

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานโยบายสังคมและการพัฒนา

(หลักสูตรนานาชาติ)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

รายละเอียดของหลักสูตร

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
คณะ/วิทยาลัย/สถาบัน คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25560051101616

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสังคมและการพัฒนา
(หลักสูตรนานาชาติ)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Programme in Social Policy and Development
(International Programme)

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรบัณฑิต (นโยบายสังคมและการพัฒนา)

ชื่อย่อ ศศ.บ. (นโยบายสังคมและการพัฒนา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Arts (Social Policy and Development)

ชื่อย่อ B.A. (Social Policy and Development)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

-ไม่มี-

1.4 รูปแบบของหลักสูตร

1.4.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

1.4.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

1.4.3 ภาษาที่ใช้

จัดการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ

1.4.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจาก Tilburg Universit ประเทศเนเธอร์แลนด์
และUniversity of York ประเทศอังกฤษ

1.4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

1.4.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสังคมและการพัฒนา (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ได้พิจารณาก่อนการอนุมัติโดยคณะกรรมการนโยบายวิชาการ

ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่ พ.ศ. 2566

1.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1.5.1 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนสังคม

1.5.2 นักพัฒนาสังคม เจ้าหน้าที่ดำเนินงานพัฒนาสังคมและคุ้มครองทางสังคมในงานหน่วยงานด้านสวัสดิการสังคมทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะในภูมิภาคอาเซียน

1.5.3 เจ้าหน้าที่งานด้านสวัสดิการสังคมทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และเอกชน

1.5.4 นักคุ้มครองทางสังคม

1.5.5 ผู้ประกอบการทางสังคม

1.5.6 ผู้จัดการบริการสังคม

1.5.7 ผู้จัดการโครงการโครงการพัฒนา

1.5.8 นักวิจัยและประเมินผลโครงการพัฒนา

1.6 สถานที่จัดการเรียนการสอน

ท่าพระจันทร์

1.7 ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร

ประเภทโครงการ

โครงการพิเศษ

ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร

นักศึกษาไทย 509,015 บาท

นักศึกษาต่างชาติ 590,190 บาท

หมวดที่ 2 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

2.1 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ข้อ 14 และมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 2) มีคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือต้องได้คะแนนเฉลี่ยในหมวดวิชาคณิตศาสตร์และสังคมศึกษา ไม่ต่ำกว่า 2.50
- 3) มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า TU-GET (PBT) = 500, TU-GET (CBT) = 61 หรือ TOEFL (IBT) = 61, TOEFL (ITP, PBT) = 500, TOEFL (CBT) = 173, หรือ IELTS = 6
- 4) มีผลการทดสอบการใช้เหตุผลเอสเอที (SAT Reasoning Test) ในส่วนของ OLD SAT (Writing Part) 450 คะแนนขึ้นไป หรือสำหรับ NEW SAT (Evidence-Based Reading and Writing Part) 450 คะแนน ขึ้นไป หรือมีผลการสอบที่จัดสอบเองโดยคณะผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1) การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นดำเนินการตามการมอบหมายของมหาวิทยาลัยหรือตามข้อตกลง หรือ การคัดเลือกตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

2) ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องยื่นใบสมัครมาพร้อมเอกสารดังนี้

- เอกสารแสดงการสำเร็จการศึกษา และผลการศึกษา
- ผลทดสอบภาษาอังกฤษ TU-GET หรือ TOEFL หรือ IELTS (ผลการสอบต้องไม่เกิน 2 ปีนับถึงวันสมัคร)

- หนังสือแสดงความสนใจเข้าศึกษา (Statement of Purpose)

- เอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม หรือการอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือค่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม

3) คณะดำเนินการคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเข้ารับการสอบข้อเขียนโดยพิจารณาจากผลการศึกษา หรือผลการสอบที่จัดสอบเองโดยคณะ ผลทดสอบภาษาอังกฤษ และเอกสารแสดงความสนใจเข้าศึกษา (Statement of Purpose)

4) คณะดำเนินการสอบสัมภาษณ์

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เจือปนไขอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศรับ

สมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และ/หรือคณะสังคม
สงเคราะห์ศาสตร์

2.3 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ในแต่ละปีการศึกษาจะรับนักศึกษาละ 40 คน

| จำนวนนักศึกษา (ระบุทุกชั้นปีตามหลักสูตร) | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|---|------------------------------|------|------|------|------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ชั้นปีที่ 1 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 3 | | | 40 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 4 | | | | 40 | 40 |
| รวม | 40 | 80 | 120 | 160 | 160 |
| คาดว่าจะจบการศึกษา | | | | 40 | 40 |

หมวดที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

3.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนและยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัย

