของสาขาวิชาต่างๆ ขึ้นเป็นสหวิทยาการ (Interdisciplinary) โดยมีคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญครอบคลุมศาสตร์ด้านการเรียนรู้ของมนุษย์ในหลากหลายบริบท เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ของตนเองบนฐานการปฏิบัติจริง

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้มีลักษณะเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Module) ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาในลักษณะบูรณาการ การใช้ทักษะต่าง ๆ ร่วมกัน โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติเชิงวิชาชีพ ผ่านการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมเป็นสำคัญ (Active learning) ทั้งในระดับห้องปฏิบัติการ และกับผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานด้านการเรียนรู้ โดยไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแต่ในสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในปีแรกเป็นการปูพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาผ่านรายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยและวิชาพื้นฐานของคณะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้กับมนุษย์ การบ่มเพาะทักษะการเรียนรู้ และการศึกษาเกี่ยวกับสังคม ปีที่สองเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานในพื้นที่จริงและฝึกปฏิบัติร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ โดยเน้นให้นักศึกษามีความรู้และทักษะแบบสหวิทยาการที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ เช่น การสื่อสาร การออกแบบนวัตกรรม การอำนวยการเรียนรู้ และการทำความเข้าใจชุมชน นอกจากนี้ผู้เรียนต้องพัฒนาและดำเนินโครงการงาน

นวัตกรรมทางสังคมเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของผู้เรียนให้เปิดกว้าง การเรียนรู้ในปีที่สามเน้นการทำความเข้าใจการเรียนรู้ที่ผูกโยงกับประเด็นร่วมสมัยในการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการศึกษา และการดำเนินการวิจัยประเด็นการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนสามารถเลือกหมวดวิชาที่ตนเองสนใจตามความมุ่งมั่นเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญในเชิงลึก ได้แก่ การออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ และการสอน ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการฝึกปฏิบัติกับองค์กรภายนอกหรือการพัฒนาโครงการนวัตกรรมเพื่อสังคมซึ่งนักศึกษาจะได้ประยุกต์ใช้และต่อยอดองค์ความรู้ของตนเองอย่างเข้มข้นในช่วงชั้นปีสุดท้ายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสามารถตอบสนองความต้องการของสังคม และมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ในฐานะที่เป็นสถาบันทางการศึกษาที่ได้มีส่วนร่วมในการปฏิรูประบบเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองมาตลอดระยะเวลา 80 ปีของการก่อตั้ง เห็นความสำคัญของการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย และยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัย คือการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อประชาชน พร้อมพัฒนาทักษะผู้ประกอบการ (entrepreneurial skills) โดยมุ่งหวังในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นธรรมศาสตร์ เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา มีจิตวิญญาณในการพัฒนาชุมชนและสังคม สร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาอื่น

### 13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ซึ่งเปิดสอนโดยคณะที่เป็นผู้รับผิดชอบวิชา ในหมวดศึกษาทั่วไปของแต่ละวิชา ดังนี้

มธ. 050 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
มธ. 100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา	3 หน่วยกิต
มธ. 101 โลก อาเซียน และไทย	3 หน่วยกิต
มธ. 102 ทักษะชีวิตทางสังคม	3 หน่วยกิต
มธ. 103 ชีวิตกับความยั่งยืน	3 หน่วยกิต
มธ. 104 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ	3 หน่วยกิต
มธ. 105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
มธ. 106 ความคิดสร้างสรรค์และการสื่อสาร	3 หน่วยกิต
มธ. 107 ทักษะดิจิทัลกับการแก้ปัญหา	3 หน่วยกิต
มธ. 108 การพัฒนาและจัดการตนเอง	3 หน่วยกิต
มธ. 109 นวัตกรรมกับกระบวนการคิดผู้ประกอบการ	3 หน่วยกิต

นอกจากนี้ หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่จัดสอนโดยสถาบันภาษา จำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้

สข. 200 พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1	3 หน่วยกิต
EL 200 English Skill Development for Careers 1	

### 13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

วศ. 101 การบ่มเพาะทักษะการเรียนรู้	3 หน่วยกิต
วศ. 102 การเรียนรู้ของมนุษย์	3 หน่วยกิต
วศ. 103 การศึกษาและสังคม	3 หน่วยกิต

### 13.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการหลักสูตรมีหน้าที่ดูแล ติดตาม และประเมินผลรายวิชาที่เปิดสอน ข้อ 13.1 และรายวิชาที่เปิดสอนให้กับหลักสูตรอื่น ๆ คณะกรรมการหลักสูตรของคณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ประชุมเพื่อพิจารณาอาจารย์ผู้สอน และเนื้อหาการสอนให้เหมาะสมกับหลักสูตรนั้น ๆ

## ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (Learning innovator for social change) ที่ทำงานเปลี่ยนแปลงสังคม โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาการการเรียนรู้ เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้เป็นฐานของทุกเรื่องในสังคม สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้หลากหลาย โดยมีความเข้าใจในทฤษฎีการเรียนรู้บนฐานสหวิทยาการอย่างถ่องแท้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทั้งในเชิงวิพากษ์และในเชิงสร้างสรรค์ มีทักษะในการวิเคราะห์ ออกแบบ จัดกระบวนการ และประเมินการเรียนรู้ในบริบทต่างๆ และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนการเรียนรู้ในสังคมไทย บัณฑิตของหลักสูตรนี้จะเป็นบุคลากรด้านการเรียนรู้และการศึกษาที่สามารถทำงานได้ในทุกภาคส่วนของสังคม

#### ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาการการเรียนรู้มีลักษณะสหวิทยาการซึ่งเป็นการรวมองค์ความรู้จากหลากหลายศาสตร์ ได้แก่ ศึกษาศาสตร์ (30%) สังคมศาสตร์ (30%) ศิลปศาสตร์ (20%) และวิทยาศาสตร์ (20%) ผ่านวิชาบังคับและวิชาเลือก โดยมีปณิธานที่จะสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเติบโตร่วมกัน โดยผลักดันให้สังคมเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ของมนุษย์ที่แตกต่างหลากหลายบนฐานปัญญาและการปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับคุณภาพความเป็นมนุษย์ ขณะเดียวกันคณะยังมีเป้าหมายที่จะสร้างองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการ เพื่อรวบรวม ต่อยอด และบูรณาการศาสตร์และศิลป์ของการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ ให้เป็นที่ประจักษ์ทั้งในประเทศ และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

การจัดการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านองค์ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ในเชิงวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณสมบัติความเป็นมนุษย์ที่เคารพความคิดตนเอง และความคิดผู้อื่น เข้าใจเพื่อนมนุษย์ เข้าใจความต้องการของผู้เรียนและสมาชิกของชุมชน องค์กร และสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลาย เข้าใจข้อจำกัดของบริบทการเรียนรู้และการศึกษา มองเห็นแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลก

และการเรียนรู้ของมนุษย์ สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทดังกล่าวได้อย่างรู้เท่าทัน มีความเป็นมิตรและเป็นธรรมต่อผู้เรียนที่แตกต่าง นำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ สามารถสร้างสรรค์โครงการและนวัตกรรมด้านวิชาการ เรียนรู้ผ่านการสืบค้นและเรียนรู้ด้วยตนเอง และทำงานอย่างข้ามศาสตร์โดยสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของชุมชนและองค์กรในสังคม

## 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีสมรรถนะ (competency) ใน 6 ด้าน ดังนี้

1. Systems thinking มีสามารถในการคิดเชิงระบบ เห็นความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์เชิงระบบ และประเมินผลกระทบของการทำงานต่าง ๆ ได้
2. Critical and innovative mind สามารถวิพากษ์ และตรวจสอบการวิพากษ์ของตนเอง สามารถมองเห็นปัญหาและหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
3. Knowledge based expertise ทำงานด้วยความเป็นมืออาชีพบนฐานความรู้ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (learning process and facilitation) และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (learning technology)
4. Intrapersonal skills มีความสามารถในการรู้จัก เท่าทัน สะท้อน และกำกับตนเอง
5. Interpersonal skills เข้าใจความแตกต่างหลากหลาย สามารถทำงานเป็นทีม มีทักษะการสื่อสาร และประสานความร่วมมือกับบุคคลอื่นได้
6. Social conscience and engagement มีจิตสำนึกทางสังคม และมีส่วนร่วมในการทำงานทางสังคม