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับทิศทางนโยบายและแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565-2570) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนากำลังคนแห่งอนาคต หลักสูตรมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้จริงโดยออกแบบรายวิชาให้นักศึกษาได้นำความรู้ทฤษฎีที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้กับการวิจัยและงานนโยบายด้านการพัฒนาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในสาขามากยิ่งขึ้น กระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะมุ่งให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่องานในอนาคต อาทิ การทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ และการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลาย

ยุทธศาสตร์ 4 พัฒนารูปแบบความร่วมมือแห่งอนาคต เพื่อให้การเรียนการสอนมีเนื้อหาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศและระหว่างประเทศ และนักศึกษาได้มีความรู้และประสบการณ์ที่หลายหลากรอบด้าน หลักสูตรได้พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการอย่างต่อเนื่องกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ หน่วยงานภาครัฐ องค์กรระหว่างประเทศ องค์กรด้านการพัฒนาเอกชน และภาคธุรกิจ ทั้งในระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

3.2 ปรัชญา

หลักสูตรคาดหวังที่จะผลิตบัณฑิต ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจและทักษะที่จำเป็นด้านนโยบาย สังคมและการพัฒนาเป็นอย่างดี เพื่อที่จะสามารถทำงานเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์และยั่งยืนได้ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับโลก หลักสูตรให้ความสำคัญเป็นพิเศษแก่ค่านิยมในการให้ความเคารพต่อศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ไม่เพียงแต่ในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศเท่านั้น แต่รวมไปถึงในระดับภูมิภาคและระดับโลกอีกด้วย นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และความร่วมมือเพื่อสามารถทำงานได้ในสภาพความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบและความเป็นพลเมืองโลกแก่นักศึกษาให้พร้อมที่จะร่วมแก้ปัญหาสังคม การเรียนรู้เชิงบูรณาการข้ามศาสตร์และความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายผ่านการฝึกภาคปฏิบัติ และการศึกษาดูงานจะช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจสังคมโดยรวม และชุมชนท้องถิ่นเป็นอย่างดี บัณฑิตพร้อมที่จะเป็นนักคิดทางสังคมเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน ร่วมแก้ปัญหาสังคม และสร้างสังคมที่มีความยุติธรรมและเท่าเทียมยิ่งขึ้น

ความสำคัญ

ภายใต้สภาวะความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก การพัฒนาอย่างยั่งยืนยังคงเป็นรูปแบบการพัฒนาที่จำเป็นในการแก้ปัญหาความไม่เท่าเทียมกัน รวมถึงปัญหาสังคมและความท้าทายอื่นๆ ที่ยังคงดำเนินอยู่และมีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นด้วย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสังคมและการพัฒนา (หลักสูตรนานาชาติ) ได้ตระหนักถึงความสำคัญในประเด็นดังกล่าว จึงเล็งเห็นความจำเป็นในการสร้างนักศึกษาที่สามารถใช้องค์ความรู้ด้านนโยบายสังคมและการพัฒนาในการร่วมสร้างโลกที่ยุติธรรมและเท่าเทียมมากขึ้น เนื้อหาการเรียนการสอนของหลักสูตรพัฒนาให้ครอบคลุมองค์ความรู้ทางวิชาการและการปฏิบัติทางด้านนโยบายสังคมที่ทันสมัย และมุ่งเป้าไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน อาทิ การกำหนดนโยบายจากบริบททางสังคม การวิจัยทางสังคมศาสตร์เชิงนโยบาย นโยบายสวัสดิการสังคมโลกและการบริหารจัดการ การประกอบการทางสังคมและนวัตกรรมทางสังคม สังคมผู้สูงอายุ การเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การฝึกภาคปฏิบัติ การศึกษาดูงาน และโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา เป็นต้น เพื่อเป็นรากฐานสำหรับการประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ของนักศึกษาในการทำงานในองค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศและนานาชาติ ตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป

3.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) สร้างบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ ทักษะและจริยธรรมที่ดีเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านนโยบายสังคมและการพัฒนา และการจัดสวัสดิการสังคมอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- 2) พัฒนาศักยภาพให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาสังคมและวางแผนการจัดการบริการอย่างเป็นระบบ และริเริ่มสร้างสรรค์
- 3) สร้างบัณฑิตให้สามารถมีความคิดเป็นของตนเอง มีความคิดเชิงวิพากษ์ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการวิจัยขั้นพื้นฐานเพื่อสามารถปฏิบัติงานเพื่อแก้ปัญหาสังคมภายใต้สถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) 7 ข้อ เมื่อนักศึกษาจบหลักสูตรแล้วจะมีความสามารถดังนี้

| PLOs | ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักตลอดหลักสูตร |
|------|--|
| 1 | มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และความคิดเชิงวิพากษ์ เชื่อมโยงบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงาน นโยบายสังคมและการพัฒนา |
| 2 | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อออกแบบและการวางแผนการปฏิบัติงาน นโยบายสังคมและการพัฒนา |
| 3 | มีจริยธรรมทางวิชาการ และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ และเคารพศักดิ์ศรี/คุณค่าความเป็นมนุษย์ |
| 4 | มีความสามารถทำวิจัยในงานนโยบายสังคมและการพัฒนา |
| 5 | มีทักษะและมีความสามารถในปฏิบัติงานนโยบายสังคมและการพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และนานาชาติ |
| 6 | มีทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานนโยบายสังคมและการพัฒนากับกลุ่มเป้าหมายและสถานการณ์ที่หลากหลาย |
| 7 | มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบงานทั้งที่เป็นชาวไทยและชาวต่างชาติภายใต้การเคารพศักดิ์ศรี/คุณค่าความเป็นมนุษย์และการยึดประโยชน์ส่วนรวมและสังคมเป็นสำคัญ |

หลักสูตรฯ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) 4 ข้อ ด้านทักษะ (Skills) 6 ข้อ ด้านจริยธรรม (Ethics) 4 ข้อ ด้านลักษณะบุคคล (Character) 3 ข้อ เมื่อนักศึกษาจบหลักสูตรฯ แล้ว จะมีความสามารถ ดังนี้

| ด้านความรู้ (Knowledge) | |
|-------------------------|---|
| K 1 | ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระด้านนโยบายสังคม สวัสดิการสังคม และการพัฒนา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง และสามารถบูรณาการความรู้และศาสตร์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมเพื่อสามารถทำงานร่วมกับบุคคลสัญชาติต่างๆ และทำงานในองค์กรและสังคมที่มีพลวัตร โครงสร้าง วัฒนธรรม และระบบงานที่แตกต่างได้อย่างเหมาะสม |
| K 2 | ผู้เรียนมีความสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์ปัญหาสังคมและนโยบายสังคมอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทฤษฎี ทักษะ การใช้เครื่องมือและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในบริบทวัฒนธรรมองค์กรและโครงสร้างทางสังคมที่แตกต่างกัน |

| ด้านความรู้ (Knowledge) | |
|--------------------------------|--|
| K 3 | ผู้เรียนมีความรู้เท่าทันพลวัตและการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ซึ่งรวมถึงระบบสวัสดิการสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก ทั้งระดับจุลภาคและมหภาค |
| K 4 | ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักการหลักสิทธิมนุษยชน ความเป็นธรรมทางสังคม การพัฒนาอย่างยั่งยืน เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมที่มีต่อกลุ่มเป้าหมายด้านการพัฒนาไปยังผู้เกี่ยวข้องในระดับต่างๆ ได้ |
| ด้านทักษะ (Skills) | |
| S 1 | ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นหา คัดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม |
| S 2 | ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบงาน ทั้งที่เป็นชาวไทยและชาวต่างชาติอย่างเหมาะสม เพื่อช่วยให้บรรลุเป้าหมายทางนโยบายสังคม |
| S 3 | ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้าวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐาน รวมถึงการประยุกต์ผลการศึกษามาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม จัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนการพัฒนาวิธีการทำงาน คุณภาพบริการ องค์กรความรู้ และนวัตกรรม |
| S 4 | ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนองานและสื่อสารผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและสภาพแวดล้อม |
| S 5 | ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน หรือผลการศึกษาค้นคว้าด้วยวาจา และที่เป็นลายลักษณ์อักษรได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลกับกลุ่มเป้าหมาย โดยอาศัยสื่อและเทคนิควิธีการที่เหมาะสมทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ |
| S 6 | ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างไม่ลำเอียง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และการปฏิบัติงาน |
| ด้านจริยธรรม (Ethics) | |
| E 1 | ผู้เรียนตระหนักถึงจริยธรรมในการประกอบอาชีพ มีศีลธรรมอันดี โดยยึดถือบทบัญญัติทางกฎหมายของประเทศ กฎหมายระหว่างประเทศและจิตอาสาในการปฏิบัติงาน |
| E 2 | ผู้เรียนตระหนักถึงจริยธรรมทางวิชาการ ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตน ต้องอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่ามาใช้ และไม่คำนึงถึงผลประโยชน์ทางวิชาการจนละเลยหรือละเมิด สิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่นหรือสิทธิมนุษยชน |
| E 3 | ผู้เรียนตระหนักและเคารพในความหลากหลายของมนุษย์และคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชน และความเป็นธรรมทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ทั้งในระดับสากล ภูมิภาค และประเทศ |

| ด้านความรู้ (Knowledge) | |
|-----------------------------|--|
| E 4 | ผู้เรียนปฏิบัติงานโดยยึดหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่งาน ผู้ใช้บริการ และสังคมเป็นสำคัญ |
| ด้านลักษณะบุคคล (Character) | |
| C 1 | ผู้เรียนมีความเห็นอกเห็นใจ มีความเข้าใจ และเคารพผู้อื่น |
| C 2 | ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ และผู้ตามในการปฏิบัติงานภายใต้สถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมกับและวัฒนธรรมขององค์กรนั้นๆ และบรรทัดฐานทางสังคม |
| C 3 | ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ต่องานที่รับผิดชอบ ต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อองค์กร และต่อสังคม |