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วน ภายใน 5 ปี

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
(1) การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้ ให้มีมาตรฐานตามที่สกอ. กำหนด	(1) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะในช่วงที่มีการจัดการเรียนการสอน (2) กำหนดการประเมินหลักสูตร โดยกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิตามตัวบ่งชี้ต่างๆ 5 ปี	(1) เอกสารพัฒนาหลักสูตร (2) รายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (3) รายงานผลการประเมินหลักสูตร
(2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้งใน ส่วน คุณภาพของอาจารย์ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน	(1) นำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนมาประมวลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (2) เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนทั้งจากในและต่างประเทศมาให้ความรู้และคำแนะนำแก่อาจารย์ในหลักสูตร	(1) เอกสาร มคอ.5, 6 และ 7 (2) จำนวนและรายละเอียดผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่ มาให้ความรู้และคำแนะนำแก่อาจารย์ในหลักสูตร (3) หลักฐานความร่วมมือในเชิงวิชาการและการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ระหว่างคณะและหน่วยงานต่างๆ ภายนอก

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>(3) สร้างความร่วมมือในเชิงวิชาการและการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษากับหน่วยงาน องค์กร และสถาบันการศึกษาและการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>(4) ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>(5) ส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษาในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร</p>	<p>(4) จำนวนครั้งของอาจารย์ประจำและนักศึกษาในหลักสูตรที่ไปพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>(5) โครงการส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์ประจำและนักศึกษาในการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และจำนวนงานวิจัยของบุคลากรในกลุ่มดังกล่าว</p>

### ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้โดยใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคปกติ โดยแบ่งช่วงการศึกษาตามหัวข้อการศึกษา

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน – เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1                      เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2                      เดือนมกราคม - พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ข้อ 14

## การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น ดำเนินการตามการมอบหมายหรือตามข้อตกลง หรือการคัดเลือกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่มีทักษะทางภาษาอังกฤษไม่เพียงพออาจมีปัญหาในการทำความเข้าใจบทเรียนและการอ่านตำรา (Textbooks) ที่เป็นภาษาอังกฤษ อีกทั้งนักศึกษาอาจมีปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับปริญญาตรีซึ่งมีการบริหารเวลาแตกต่างไปจากเดิม มีกิจกรรมทั้งการเรียนในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาต้องสามารถจัดแบ่งเวลาให้เหมาะสม รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนของคณะที่เป็นไปในรูปแบบบูรณาการและระบบหน่วยการเรียนรู้ (Module) ซึ่งแตกต่างจากการเรียนการสอนที่นักศึกษาค้นชิน

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดระบบการให้คำปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิดระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

2.4.2 จัดตั้งรายวิชาสะท้อนการเรียนรู้ (Learning reflection) เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีโอกาสถอดบทเรียนและสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มย่อยอย่างเป็นระบบ โดยมีอาจารย์ประจำกลุ่มคอยอำนวยความสะดวกสรุปบทเรียนและประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งระหว่างนักศึกษาด้วยกันและระหว่างนักศึกษากับอาจารย์

2.4.3 จัดระบบการให้คำปรึกษาด้านภาษาอย่างใกล้ชิด โดยทั้งจากคณาจารย์และผู้เชี่ยวชาญชาวต่างชาติประจำคณะซึ่งเป็นผู้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก (Native English User)

2.4.4 จัดระบบการเรียนแบบกลุ่ม มีการทำโครงงานร่วมกัน ซึ่งนักศึกษาจะมีโอกาสแลกเปลี่ยนความช่วยเหลือทางด้านการเรียน การใช้ชีวิตและการบริหารเวลาร่วมกันและมีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์ของทั้งตนเองและนักศึกษาคนอื่นๆ

### 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ) แบบผ่านการลงพื้นที่และประสบการณ์ภาคสนาม

### 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

1) การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ข้อ 25 และ ข้อ 31-33



2) หลักเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 และประกาศมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่อง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาข้ามสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2560

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 120 หน่วยกิต

**ระยะเวลาศึกษา** เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลา นักศึกษาต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร อย่างน้อย 7 ภาคการศึกษาปกติ และอย่างมากไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

นักศึกษาจะต้องจดทะเบียนศึกษารายวิชา รวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต โดยศึกษารายวิชาต่างๆ ครอบคลุมโครงสร้างองค์ประกอบ และข้อกำหนดของหลักสูตรดังนี้

1.	วิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2.	วิชาเฉพาะ	84 หน่วยกิต
	2.1 วิชาพื้นฐานคณะ	66 หน่วยกิต
	2.2 วิชาภาษาอังกฤษ	6 หน่วยกิต
	2.3 วิชาเลือกตามความมุ่งเน้น	9 หน่วยกิต
	2.4 วิชาเลือกนอกความมุ่งเน้น	3 หน่วยกิต
3.	วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
	วิชาโทสาขาวิทยาการการเรียนรู้*	15 หน่วยกิต

\*เฉพาะนักศึกษาจากคณะอื่นๆ

##### 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

###### 3.1.3.1 รหัสวิชา

รายวิชาในหลักสูตรประกอบด้วย อักษรย่อ 3 ตัว และเลขรหัส 3 ตัว โดยมีความหมาย ดังนี้

อักษรย่อ วรศ./ LSE หมายถึง อักษรย่อของสาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้

ตัวเลข มีความหมาย ดังนี้

**เลขหลักสิบและหลักร้อย** (ระบุรายละเอียดตามลักษณะของแต่ละหลักสูตร)

เลข 10x	หมายถึง	วิชาศึกษาทั่วไปของคณะ
เลข 20x	หมายถึง	วิชาพื้นฐานคณะที่จัดสอนในชั้นปีที่ 2
เลข 28x	หมายถึง	วิชาโครงการที่จัดสอนในชั้นปีที่ 2
เลข 29x	หมายถึง	วิชาการประมวลผลการเรียนรู้ที่จัดสอนในชั้นปีที่ 2
เลข 30x	หมายถึง	วิชาพื้นฐานคณะที่จัดสอนในชั้นปีที่ 3
เลข 31x	หมายถึง	วิชาเลือกตามความมุ่งเน้นหมวดการอำนวยการเรียนรู้
เลข 32x	หมายถึง	วิชาเลือกตามความมุ่งเน้นหมวดนวัตกรรมการเรียนรู้

เลข 33x	หมายถึง	วิชาเลือกตามความมุ่งเน้นหมวดการเรียนรู้และวิธีการสอน
เลข 39x	หมายถึง	วิชาการประมวลการเรียนรู้ที่จัดสอนในชั้นปีที่ 3
เลข 48x	หมายถึง	วิชาการฝึกปฏิบัติงานในชั้นปีที่ 4
เลข 49x	หมายถึง	วิชาการประมวลการเรียนรู้ที่จัดสอนในชั้นปีที่ 4

### 3.1.3.2 รายวิชาและข้อกำหนดของหลักสูตร

#### 1) วิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

นักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป รวมแล้วไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

**ส่วนที่ 1 :** เป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียน จำนวน 21 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)		
1) หมวดวิชาสังคมศาสตร์ บังคับ 2 วิชา 6 หน่วยกิต		
*มธ. 100	พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา	3 (3-0-6)
TU 100	Civic Engagement	
มธ. 101	โลก อาเซียน และไทย	3 (3-0-6)
TU 101	Thailand, ASEAN, and the World	
*มธ.109	นวัตกรรมกับกระบวนคิดผู้ประกอบการ	3 (3-0-6)
TU 109	Innovation and Entrepreneurial Mindset	
2) หมวดมนุษยศาสตร์ บังคับเลือกอย่างน้อย 1 วิชา 3 หน่วยกิต		
มธ. 102	ทักษะชีวิตทางสังคม	3 (3-0-6)
TU 102	Social Life Skills	
*มธ.108	การพัฒนาและการจัดการตนเอง	3 (3-0-6)
TU 108	Self-Development and Management	
3) หมวดวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ บังคับเลือกอย่างน้อย 1 วิชา 3 หน่วยกิต		
มธ. 103	ชีวิตกับความยั่งยืน	3 (3-0-6)
TU 103	Life and Sustainability	
*มธ.107	ทักษะดิจิทัลกับการแก้ปัญหา	3 (3-0-6)
TU 107	Digital Skill and Problem Solving	
4) หมวดภาษา บังคับ 2 วิชา 6 หน่วยกิต		
มธ.050	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	(ไม่นับหน่วยกิต)
TU 050	English Skill Development	
*มธ.104	การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ	3 (3-0-6)
TU 104	Critical Thinking, Reading, and Writing	