3.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

| ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี Year Learning outcomes (YLOs) | |
|---|--|
| ปีที่ 1 | มีความรู้พื้นฐานด้านสังคม ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ ศาสนา ปรัชญา การเมือง วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงและความเป็นธรรมทางสังคม และภาษาอังกฤษ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง |
| ปีที่ 2 | มีความรู้พื้นฐานทางกฎหมาย สังคมวิทยา มานุษยวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ และการค้นคว้าวิจัย เพื่อที่จะสามารถเข้าใจและอธิบายพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ประเด็นทางสังคมเมืองและชนบท การเปลี่ยนรูปสังคม ความหลากหลายทางสังคม ความสัมพันธ์กับภาคธุรกิจ และหลักการทางนโยบายสังคม |
| ปีที่ 3 | มีความรู้เชิงลึกด้านนโยบายสังคม สวัสดิการสังคม และการพัฒนา รวมถึงทฤษฎี กลไก ที่เกี่ยวข้อง และตัวแสดงต่างๆ ด้านการพัฒนาทั้งในระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก และสามารถบูรณาการและประยุกต์องค์ความรู้ ทักษะ ทักษะทางนโยบายสังคมในการปฏิบัติงานกับบุคคล ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ทั้งในระดับชาติ ภูมิภาค สากลได้ |
| ปีที่ 4 | มีความรู้อย่างถ่องแท้ สามารถบูรณาการองค์ความรู้ วิเคราะห์ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย และสร้างโครงการและนวัตกรรมในประเด็นเฉพาะด้านนโยบายสังคมและการพัฒนาที่หลากหลาย ภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และความเป็นธรรมทางสังคม |

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ PLOs และ subPLOs

| PLOs/subPLOs | PL01 | PL02 | PL03 | PL04 | PL05 | PL06 | PL07 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| ด้านความรู้ (Knowledge) | | | | | | | |
| K1 | X | | X | X | X | X | X |
| K2 | X | | X | X | | X | X |
| K3 | X | | | | X | X | |
| K4 | X | X | X | | | X | X |
| ด้านทักษะ (Skills) | | | | | | | |
| S1 | | | | X | X | | |
| S2 | | | X | | X | X | X |
| S3 | | | X | X | X | X | |
| S4 | | X | X | X | | X | |
| S5 | | | X | | X | X | X |
| S6 | | | X | | X | | |
| ด้านจริยธรรม (Ethics) | | | | | | | |
| E1 | | | X | | X | X | X |
| E2 | | | X | X | X | | |
| E3 | | | X | | X | X | X |
| E4 | | | X | | X | X | X |
| ด้านลักษณะบุคคล (Character) | | | | | | | |
| C1 | | | X | | X | X | |
| C2 | | | X | | X | X | X |
| C3 | | | X | | X | X | |

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

4.1 ระบบการจัดการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

4.1.1 ระบบ

เป็นหลักสูตรแบบเต็มเวลา ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

4.1.2 ระยะเวลาการศึกษาสูงสุด

ไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ

4.2 การดำเนินการหลักสูตร

4.2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน – เวลาราชการปกติ

4.2.2 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน (Onsite)

4.3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

4.3.1 หลักสูตร

4.3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 132 หน่วยกิต

4.3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

นักศึกษาจะต้องจดทะเบียนศึกษารายวิชา รวมไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต โดยศึกษารายวิชาต่างๆ ครอบคลุมโครงสร้างองค์ประกอบ และข้อกำหนดของหลักสูตรดังนี้

| โครงสร้าง | รูปแบบที่ 1 | รูปแบบที่ 2 |
|--|--------------|--------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 หน่วยกิต | 30 หน่วยกิต |
| 2. วิชาเฉพาะ | 96 หน่วยกิต | 96 หน่วยกิต |
| 2.1 วิชาแกน | 36 หน่วยกิต | 36 หน่วยกิต |
| 2.1.1 วิชาบังคับนอกคณะ | 15 หน่วยกิต | 15 หน่วยกิต |
| 2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ | 12 หน่วยกิต | 12 หน่วยกิต |
| 2.1.3 กลุ่มวิชาพื้นฐานสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ | 9 หน่วยกิต | 9 หน่วยกิต |
| 2.2 กลุ่มวิชาเอก | 60 หน่วยกิต | 60 หน่วยกิต |
| 2.2.1 วิชาบังคับ | 36 หน่วยกิต | 36 หน่วยกิต |
| 2.2.2 วิชาบังคับเลือก | 9 หน่วยกิต | 9 หน่วยกิต |
| 2.2.3 วิชาเลือก | 15 หน่วยกิต | 15 หน่วยกิต |
| 3. วิชาเลือกเสรี | 6 หน่วยกิต | 6 หน่วยกิต |
| รวม | 132 หน่วยกิต | 132 หน่วยกิต |