\*มธ.105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)

TU 105 Communication Skills in English

มธ. 106 ความคิดสร้างสรรค์และการสื่อสาร 3 (3-0-6)

TU 106 Creativity and Communication

**หมายเหตุ \*** ให้นักศึกษาทุกคนจดทะเบียนเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

1) มธ.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา

2) มธ.104 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ

3) มธ.105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

4) มธ.107 ทักษะดิจิทัลกับการแก้ปัญหา

5) มธ.108 การพัฒนาและจัดการตนเอง

6) มธ.109 นวัตกรรมกับกระบวนการคิดผู้ประกอบการ

และ ให้เลือกจดทะเบียนเรียนวิชาอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปอีก 1 รายวิชา จนครบ 21 หน่วยกิต

**ส่วนที่ 2 :** นักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ตามเงื่อนไขรายวิชาที่คณะฯ กำหนดไว้ดังนี้ คือ

วรส.101 การบ่มเพาะทักษะการเรียนรู้ 3 (3-0-6)

LSE 101 Fostering Learning Skills

วรส.102 การเรียนรู้ของมนุษย์ 3 (3-0-6)

LSE 102 Human Learning

วรส.103 การศึกษาและสังคม 3 (3-0-6)

LSE 103 Education and Society

**2) วิชาเฉพาะ 84 หน่วยกิต**

**2.1) วิชาพื้นฐานคณะ** (ให้นักศึกษาเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต)

วรส. 201 ชุมชนและการเรียนรู้ 4 (3-3-6)

LSE 201 Community and Learning

วรส. 202 การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ 4 (4-0-8)

LSE202 Creative Communication

วรส. 203 การอำนวยความสะดวกเบื้องต้น 2 (2-0-4)

LSE 203 Basic Facilitation

วรส. 204 การคิดและออกแบบเชิงนวัตกรรม 3 (3-0-6)

LSE 204 Innovative Thinking and Design

วรส. 205 การศึกษาและความเสมอภาค 4 (4-0-8)

LSE 205 Education and Equity

วรส. 281 โครงการนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง 8 (3-10-11)

LSE 281 Innovative Project for Change

วรส. 291 การประมวลผลการเรียนรู้ 1	3 (3-0-6)
LSE 291 Learning Portfolio 1	
วรส. 292 การประมวลผลการเรียนรู้ 2	3 (3-0-6)
LSE 292 Learning Portfolio 2	
วรส. 301 ประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา	4 (4-0-8)
LSE 301 Contemporary Issues in Education	
วรส. 302 คนรุ่นใหม่กับการเปลี่ยนแปลง	3 (3-0-6)
LSE 302 Generation Next and Change	
วรส. 303 วิจัยทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3 (3-0-6)
LSE 303 Basic Educational Research	
วรส. 310 สารัตถะการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้	4 (3-2-7)
LSE 310 Essence of Facilitation	
วรส. 320 นวัตกรรมการเรียนรู้	4 (2-0-10)
LSE 320 Learning Innovation	
วรส. 330 ศาสตร์และศิลป์แห่งการสอน	4 (2-0-10)
LSE 330 Art and Science of Teaching	
วรส. 391 การประมวลผลการเรียนรู้ 3	2 (2-0-4)
LSE 391 Learning Portfolio 3	
วรส. 481 การฝึกปฏิบัติงาน	9 (405 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา)
LSE 481 Practicum	
วรส. 491 การประมวลผลการเรียนรู้ 4	2 (2-0-4)
LSE 491 Learning Portfolio 4	

## 2.2 วิชาภาษาอังกฤษ

6 หน่วยกิต

นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่จัดสอนโดยสถาบันภาษา จำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้

สช. 200 พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1	3 (3-0-6)
EL 200 English Skill Development for Careers 1	
สช. 300 พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2	3 (3-0-6)
EL 300 English Skill Development for Careers 2	

## 2.3) วิชาเลือกตามความมุ่งเน้น

9 หน่วยกิต

นักศึกษาเลือกรายวิชาในหมวดความมุ่งเน้นหมวดใดหมวดหนึ่ง จำนวน 1 หมวด

### หมวดการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้

วรส. 311 การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ขั้นสูง	3 (2-2-5)
LSE 311 Advanced Facilitation	

วศศ. 312 การเล่นและกิจกรรมสร้างสรรค์	3 (2-2-5)
LSE 312 Play and Creative Activities	
วศศ. 313 การโค้ชเบื้องต้น	3 (2-2-5)
LSE 313 Basic Coaching	

#### หมวดนวัตกรรมการเรียนรู้

วศศ. 321 การวิเคราะห์ข้อมูลและการสื่อด้วยภาพ	3 (3-0-9)
LSE 321 Data Analysis and Visualization	
วศศ. 322 สื่อเพื่อการสอน	3 (3-0-9)
LSE 322 Instructional Media	
วศศ. 323 เกมและการเรียนรู้	3 (3-0-9)
LSE 323 Games and Learning	

#### หมวดการเรียนรู้และวิธีการสอน

วศศ. 331 การจัดการชั้นเรียน	3 (3-0-9)
LSE 331 Classroom Management	
วศศ. 332 การวัดประเมินผลทางการศึกษา	3 (3-0-9)
LSE 332 Educational Assessment	
วศศ. 333 การจัดการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	3 (3-0-9)
LSE 333 Special Education and Inclusion	

#### 2.4) วิชาเลือกนอกความมุ่งเน้น

3 หน่วยกิต

นักศึกษาเลือกศึกษาวิชาใดก็ได้ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นวิชาเลือกตามความมุ่งเน้น ที่นอกเหนือจากกลุ่มวิชาตามความมุ่งเน้นของตนเอง จำนวน 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต

#### 3) วิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

นักศึกษาเลือกศึกษาวิชาใดก็ได้ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นวิชาเลือกเสรีจำนวนอย่างน้อย 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้หมายรวมถึงวิชาศึกษาทั่วไป หมวดภาษาต่างประเทศด้วย แต่นักศึกษาจะนำวิชาดังต่อไปนี้มานับเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้

1. วิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปทั้งส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2 ที่ใช้รหัสย่อ “มธ.” ระดับ 100 คือ มธ. 100 - มธ. 156
2. วิชาพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทุกวิชา (รวมทั้งวิชาที่ไม่ได้กำหนดไว้ในวิชาศึกษาทั่วไป ส่วนที่ 2)

## วิชาโทสาขาวิทยาการเรี ยนรู้

15 หน่วยกิต

นักศึกษาจากคณะอื่นสามารถเลือกศึกษารายวิชาโทสาขาวิทยาการเรี ยนรู้โดยเป็นการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 15 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

วรส. 101 การบ่มเพาะทักษะการเรี ยนรู้	3 หน่วยกิต
วรส. 102 การเรี ยนรู้ของมนุษย์	3 หน่วยกิต
วรส. 103 การศึกษาและสังคม	3 หน่วยกิต
วรส. 303 วิจัยทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*	3 หน่วยกิต
วรส. 333 การจัดการศึกษาพิเศษและการเรี ยนรวม*	3 หน่วยกิต

\* ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรี ยนวิชาอื่นๆ ในกลุ่มวิชาเลือกตามความมุ่งเน้นของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาการเรี ยนรู้ แทนรายวิชา วรส. 303 วิจัยทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ วรส. 333 การจัดการศึกษาพิเศษและการเรี ยนรวม โดยจะต้องได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอนวิชานั้น

\*\* เอกสารแนบท้ายแก้ไขเล็กน้อย แบบไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตร

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีการศึกษาที่ 1	
<b>ภาคเรียนที่ 1</b>	หน่วยกิต
มธ. 050 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	ไม่นับหน่วยกิต
มธ. 100 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3
มธ. 104 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ	3
มธ. 105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	3
วศ.101 การบ่มเพาะทักษะการเรียนรู้	3
วศ.102 การเรียนรู้ของมนุษย์	3
<b>รวม</b>	<b>15</b>
<b>ภาคเรียนที่ 2</b>	หน่วยกิต
มธ. 107 ทักษะดิจิทัลกับการแก้ปัญหา	3
มธ. 109 นวัตกรรมกับกระบวนการคิดผู้ประกอบการ	3
มธ. 108 การพัฒนาและจัดการตนเอง	3
มธ. 1xx (เลือกรายวิชาศึกษาทั่วไป 1 รายวิชา)	3
วศ. 103 การศึกษาและสังคม	3
<b>รวม</b>	<b>15</b>
ปีการศึกษาที่ 2	
<b>ภาคเรียนที่ 1</b>	หน่วยกิต
วศ.201 ชุมชนและการเรียนรู้	4
วศ.202 การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์	4
วศ.203 การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้เบื้องต้น	2
วศ.204 การคิดและออกแบบเชิงนวัตกรรม	3
วศ.291 การประมวลผลการเรียนรู้ 1	3
สข.200 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1	3
<b>รวม</b>	<b>19</b>
<b>ภาคเรียนที่ 2</b>	หน่วยกิต
วศ.205 การศึกษาและความเสมอภาค	4
วศ.281 โครงการนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง	8
วศ.292 การประมวลผลการเรียนรู้ 2	3
สข. 300 พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2	3
<b>รวม</b>	<b>18</b>

## หมายเหตุ

1. นักศึกษาจะสามารถลงทะเบียนในปีการศึกษาที่ 2 ได้เมื่อผ่านการเรียนรายวิชา LSE101 LSE102 และ LSE103 แล้ว
2. นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่จัดสอนโดยคณะศิลปศาสตร์จำนวน 6 หน่วยกิต

### ปีการศึกษาที่ 3

ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
วรส. 301 ประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา	4
วรส. 310 สารัตถะการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้	4
วรส. 320 นวัตกรรมการเรียนรู้	4
วรส. 330 ศาสตร์และศิลป์แห่งการสอน	4
วรส. 391 การประมวลการเรียนรู้ 3	2
<b>รวม</b>	<b>18</b>
ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
วรส. 302 คนรุ่นใหม่กับการเปลี่ยนแปลง	3
วรส. 303 วิจัยทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิชาเลือกตามความมุ่งเน้น)	3
(วิชาเลือกตามความมุ่งเน้น)	3
(วิชาเลือกตามความมุ่งเน้น)	3
<b>รวม</b>	<b>15</b>

หมายเหตุ ในปีการศึกษาที่ 3 กำหนดให้นักศึกษาเลือกหมวดความมุ่งเน้น 1 หมวด เลือกวิชาในหมวดความมุ่งเน้นนั้น 9 หน่วยกิต และเลือกรายวิชาจากหมวดความมุ่งเน้นอื่นอีก 3 หน่วยกิต

### ปีการศึกษาที่ 4

ภาคเรียนที่ 1	หน่วยกิต
วรส 481 การฝึกปฏิบัติงาน	9
วรส 491 การประมวลการเรียนรู้ 4	2
<b>รวม</b>	<b>11</b>
ภาคเรียนที่ 2	หน่วยกิต
(วิชาเลือกเสรี)	6
(วิชาเลือกนอกความมุ่งเน้น)	3
<b>รวม</b>	<b>9</b>



### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

มธ. 050 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

(ไม่นับหน่วยกิต)

TU 050 English Skill Development

ฝึกทักษะภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้นได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนเชิงบูรณาการ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระดับต่อไป

Practice basic skills for listening, speaking, reading, and writing in English through an integrated method. Students will acquire a basis to continue to study English at a higher level.

มธ. 100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา

3 (3-0-6)

TU 100 Civic Engagement

ปลูกฝังจิตสำนึก บทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในฐานะพลเมืองโลก ผ่านกระบวนการหลากหลายวิธีเช่น การบรรยาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ การดูงาน เป็นต้น โดยนักศึกษาจะต้องจัดทำโครงการรณรงค์ เพื่อให้เกิดการรับรู้ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลง ในประเด็นที่สนใจ

Instillation of social conscience and awareness of one's role and duties as a good global citizen. This is done through a variety of methods such as lectures, discussion of various case studies and field study outings. Students are required to organize a campaign to raise awareness or bring about change in an area of their interest.

มธ. 101 โลก อาเซียน และไทย

3 (3-0-6)

TU 101 Thailand, ASEAN, and the World

ศึกษาปรากฏการณ์ที่สำคัญของโลก อาเซียนและไทย ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม การใช้กรอบแนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์ ผ่านการอภิปรายและยกตัวอย่างสถานการณ์หรือบุคคลที่ได้รับความสนใจการสร้างมุมมองต่อความหลากหลายเพื่อเข้าใจความซับซ้อนที่สัมพันธ์กันทั้งโลก มินด์เซตโลก (Global mindset) สามารถท้าทายกรอบความเชื่อเดิมและเปิดโลกทัศน์ใหม่ให้กว้างขวางขึ้น

Significant phenomena around the world, in the ASEAN region and in Thailand in terms of their political, economic and sociocultural dimensions, using approaches, theories and principles of social science research via discussion and raising examples of situations or people of interest, creating a perspective of diversity to understand the complexity of global interrelationships, building a global mindset and capable to challenge old paradigms and open up a new, broader worldview.

มธ. 102 ทักษะชีวิตทางสังคม

3 (3-0-6)

TU 102 Social Life Skills

การดูแลสุขภาพตนเองแบบองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้ประสบความสำเร็จและใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ด้วยการพัฒนาความสามารถในการดูแลสุขภาพทางกาย การจัดการความเครียด การสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ การเข้าใจตนเอง และการปรับตัวเมื่อเผชิญกับปัญหาทางด้าน

จิตใจ อารมณ์ และสังคม การเข้าใจความหมายของสุนทรียศาสตร์ การได้รับประสบการณ์และความซาบซึ้งในความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์ ในแขนงต่างๆ ทั้งทัศนศิลป์ ดนตรี ศิลปะการแสดง และสถาปัตยกรรม

Holistic health care, addressing the physical, emotional, social, and spiritual needs, which is considered. Important skills for success in leading a happy life in society. Students learn to develop their ability in physical health care to manage stress, build emotional security, understand themselves and adapt to psychological, emotional and social problems. Students also learn to understand the meaning of aesthetics, experiencing and appreciating the relationship between art and humanity in different fields, namely visual arts, music, performing arts and architecture.

มธ. 103 ชีวิตกับความยั่งยืน

3 (3-0-6)

TU 103 Life and Sustainability

การดำเนินชีวิตอย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลวัตของธรรมชาติ มนุษย์ และสรรพสิ่ง ทั้งสิ่งแวดล้อมสรรค์สร้าง การใช้พลังงาน เศรษฐกิจ สังคมในความขัดแย้งและการแปรเปลี่ยน ตลอดจนองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ที่นำไปสู่การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตสู่ความยั่งยืน

This course provides an introduction to the importance of life-cycle systems perspectives in understanding major challenges and solutions to achieving more sustainable societies in this changing world. Students will learn about the relationship between mankind and the environment in the context of energy and resource use, consumption and development, and environmental constraints. Furthermore, an examination of social conflict and change from the life-cycle perspective will be used to develop an understanding of potential solution pathways for sustainable lifestyle modifications.