4.3.2 รายวิชาในหลักสูตร

4.3.2.1 รหัสวิชา

รายวิชาในหลักสูตรประกอบด้วย อักษรย่อ 2 หรือ 3 ตัว และเลขรหัส 3 ตัว โดยมีความหมายดังนี้

อักษรย่อ นสพ./SPD หมายถึง อักษรย่อของสาขาวิชานโยบายสังคมและการพัฒนา (หลักสูตรนานาชาติ)

ตัวเลข มีความหมาย ดังนี้

เลขหลักหน่วย

เลข 0-5 หมายถึง วิชาบังคับ

เลข 6-9 หมายถึง วิชาเลือก

เลขหลักสิบ (ระบุรายละเอียดตามลักษณะของแต่ละหลักสูตร)

เลข 0 หมายถึง วิชาภาคปฏิบัติ

เลข 1-4 หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชาเสริมแนวคิดและทฤษฎี

เลข 5-8 หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชาประมวลความรู้

เลข 9 หมายถึง วิชาในกลุ่มวิชาตามกลุ่มชำนาญการ

เลขหลักร้อย

เลข 1 หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 1

เลข 2 หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 2

เลข 3 หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 3

เลข 4 หมายถึง รายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตรชั้นปีที่ 4

4.3.2.2 รายวิชาและข้อกำหนดของหลักสูตร

1) วิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

กำหนดให้นักศึกษาทุกคนสามารถเลือกเรียนได้ทุกรายวิชาในแต่ละหมวด โดยต้องเลือกเรียนให้ครบทั้ง 5 หมวด ได้แก่ 1) หมวดความเท่าทันโลกและสังคม 2) หมวดสุนทรียะและทักษะการสื่อสาร 3) หมวดคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 4) หมวดสุขภาพและทักษะแห่งอนาคต 5) หมวดการบริการสังคมและการเรียนรู้จากการปฏิบัติ จำนวนรวมทั้งสิ้น 30 หน่วยกิต โดยจะต้องเลือกเรียนรายวิชาในแต่ละหมวด ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา นโยบายสังคมและการพัฒนา (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ดังนี้

| รหัส | หมวด/วิชา | หน่วยกิต |
|---|--|-----------|
| หมวดที่ 1 หมวดความเท่าทันโลกและสังคม | | |
| มธ.101 | โลก อาเซียน และไทย | 3 (3-0-6) |
| TU101 | Thailand, ASEAN, and the World | |
| หมวดที่ 2 หมวดสุนทรียะและทักษะการสื่อสาร | | |
| นสพ.111 | หลักการเขียนเชิงวิชาการ 1 | 3 (3-0-6) |
| SPD111 | Academic Writing I | |
| นสพ.112 | หลักการเขียนเชิงวิชาการ 2 | 3 (3-0-6) |
| SPD111 | Academic Writing II | |
| มธ.102 | ชีวิตกับสุนทรียภาพ | 3 (3-0-6) |
| TU102 | Life & Aesthetics | |
| ศศ.101 | การคิด อ่านและเขียนอย่างมีวิจารณญาณ | 3 (3-0-6) |
| LAS101 | Critical Thinking, Reading, and Writing | |
| ศศ.105 | ปรัชญาและศาสนาเพื่อความเป็นพลเมือง | 3 (3-0-6) |
| LAS105 | Philosophy and Religious Studies for Citizenship | |
| หมวดที่ 3 หมวดคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | | |
| มธ.103 | ชีวิตกับความยั่งยืน | 3 (3-0-6) |
| TU103 | Life and Sustainability | |
| มธ.107 | ทักษะดิจิทัลกับการแก้ปัญหา | 3 (3-0-6) |
| TU107 | Digital Skill and Problem Solving | |
| หมวดที่ 4 หมวดสุขภาวะและทักษะแห่งอนาคต | | |
| มธ.108 | การพัฒนาและจัดการตนเอง | 3 (3-0-6) |
| TU108 | Self Development and Management | |
| หมวดที่ 5 หมวดการบริการสังคมและเรียนรู้จากการปฏิบัติ | | |
| มธ.100 | พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา | 3 (3-0-6) |
| TU100 | Civic Engagement | |

2) วิชาเฉพาะ

96 หน่วยกิต

2.1) วิชาแกน 36 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาบังคับนอกคณะ

15 หน่วยกิต

| | | |
|--------|---------------------------|-----------|
| สว.201 | สังคมวิทยาเบื้องต้น | 3 (3-0-6) |
| SO201 | Introduction to Sociology | |

| | | |
|-------|--|-----------|
| จ.200 | จิตวิทยาทั่วไป | 3 (3-0-6) |
| PY200 | General Psychology | |
| ร.211 | ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ | 3 (3-0-6) |
| PO211 | Introduction to Political Science | |
| น.100 | ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายและระบบกฎหมาย | 3 (3-0-6) |
| LA100 | Introduction to Law and Legal System | |
| ศ.210 | เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | 3 (3-0-6) |
| EC210 | Introductory Economics | |

2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางสังคมศาสตร์

12 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---|-----------|
| นสพ.110 | การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและประเด็นร่วมสมัย | 3 (3-0-6) |
| SPD110 | Social Change and Contemporary Issues | |
| นสพ.211 | พฤติกรรมมนุษย์ในสภาวะแวดล้อมทางสังคม | 3 (3-0-6) |
| SPD211 | Human Behaviour in the Social Environment | |
| นสพ.213 | การวิจัยทางสังคมศาสตร์เชิงนโยบายสังคมและการพัฒนา | 3 (2-4-3) |
| SPD213 | Social Research Methods for Social Policy and Development | |
| นสพ.214 | การพัฒนาเมืองและชนบท และการจัดการชุมชน | 3 (2-4-3) |
| SPD214 | Urban-Rural Development and Community Organisations | |

2.1.3 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

9 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---|-----------|
| นสพ.212 | ปรัชญาและแนวคิดด้านการพัฒนาและนโยบายสังคม | 3 (3-0-6) |
| SPD212 | Philosophies and Concepts for Development and Social Policy | |
| นสพ.216 | ทฤษฎีและแนวปฏิบัติด้านนโยบายสังคม | 3 (3-0-6) |
| SPD216 | Social Policy Theories and Practices | |
| นสพ.318 | การจัดการองค์กรภาคประชาสังคมเพื่อสังคมและการพัฒนา | 3 (2-4-3) |
| SPD318 | Civil Society Management and Development | |

2.2) วิชาบังคับ 60 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาบังคับในสาขา

36 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|-----------|
| นสพ.215 | ธุรกิจกับการพัฒนาสังคม | 3 (3-0-6) |
| SPD215 | Business and Social Development | |
| นสพ.217 | เพศสภาพ และความหลากหลายทางสังคม | 3 (3-0-6) |
| SPD217 | Gender and Social Diversity | |
| นสพ.218 | เศรษฐศาสตร์สวัสดิการ | 3 (3-0-6) |
| SPD218 | Welfare Economics | |
| นสพ.310 | การบริหารโครงการพัฒนาและสวัสดิการสังคม | 3 (2-4-3) |

| | | |
|---------|--|-----------|
| SPD310 | Development and Welfare Programmes Management | |
| นสพ.311 | โลกาภิวัตน์และกระบวนทัศน์การพัฒนาระหว่างประเทศ | 3 (3-0-6) |
| SPD311 | Globalisation and International Development Paradigms | |
| นสพ.312 | นโยบายสวัสดิการสังคมโลกและการบริหารจัดการ | 3 (3-0-6) |
| SPD312 | Global Social Welfare Policy and Administration | |
| นสพ.313 | เศรษฐกิจ การเมือง และสังคมของประชาคมโลก | 3 (3-0-6) |
| SPD313 | Socio-Political Economies of Global Communities | |
| นสพ.314 | องค์กรระหว่างประเทศและกรอบการทำงานด้านสิทธิมนุษยชน | 3 (3-0-6) |
| SPD314 | International Organisations and Human Rights Framework | |
| นสพ.315 | การคุ้มครองทางสังคม | 3 (3-0-6) |
| SPD315 | Social Protection | |
| นสพ.316 | หลักการเจรจาและการลดความขัดแย้ง | 3 (3-0-6) |
| SPD316 | Negotiation and Conflict Resolution | |
| นสพ.317 | การสื่อสารสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม | 3 (3-0-6) |
| SPD317 | Communication for Social Changes | |
| นสพ.447 | การประกอบการทางสังคมและนวัตกรรมทางสังคม | 3 (3-0-6) |
| SPD447 | Social Entrepreneurship and Social Innovation | |

2.2.2 วิชาบังคับเลือก

24 หน่วยกิต

2.2.2.1 วิชาประมวลความรู้

9 - 12 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกศึกษารูปแบบที่ 1 หรือ รูปแบบที่ 2

รูปแบบ 1: 9 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---------------------------------|-----------|
| นสพ.309 | การฝึกงาน | 3 (0-9-0) |
| SPD309 | Internship | |
| นสพ.450 | สัมมนาทักษะเพื่อการทำงาน | 3 (3-0-6) |
| SPD450 | Seminar: Skills for Work | |
| นสพ.451 | วิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม | 3 (2-4-3) |
| SPD451 | Research for Social Development | |

รูปแบบ 2 : 12 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--------------------------|-----------|
| นสพ.309 | การฝึกงาน | 3 (0-9-0) |
| SPD309 | Internship | |
| นสพ.450 | สัมมนาทักษะเพื่อการทำงาน | 3 (3-0-6) |
| SPD450 | Seminar: Skills for Work | |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| นสพ.452 | การบริหารโครงการพัฒนาชุมชนเชิงประยุกต์ | 6 (0-18-0) |
| SPD452 | Applied Community Development Project Management | |
| 2.2.2.2 วิชาบังคับเลือก | | 12 – 15 หน่วยกิต |
| นักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาประมวลความรู้รูปแบบที่ 1 ให้เลือก 5 วิชา สำหรับรูปแบบที่ 2 ให้เลือก 4 วิชา | | |
| นสพ.440 | สถานประกอบการและสวัสดิการแรงงานข้ามชาติ | 3 (3-0-6) |
| SPD440 | Transnational Corporations and Labour Welfare | |
| นสพ.441 | การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการจัดการภัยพิบัติ | 3 (3-0-6) |
| SPD441 | Climate Change and Disaster Management | |
| นสพ.442 | การย้ายถิ่นในบริบทโลก | 3 (2-4-3) |
| SPD442 | Migration in a Global Context | |
| นสพ.443 | พหุฒาวิทยาและการศึกษาสังคมผู้สูงอายุ | 3 (3-0-6) |
| SPD443 | Social Gerontology and Ageing Studies | |
| นสพ.444 | โลกาภิวัตน์และสิทธิเด็ก | 3 (3-0-6) |
| SPD444 | Globalisation and Child rights | |
| นสพ.445 | การสาธารณสุขและสุขภาวะทางสังคม | 3 (2-4-3) |
| SPD445 | Public Health and Social Well-Being | |
| นสพ.446 | การเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม | 3 (3-0-6) |
| SPD446 | Digitisation and Social Transformation | |

3) วิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเลือกศึกษาวิชาใดก็ได้จากหลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรภาษาอังกฤษที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นวิชาเลือกเสรีหรือนอกมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (หากมีบันทึกความตกลงความร่วมมือ) จำนวนอย่างน้อย 6 หน่วยกิต

นักศึกษาจะนำวิชาเหล่านี้มานับรวมเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้คือ วิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปที่ไคร้รหัสระดับ 100

4.4 การศึกษาสาขาวิชานโยบายสังคมและการพัฒนา (หลักสูตรนานาชาติ) เป็นวิชาโท

นักศึกษาระดับปริญญาตรีของหลักสูตรอื่นที่เป็นหลักสูตรนานาชาติ หรือที่สอนเป็นภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ หรือนอกมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (หากมีบันทึกความตกลงความร่วมมือ) ที่ประสงค์จะศึกษาสาขาวิชานโยบายสังคมและ

การพัฒนา (หลักสูตรนานาชาติ) เป็นวิชาโท ต้องศึกษารายวิชาของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต โดยศึกษารายวิชาดังต่อไปนี้

วิชาบังคับ 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต ดังนี้

| | | |
|---------|---|-----------|
| นสพ.213 | การวิจัยทางสังคมศาสตร์เชิงนโยบายสังคมและการพัฒนา | 3 (2-4-3) |
| SPD213 | Social Research Methods for Social Policy and Development | |
| นสพ.217 | ทฤษฎีและแนวปฏิบัติด้านนโยบายสังคม | 3 (3-0-6) |
| SPD217 | Social Policy Theories and Practices | |

วิชาบังคับเลือก 4 ใน 6 รายวิชา 12 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

| | | |
|---------|---|-----------|
| นสพ.212 | ปรัชญาและแนวคิดด้านการพัฒนาและนโยบายสังคม | 3 (3-0-6) |
| SPD212 | Philosophies and Concepts for Development and Social Policy | |
| นสพ.214 | การพัฒนาเมืองและชนบท และการจัดการชุมชน | 3 (2-4-3) |
| SPD214 | Urban-Rural Development and Community Organisations | |
| นสพ.310 | การบริหารโครงการพัฒนาและสวัสดิการสังคม | 3 (2-4-3) |
| SPD310 | Development and Welfare Programmes Management | |
| นสพ.311 | โลกาภิวัตน์และกระบวนการพัฒนาระหว่างประเทศ | 3 (3-0-6) |
| SPD311 | Globalisation and International Development Paradigms | |
| นสพ.312 | นโยบายสวัสดิการสังคมโลกและการบริหารจัดการ | 3 (3-0-6) |
| SPD312 | Global Social Welfare Policy and Administration | |
| นสพ.318 | การจัดการองค์กรภาคประชาสังคมเพื่อสังคมและการพัฒนา | 3 (2-4-3) |
| SPD318 | Civil Society Management and Development | |