มธ. 104 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ

3 (3-0-6)

TU 104 Critical Thinking, Reading, and Writing

พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านการตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า พัฒนากิจกรรมอ่านเพื่อจับสาระสำคัญ เข้าใจจุดมุ่งหมาย ทัศนคติ สมมติฐาน หลักฐานสนับสนุน การใช้เหตุผลที่นำไปสู่ข้อสรุปของงานเขียน พัฒนากิจกรรมเขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและการเขียนเชิงวิชาการ รู้จักถ่ายทอดความคิด และเชื่อมโยงข้อมูลเข้ากับมุมมองของตนเอง รวมถึงสามารถอ้างอิงหลักฐานและข้อมูลมาใช้ในการสร้างสรรค์งานเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Development of critical thinking through questioning, analytical, synthetic and evaluation skills. Students learn how to read without necessarily accepting all the information presented in the text, but rather consider the content in depth, taking into account the objectives, perspectives, assumptions, bias and supporting evidence, as well as logic or strategies leading to the author's conclusion. The purpose is to apply these methods to students' own persuasive writing based on information researched from various sources, using effective presentation techniques.

- มธ. 105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)  
 TU 105 Communication Skills in English  
 พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษโดยมุ่งเน้นความสามารถในการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาการในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของนักศึกษา  
 Development of English listening, speaking, reading and writing skills, focusing on the ability to hold a conversation in exchanging opinions, as well as reading comprehension of academic texts from various disciplines related to students' field of study.
- มธ. 106 ความคิดสร้างสรรค์และการสื่อสาร 3 (3-0-6)  
 TU 106 Creativity and Communication  
 กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการคิดเชิงวิพากษ์เป็นองค์ประกอบสำคัญ และการสื่อสารความคิดดังกล่าวให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเหมาะสมตามบริบทสังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ทั้งในระดับบุคคล องค์กร และสังคม  
 Creative thought processes, with critical thinking as an important part, as well as communication of these thoughts that lead to suitable results in social, cultural and environmental contexts, at personal, organizational and social levels.
- มธ. 107 ทักษะดิจิทัลกับการแก้ปัญหา 3 (3-0-6)  
 TU107 Digital Skill and Problem Solving  
 ทักษะการคิดเชิงคำนวณเพื่อการแก้ปัญหา และการพัฒนาโอกาสใหม่ด้านสังคม เศรษฐกิจความสามารถในการค้นหาและเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศอย่างเป็นระบบ การใช้และจรรยาบรรณด้านดิจิทัล การสื่อสารออนไลน์อย่างมืออาชีพ  
 Basic computational thinking skill for solving problems and developing new social and economic opportunities. Efficient access and search for information. Information reliability evaluation. Filtering and managing information. Ethical digital usage and professional online communication.
- มธ. 108 การพัฒนาและจัดการตนเอง 3 (3-0-6)  
 TU 108 Self Development and Management  
 การจัดการและการปรับเข้ากับชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยท่ามกลางความหลากหลายและเสรีภาพ การพัฒนาทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์ การเข้าใจตนเองและการวางแผนอนาคต การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสงบสุขและเคารพซึ่งกันและกัน  
 Coping with and adaptation to university life. Development of social skill and emotional intelligence. Self understanding and planning for the future. Personality and social etiquette. Learning to live harmoniously and respectfully with others and the society.
- มธ. 109 นวัตกรรมกับกระบวนการคิดผู้ประกอบการ 3 (3-0-6)

## TU 109 Innovator and Entrepreneurial Mindset

การประเมินความเสี่ยงและการสร้างโอกาสใหม่ การคิดและการวางแผนแบบผู้ประกอบการ การตัดสินใจและการพัฒนาธุรกิจ การสื่อสารเชิงธุรกิจและการสร้างแรงจูงใจอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างคุณค่าร่วมเพื่อสังคม

Risk assessment and creating new opportunities. Thinking and planning as an entrepreneur. Decision making and entrepreneurial venture development. Business communication for delivering concept or initiative in an efficient, effective and compelling manner. Social shared value creation.

สช. 200 พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 1

3 (3-0-6)

EL 200 English Skill Development for Careers 1

วิชาบังคับก่อน: สช. 172 หรือ มธ. 105

ให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานในบริบทนานาชาติ และส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยมุ่งเน้นที่การเขียนและการพูดเพื่อสื่อสารในการทำงาน ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเกิดความตระหนักรู้ มีความมั่นใจ และสามารถประเมินการใช้ภาษาอังกฤษของตนเองได้

Prerequisite: EL 172 or EL 105

This course give students an understanding of the forms and uses of the English language as they prepare to become functioning members of an international workforce. Students are encouraged to critically and independently cultivate all aspects of their English language usage with a productive focus on professional writing and speaking. During the course, students become more aware, confident and critical of the way they use English in a global environment.

สช. 300 พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2

3 (3-0-6)

EL 300 English Skill Development for Careers 2

วิชาบังคับก่อน: สอบได้ สช. 200

ให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและการใช้ภาษาอังกฤษในระดับต่อเนื่องจาก สช. 200 นักศึกษาจะได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับสูงขึ้น ในขณะที่เดียวกันนักศึกษาก็จะได้พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ ซึ่งรวมถึงทักษะการเก็บข้อมูลและสื่อสารเพื่อส่งต่อข้อมูลไปยังผู้รับในระดับนานาชาติอย่างเหมาะสมในวิชาชีพ

Prerequisite: EL 200

This course further advances students' English skills developed from EL 200 towards a more advanced understanding of the forms and uses of the English language. As well as continuing to develop skills in high-level reading, writing, listening and speaking; students are expected to have a more academic focus to their language output. Skills of collecting information and communication it to an international audience in professional style will be demonstrated.

วศ.101 การบ่มเพาะทักษะการเรียนรู้

3 (3-0-6)

LSE 101 Fostering Learning Skills

แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ ปัจจัยภายนอกและภายในที่สนับสนุนการเรียนรู้ การค้นหาความสนใจส่วนตัว รูปแบบการเรียนรู้ ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการจับประเด็น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการเขียน ทักษะการสะท้อนคิด ทักษะการนำเสนอ เครื่องมือการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ

Learning concepts; supportive internal and external factors for learning; discovery of personal interests; learning styles; listening, reading, comprehension and critical thinking skills; writing skills; reflection skills; presentation skills; different types of learning tools

วศ.102 การเรียนรู้ของมนุษย์

3 (3-0-6)

LSE 102 Human Learning

ความหมายและธรรมชาติของการเรียนรู้ แนวคิดพื้นฐานที่สะท้อนการเรียนรู้ของมนุษย์ ประวัติการพัฒนา ทฤษฎีการเรียนรู้ของมนุษย์ การศึกษาศักยภาพและขีดจำกัดในการเรียนรู้ผ่านทฤษฎีการเรียนรู้เชิงชีววิทยา ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงจิตวิทยา ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสังคมวิทยา กรณีศึกษาในโรงเรียนและบริบทสังคมร่วมสมัย การเรียนรู้ตลอดชีวิต

Definition and nature of learning; principles of human learning; evolution of human learning theories; studies of potentials and barriers of human learning based on biological, psychological and sociological theories; case studies in schools and contemporary contexts; lifelong learning

วศ.103 การศึกษาและสังคม

3 (3-0-6)

LSE 103 Education and Society

ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาและสังคม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา ระบบนิเวศการศึกษา โครงสร้างทางสังคมและผลกระทบต่อการศึกษา ความไม่เท่าเทียมทางสังคม ประเด็นด้านความเสมอภาคในการศึกษา ประเด็นด้านความปลอดภัยและบรรยากาศในโรงเรียน กรณีศึกษา

Relationship between education and society; educational stakeholders; education ecology; social structures and their impact on education; social inequalities - causes and consequences; equity issues in education, case studies

วศ. 201 ชุมชนและการเรียนรู้

4 (3-3-6)

LSE 201 Community and Learning

แนวคิดด้านการศึกษาและการทำความเข้าใจชุมชน ปรัชญาการทางสังคม เครื่องมือศึกษาชุมชน การเชื่อมโยงประสบการณ์ผ่านมุมมองกับทฤษฎีต่าง ๆ การวิเคราะห์พื้นที่ที่ใช้ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ การประมวลข้อมูลเพื่อสร้างสรรค์แนวทางแก้ปัญหา บทบาทของชุมชนต่อการศึกษา การศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การเคลื่อนไหวทางสังคมด้านการศึกษา นวัตกรรมทางสังคม นวัตกรรมการเรียนรู้ กรณีศึกษาการขับเคลื่อนการศึกษาในรูปแบบต่างๆ

Theories, principles and concepts in community studies and social phenomena; community study tools; connection between experiences and theories; site analysis using primary and secondary sources; synthesis of information to create solutions; role of community in education; community-based education; social movements in education; social innovation; learning innovation; case studies of innovative projects for social change in Thailand and internationally

วรส. 202 การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์

4 (4-0-8)

LSE 202 Creative Communication

หลักการและกระบวนการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ การจับประเด็น ทักษะการวิเคราะห์ การตีความ และการวิพากษ์ การอธิบายแสดงความคิดเห็นของตนที่มีต่อการสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ ทักษะการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ

Principles and processes of communication in various forms; skills in conceptualization, analysis and interpretation; developing and articulating point of view on media content; effective presentation skills

วรส. 203 การอำนวยความสะดวกเบื้องต้น

2 (2-0-4)

LSE 203 Basic Facilitation

แนวคิดพื้นฐานในการอำนวยความสะดวก ทักษะการฟัง ทักษะการจับประเด็น การตั้งคำถาม การออกแบบการเรียนรู้ บทบาทและหน้าที่ของกระบวนการ

Basic concept of facilitation; listening skills; capturing the main ideas; questioning; learning design; roles and responsibilities of a facilitator

วรส. 204 การคิดและออกแบบเชิงนวัตกรรม

3 (3-0-6)

LSE 204 Innovative Thinking and Design

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการต้นในการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการและเครื่องมือการคิดเชิงออกแบบ กรณีศึกษานวัตกรรมการเรียนรู้ แนวคิดและเครื่องมือในการประเมินนวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนากลยุทธ์เพื่อการแพร่กระจายนวัตกรรม

Concepts and theories of innovation and creativity, paradigms in innovation development, design thinking process and tools, case studies of learning innovation, evaluation principles and tools, developing learning innovation, designing and developing diffusion strategies

วรส. 205 การศึกษาและความเสมอภาค

4 (4-0-8)

LSE 205 Education and Equity

บทบาทของการศึกษาในสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม บทบาทของสังคมในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ความซับซ้อนและมิติที่หลากหลายของประเด็นทางการศึกษาและสังคม การคิดเชิงระบบในการทำความเข้าใจ

เข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วิธีการอยู่ร่วมกันเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง ประเด็นทางสังคมในการอยู่ร่วมกันของกลุ่มคนที่หลากหลาย

The role of education in society and social change; the role of societies in educational change; the complexity and multiple dimensions of educational and social issues; systems thinking in understanding and approaching social change; inclusive practices for making change; themes in inclusion

วรส. 281 โครงการนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง

8 (3-10-11)

LSE 281 Innovative Project for Change

กระบวนการพัฒนาโครงการ การบริหารจัดการโครงการ การประเมินผลกระทบทางสังคม กรณีศึกษาการดำเนินโครงการนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในและต่างประเทศ การฝึกสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง

Process of project development; project management; social impact assessment; case studies of innovative projects for social change in Thailand and in international contexts; planning and implementation of student-led innovative projects

วรส. 291 การประมวลการเรียนรู้ 1

3 (3-0-6)

LSE 291 Learning Portfolio 1

กระบวนการกลุ่ม การสะท้อนคิด การไตร่ตรองและประเมินตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเชื่อมโยงการเรียนรู้และการปฏิบัติงานกับการใช้ชีวิตและความสนใจของผู้เรียน

Group process; self-reflection and self-assessment on learning experiences; sharing knowledge; connections of learning and practice with life and personal interests

วรส. 292 การประมวลการเรียนรู้ 2

3 (3-0-6)

LSE 292 Learning Portfolio 2

กระบวนการกลุ่ม การสะท้อนคิด การไตร่ตรองและประเมินตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเชื่อมโยงการเรียนรู้และการปฏิบัติงานกับการใช้ชีวิตและความสนใจของผู้เรียน

Group process; self-reflection and self-assessment on learning experiences; sharing knowledge; connections of learning and practice with life and personal interests

วรส. 301 ประเด็นร่วมสมัยทางการศึกษา

4 (4-0-8)

LSE 301 Contemporary Issues in Education

ประเด็นร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ การวิเคราะห์ถึงที่มา ฐานคิดและการก่อกำเนิดของประเด็นต่างๆ ในสังคม ผลกระทบของประเด็นด้านการศึกษาต่างๆ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ปฏิบัติการ และปัจเจกบุคคลในวิถีชีวิตประจำวัน

Contemporary issues in education policy and practice, analysis of origins in local and international contexts, paradigms, and emergence of social issues, impacts of these issues on policy, practice and the everyday life of people

วศ. 302 คนรุ่นใหม่กับการเปลี่ยนแปลง 3 (3-0-6)

LSE 302 Generation Next and Change

การเรียนรู้ของมนุษย์ในแต่ละยุคสมัย ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การเรียนรู้ของคนยุคใหม่ แนวโน้มทางสังคมและเศรษฐกิจในแต่ละยุคสมัย การคาดการณ์กระแสในอนาคต ทักษะและความรู้ที่จำเป็น การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

Human learning in different generations; environmental factors that affect learning; learning of the next generation; social and economic trends; analysis of historical and contemporary situations; knowledge and skills for the changing world; effective learning management

วศ. 303 วิจัยทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 (3-0-6)

LSE 303 Basic Educational Research

วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อเป้าหมายทางการศึกษาและการเรียนรู้ การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ หลักการของการรวบรวมข้อมูล พื้นฐานแนวคิดและวิธีการทางสถิติ พื้นฐานการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การอภิปรายการใช้สถิติในชีวิตจริง

Research methodologies for educational and learning purposes; applying findings from research studies to developing learning process; basic statistical concepts and methods; principles of data collection; introduction to statistical packages; discussion of statistics in real-world context

วศ. 310 สารัตถะการอำนวยความสะดวก 4 (3-2-7)

LSE 310 Essence of Facilitation

ทฤษฎี แนวคิด และหลักปฏิบัติในการอำนวยความสะดวก การสื่อสารด้วยความกรุณา อำนาจและพลวัตของกลุ่ม เครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การออกแบบการเรียนรู้ การทดลองปฏิบัติ

Theories, concepts and practices of facilitation; empathic communication; power and dynamics in groups; tools for learning facilitation; classroom management; learning process design and practices

วศ. 311 การอำนวยความสะดวกขั้นสูง 3 (2-2-5)

LSE 311 Advanced Facilitation

การจัดการตนเองและความมั่นคงภายในของกระบวนการ สถิติ ความรู้สึกตัว การบ่มเพาะญาณทัศนะ การอ่านพลังกลุ่ม ความสั่นไหวของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้ง ทักษะพื้นฐานของการเป็นคนกลาง เครื่องมือและกระบวนการต่างๆ ในการจัดการความขัดแย้ง



Self-management and grounding of facilitators; mindfulness; awareness; cultivation of intuition; group reading; flow of facilitation; concepts of conflict; basic mediation skills; conflict management tools and processes

วรส. 312 การเล่นและกิจกรรมสร้างสรรค์ 3 (2-2-5)

LSE 312 Play and Creative Activities

การใช้การเล่นและกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อสร้างการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนและการเรียนรู้ บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง เกมกระดาน การออกแบบและพัฒนาเกมการเรียนรู้ การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการเล่น

Use of play-based and creative activities for learning; in interplay between play and learning; roleplaying; simulation; games as a learning process; educational game design and development; learning facilitation through games and play activities

วรส. 313 การโค้ชเบื้องต้น 3 (2-2-5)

LSE 313 Basic Coaching

แนวคิดและหลักการพื้นฐานของการโค้ช การตั้งเป้าหมายแห่งการเรียนรู้ พลังของการตั้งคำถาม การบ่มเพาะ และค้นพบศักยภาพภายในของผู้เรียน ทักษะพื้นฐานของการโค้ช การให้และรับเสียงสะท้อน ฝึกปฏิบัติ

Concepts and principles of coaching; goal setting for learning; power of questions; nurturing and discovering the capacities of learners; basic skills of coaching; giving and receiving feedback; practical application of coaching

วรส. 320 นวัตกรรมการเรียนรู้ 4 (2-0-10)

LSE 320 Learning Innovation

บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ตัวอย่างโมเดลการออกแบบการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การออกแบบเกณฑ์และวิธีการประเมินและวัดผล

Roles of technologies in teaching and learning; learning theories; examples of instructional models; the use of media to enhance teaching and learning; developing learning innovation; designing criteria for measurement and evaluation

วรส. 321 การวิเคราะห์ข้อมูลและการสื่อด้วยภาพ 3 (3-0-6)

LSE 321 Data Analysis and Visualization

บทบาทของข้อมูลในการตัดสินใจเชิงการศึกษา การทำความเข้าใจข้อมูลและการตีความข้อมูล การจัดทำคลังข้อมูล การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลภูมิศาสตร์สารสนเทศ การสังเคราะห์ผลข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณในรูปแบบข้อมูลกราฟิกเพื่อแสดงสถานะปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

Role of data in educational decision; understanding and interpreting data; data warehouse management; basic concept of data analysis program; data landscape analysis; analytics and visualization of quantitative data in terms of current and future issue

วรส. 322 สื่อเพื่อการสอน

3 (3-0-6)

LSE 322 Instructional Media

หลักการออกแบบสื่อ การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในบริบทต่างๆ การวิเคราะห์เป้าหมายการเรียนรู้ การวางแผนออกแบบสื่อ กระบวนการผลิตสื่อ การประเมินผลสื่อเพื่อการเรียนรู้ การฝึกผลิตและเผยแพร่สื่อ

Concepts of message design; design and development learning tools in various contexts; analytics of learning objectives; planning for media design; media development process; evaluation of learning tools; practicums in media development and diffusion

วรส. 323 เกมและการเรียนรู้

3 (3-0-6)

LSE 323 Games and Learning

แนวคิดและทฤษฎีการใช้เกมเพื่อการเรียนรู้ ประเภทของเกมเพื่อการเรียนรู้ หลักในการออกแบบเกม กระบวนการพัฒนาเกมเพื่อการเรียนรู้ กระบวนการประยุกต์ใช้เกมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้จากการใช้เกม การเรียนรู้

Concepts and theories of using games in learning context; types of games for learning; principles of game design; process of applying games for learning; learning assessment for learning games

วรส. 330 ศาสตร์และศิลป์แห่งการสอน

4 (2-0-10)

LSE 330 Art and Science of Teaching

การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกระบวนการและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน จิตวิทยาการสอน การวัดและการประเมินการเรียนรู้ การปรับหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายในห้องเรียนรวม การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

Curriculum analysis; learner analysis; lesson design and planning; pedagogy; psychology of teaching; learning measurement and assessment; curriculum modification and differentiation for diverse learners in inclusive classrooms; short practicum

วรส. 331 การจัดการชั้นเรียน

3 (3-0-6)

LSE 331 Classroom Management

จิตวิทยาพัฒนาการของเด็กและเยาวชน การจัดการพฤติกรรมของผู้เรียน การปรับพฤติกรรมผู้เรียน เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

Developmental psychology of children and youth; behavioral management; behavioral modification; classroom management techniques; building supportive learning environment

วศ. 332 การวัดประเมินผลทางการศึกษา 3 (3-0-6)

LSE 332 Educational Assessment

หลักการเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วัดดูประสงค์และประเภทของการวัดประเมินผล วิธีการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล การนำผลการวัดประเมินไปใช้ ประเด็นร่วมสมัยด้านการวัดประเมินผลทางการศึกษา

Principles and theories of educational assessment; objectives and types of assessment; assessment tools construction; application of educational assessment; contemporary issues in educational assessment

วศ. 333 การจัดการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม 3 (3-0-6)

LSE 333 Special Education and Inclusion

คุณลักษณะและความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย หลักการและรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ แนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม วิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ บทบาทครูในฐานะผู้พิทักษ์สิทธิ์และความเสมอภาคของผู้มีความต้องการพิเศษ

Characteristics and needs of learners with diverse needs; principle and model of special education; inclusive education; pedagogy for learners with special needs; independent living skills for individuals with special needs; assistive technology for enhancement of learning; working with a multidisciplinary team; teachers as advocates for learners with special needs

วศ. 391 การประมวลผลการเรียนรู้ 3 2 (2-0-4)

LSE 391 Learning Portfolio 3

กระบวนการกลุ่ม การสะท้อนคิด การไตร่ตรองและประเมินตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้กับการใช้ชีวิตและความสนใจของผู้เรียน ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกความมุ่งเน้นให้ตรงกับความสนใจของผู้เรียน

Group process; self-reflection and self-assessment on learning experiences; sharing knowledge; connections of learning and practice with life and personal interests; consultation for selecting learning track in accordance with learner's interest

วศ.481 การฝึกปฏิบัติงาน 9 (405 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา)LSE 481

Practicum

ฝึกประสบการณ์การปฏิบัติงานในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

Practical experiences in organizations or institutions in the area of learning under the instructor's supervision

วรส 491 การประมวลผลการเรียนรู้ 4

2 (2-0-4)

LSE 491 Learning Portfolio 4

กระบวนการกลุ่ม การสะท้อนคิด การไตร่ตรองและประเมินตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเชื่อมโยงการเรียนรู้และการปฏิบัติงานกับการใช้ชีวิตและความสนใจของผู้เรียน การสะท้อนและประมวลผลการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติงานหรือการทำโครงการนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเตรียมความพร้อมด้านการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา

Group process; self-reflection and self-assessment on learning experiences; sharing knowledge; connections of learning and practice with life and personal interests; reflection of learning experiences from Practicum or Innovative Learning Project for Social Change; career preparation after graduation

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นักศึกษาต้องทำการฝึกปฏิบัติงานในองค์กร พร้อมทั้งทำรายงานผลการฝึกงานรายงานแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

##### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นักศึกษาต้องเก็บชั่วโมงให้ครบไม่ต่ำกว่า 405 ชั่วโมง โดยนัดหมายกับหน่วยงานที่ตนไปฝึกปฏิบัติงาน

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วรส 281 โครงการนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง

8 (4-12-16)

LSE 281 Innovative Project for Change

กระบวนการพัฒนาโครงการ การบริหารจัดการโครงการ การประเมินผลกระทบทางสังคม กรณีศึกษาการดำเนินโครงการนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในและต่างประเทศ การฝึกสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลเพื่อทำโครงการนวัตกรรม สามารถนำเสนอโครงการแสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ของมนุษย์ได้อย่างสร้างสรรค์

##### 5.3 ช่วงเวลา

วรส 281 โครงการนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

วรส 281 โครงการนวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลง

8 หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

เตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นักศึกษา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำ และจัดฝึกทักษะการทำโครงการงาน

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ทั้งในด้านกระบวนการทำงาน และผลลัพธ์ของโครงการงาน

### 3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด หรืออื่น ๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และทัศนคติพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนด้วยตนเองมากขึ้น</li><li>2. นักศึกษาเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของมนุษย์</li><li>3. นักศึกษามีทักษะในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและทางวิชาการ</li><li>4. นักศึกษาเข้าใจระบบการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ ในระบบ</li></ol>
ปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. นักศึกษามีทักษะและเจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลาย</li><li>2. นักศึกษามีความสามารถและเห็นคุณค่าในการทำงานเชิงพื้นที่ร่วมกับชุมชน</li><li>3. นักศึกษามีทักษะในการพัฒนาโครงการนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อชุมชนทั้งในด้านการทำความเข้าใจ ปัญหา การพัฒนานวัตกรรม และการประเมินโครงการ</li><li>4. นักศึกษามีทักษะการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลและแนวคิด</li><li>5. นักศึกษาเกิดความตระหนักถึงกระบวนการเรียนรู้ของตนเองผ่านประสบการณ์ตรง</li><li>6. นักศึกษามีความเข้าใจตนเองมากขึ้นทั้งในด้านความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม ตลอดจนค้นพบแรงบันดาลใจของตนเอง</li></ol>
ปีที่ 3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. นักศึกษามีความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งมีทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการการเรียนรู้ ทั้งด้านการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ และการศึกษากับสังคม</li><li>2. สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ทั้งจากการลงพื้นที่และการฝึกปฏิบัติงานกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของมนุษย์ได้</li><li>3. นักศึกษาสามารถค้นหาศักยภาพและความต้องการที่แท้จริงของตนเอง อันเป็นฐานการวางแผนการศึกษาหรือประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต</li></ol>
ปีที่ 4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎี รวมทั้งมีทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการเรียนรู้ในความมุ่งมั่นที่ตนเองสนใจ</li><li>2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลองค์ความรู้ที่ตนมีทั้งหมดในการพัฒนาโครงการสร้างสรรค์โดยอาศัยความรู้เป็นฐาน</li><li>3. นักศึกษามองเห็นศักยภาพของตนเองและพัฒนาศักยภาพเหล่านั้นเพื่อกำหนดเส้นทางการทำงานต่อไปในอนาคต</li></ol>

## หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผล ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ข้อ 35 - 48

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาของหลักสูตรสามารถทวนสอบได้หลายวิธี เช่น ทวนสอบจากการทำรายงาน จากการสอบข้อเขียน จากการสอบปากเปล่า จากการประเมินระหว่างนักศึกษาด้วยตนเอง ทั้งนี้กระบวนการทวนสอบแต่ละรายวิชาอาจแตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะและวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชา

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

2.2.1 การได้งานทำ หรือการได้รับเข้าศึกษาต่อของบัณฑิต ทั้งโดยการสัมภาษณ์ หรือแบบสอบถาม

2.2.2 การตรวจสอบความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งโดยการสัมภาษณ์ หรือแบบสอบถาม

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง หน้าที่การงาน และ/หรือ ความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต โดยแบบสอบถาม

2.3.4 การประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร และ/หรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและการวิจัย และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่า 120 หน่วยกิต

3.2 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

3.3 ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่น ๆ ที่คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด

**\*\*เอกสารแนบท้ายแก้ไขเล็กน้อย แบบไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตร**

**หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562**

---

**1) เพิ่มการกำหนดรหัสวิชา เลขหลักสิบและหลักร้อย ดังนี้**

**รายวิชาในหลักสูตร**

**รหัสวิชา**

รายวิชาในหลักสูตรประกอบด้วย อักษรย่อ 3 ตัว และเลขรหัส 3 ตัว โดยมีความหมาย ดังนี้

อักษรย่อ วรศ./ LSE หมายถึง อักษรย่อของสาขาวิชาวิทยาการการเรียนรู้

ตัวเลข มีความหมาย ดังนี้

**เลขหลักสิบและหลักร้อย (ระบุรายละเอียดตามลักษณะของแต่ละหลักสูตร)**

เลข 34x หมายถึง วิชาเลือกนอกความมุ่งเน้น

**2) เพิ่มรายวิชาในแต่ละหมวดความมุ่งเน้น ดังต่อไปนี้**

**หมวดอำนวยการเรียนรู้ (31X) จำนวน 1 รายวิชา**

**วรศ.314 ประเด็นพิเศษทางการอำนวยการเรียนรู้**

**3 (3-0-6)**

LSE 314 Special Topics in Facilitation

การศึกษาในหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอำนวยการเรียนรู้ นโยบายและการปฏิบัติด้านการอำนวยการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ หลักปฏิบัติในการอำนวยการเรียนรู้ เครื่องมือร่วมสมัยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การออกแบบการเรียนรู้ การทดลองปฏิบัติ และแนวโน้มในอนาคต

A study on special topics and problems in facilitation, facilitation policy and practice in local and international contexts, practices of facilitation, tools for learning facilitation; classroom management; learning process design and practices, and future trends

**หมวดนวัตกรรมการเรียนรู้ (32X) จำนวน 1 รายวิชา**

**วรศ. 324 ประเด็นพิเศษทางนวัตกรรมการเรียนรู้**

**3 (3-0-6)**

LSE 324 Special Topics in Learning Innovation

การศึกษาในหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการเรียนรู้ นโยบายและการปฏิบัติด้านนวัตกรรม การเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โมเดลร่วมสมัย ของการออกแบบ การเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และแนวโน้มในอนาคต

A study on special topics and problems in learning innovation, learning innovation policy and practice in local and international contexts, roles of technologies in teaching and learning, learning theories, contemporary instructional models, the use of media to enhance teaching and learning, developing learning innovation, and future trends

**หมวดการเรียนรู้และวิธีการสอน (33X) จำนวน 3 รายวิชา**

- (1) **วศ. 334 แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** 3 (3-0-6)

**LSE 334 Approach to enhancing Scientific and Mathematical Literacy**

แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และแนวคิดทางคณิตศาสตร์ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ความหมายของการรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การประเมินการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การจัดการเรียนสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

Scientific and Mathematical Concept, Scientific and Mathematics Inquiry, History of Science and Mathematics, Definition of Scientific and Mathematical Literacy, Scientific and Mathematical Literacy Assessment, Instruction for Enhancing Scientific and Mathematical Literacy

- (2) **วศ. 335 การเรียนรู้สะเต็มศึกษาที่ใช้ปัญหาและโครงการเป็นฐาน** 3 (3-0-6)

**LSE 335 STEM Problem and Project-based Learning**

ความหมายและสาระสำคัญของสะเต็มศึกษา แนวคิดของสะเต็มศึกษา ในการบูรณาการศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ความหมายและสาระสำคัญ กระบวนการ การออกแบบกิจกรรม และการประเมินการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาและโครงการเป็นฐาน และแนวคิด การจัด การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

Meanings and core concepts of STEM education; integration of sciences, technology, engineering, and mathematics; Definition and core concepts; learning processes, activities design, and assessments in problem-based learning, project-based learning, and other related instructional concepts

- (3) **วศ. 336 ประเด็นพิเศษทางการเรียนรู้และวิธีการสอน** 3 (3-0-6)

**LSE 336 Special Topics in Learning and Pedagogy**

การศึกษาในหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และวิธีการสอน นโยบายและการปฏิบัติด้านการเรียนรู้และการสอนทั้งในและต่างประเทศ การออกแบบหลักสูตร การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และแนวโน้มในอนาคต

A study on special topics and problems in learning and pedagogy, learning and pedagogy policy and practice in local and international contexts, curriculum design, classroom management, learning assessment, and future trends



### 3) ปรับเพิ่มข้อความ ข้อ 2.4) วิชาเลือกนอกความมุ่งเน้น 3 หน่วยกิต

**ข้อความเดิม** นักศึกษาเลือกศึกษาวิชาใดก็ได้จากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกตามความมุ่งเน้น ที่นอกเหนือ จากกลุ่มวิชาตามความมุ่งเน้นของตนเอง จำนวน 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต

**ข้อความปรับแก้ไขใหม่** นักศึกษาเลือกศึกษาวิชาใดก็ได้จากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกตามความมุ่งเน้นที่นอกเหนือ จากกลุ่มวิชาตามความมุ่งเน้นของตนเอง หรือรายวิชาใดก็ได้ในวิชาเลือกนอกความมุ่งเน้น จำนวน 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต ดังนี้

#### (1) วรศ.340 ประเด็นพิเศษทางวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ 3(3-0-6)

##### LSE 340 Special Topics in Learning Sciences and Education

การศึกษาในหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ นโยบายและการปฏิบัติ ด้านวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ทั้งในและต่างประเทศ ผลกระทบของประเด็นวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ปฏิบัติการ และปัจเจกบุคคลในวิถีชีวิตประจำวัน และแนวโน้มในอนาคต

A study on special topics and problems in learning sciences and education, learning sciences and education policy and practice in local and international contexts, impacts of these issues on policy, practice and the everyday life of people, and future trends

#### (2) วรศ. 341 ประเด็นพิเศษทางการศึกษาและสังคม 3 (3-0-6)

##### LSE 341 Special Topics in Education and Society

การศึกษาในหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสังคมนโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษาและสังคมทั้งในและต่างประเทศ โครงสร้างทางสังคมและผลกระทบต่อการศึกษา การเคลื่อนไหวทางสังคมด้านการศึกษา และแนวโน้มในอนาคต

A study on special topics and problems in education and society, education and society policy and practice in local and international contexts, social structures and their impact on education, social movements in education, and future trends