4.5 แสดงแผนการศึกษา

| ปีการศึกษาที่ 1 | |
|--|-----------------|
| ภาคเรียนที่ 1 | หน่วยกิต |
| มธ.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา | 3 |
| มธ.101 โลก อาเซียน และไทย | 3 |
| มธ.102 ทักษะชีวิตทางสังคม | 3 |
| มธ.108 การพัฒนาและจัดการตนเอง | 3 |
| มธ.107 ทักษะดิจิทัลกับการแก้ปัญหา | 3 |
| นสพ.111 หลักการเขียนเชิงวิชาการ 1 | 3 |
| รวม | 18 |
| ภาคเรียนที่ 2 | |
| มธ.103 ชีวิตกับความยั่งยืน | 3 |
| ศศ.101 การคิด อ่านและเขียนอย่างมีวิจารณญาณ | 3 |
| ศศ.105 ปรัชญาและศาสนาเพื่อความเป็นพลเมือง | 3 |
| จ.200 จิตวิทยาทั่วไป | 3 |
| นสพ.112 หลักการเขียนเชิงวิชาการ 2 | 3 |
| นสพ.110 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและประเด็นร่วมสมัย | 3 |
| รวม | 18 |
| ปีการศึกษาที่ 2 | |
| ภาคเรียนที่ 1 | |
| สว.201 สังคมวิทยาเบื้องต้น | 3 |
| ศ.210 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | 3 |
| ร.211 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ | 3 |
| นสพ.211 พฤติกรรมมนุษย์ในสภาวะแวดล้อมทางสังคม | 3 |
| นสพ.212 ปรัชญาและแนวคิดด้านการพัฒนาและนโยบายสังคม | 3 |
| นสพ.217 เพศสภาพ และความหลากหลายทางสังคม | 3 |
| รวม | 18 |
| ภาคเรียนที่ 2 | |
| นสพ.213 การวิจัยทางสังคมศาสตร์เชิงนโยบายสังคมและการพัฒนา | 3 |
| นสพ.214 การพัฒนาเมืองและชนบท และการจัดการชุมชน | 3 |
| นสพ.215 ธุรกิจกับการพัฒนาสังคม | 3 |
| นสพ.216 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติด้านนโยบายสังคม | 3 |

| ปีการศึกษาที่ 2 | |
|---|-----------|
| ภาคเรียนที่ 2 | |
| นสพ.218 เศรษฐศาสตร์สวัสดิการ | 3 |
| น.100 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายและระบบกฎหมาย | 3 |
| รวม | 18 |
| ปีการศึกษาที่ 3 | |
| ภาคเรียนที่ 1 | หน่วยกิต |
| นสพ.311 โลกาภิวัตน์และกระบวนการพัฒนาระหว่างประเทศ | 3 |
| นสพ.312 นโยบายสวัสดิการสังคมโลกและการบริหารจัดการ | 3 |
| นสพ.313 เศรษฐกิจ การเมือง และสังคมของประชาคมโลก | 3 |
| นสพ.314 องค์การระหว่างประเทศและกรอบการทำงานด้านสิทธิมนุษยชน | 3 |
| นสพ.315 การคุ้มครองทางสังคม | 3 |
| วิชาเลือกเสรี 1 วิชา | 3 |
| รวม | 18 |
| ภาคเรียนที่ 2 | |
| นสพ.310 การบริหารโครงการพัฒนาและสวัสดิการสังคม | 3 |
| นสพ.316 หลักการเจรจาและการลดความขัดแย้ง | 3 |
| นสพ.317 การสื่อสารสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม | 3 |
| นสพ.318 การจัดการองค์การภาคประชาสังคมเพื่อสังคมและการพัฒนา | 3 |
| วิชาเลือกเสรี 1 วิชา | 3 |
| รวม | 15 |
| ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษาที่ 3 | |
| นสพ.309 การฝึกงาน | 3 |
| รวม | 3 |
| ปีการศึกษาที่ 4 | |
| ภาคเรียนที่ 1 | |
| นสพ.447 การประกอบการทางสังคมและนวัตกรรมทางสังคม | 3 |
| นสพ.450 สัมมนาทักษะเพื่อการทำงาน | 3 |
| วิชาบังคับเลือกตามกลุ่มเป้าหมาย 3 วิชา | |
| นสพ.440 สถานประกอบการและสวัสดิการแรงงานข้ามชาติ | 3 |
| นสพ.441 การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการจัดการภัยพิบัติ | 3 |
| นสพ.442 การย้ายถิ่นในบริบทโลก | 3 |

| ปีการศึกษาที่ 4 | |
|---|-----------|
| ภาคเรียนที่ 1 | |
| นสพ.443 พัฒนาวิทยาและการศึกษาสังคมผู้สูงวัย | 3 |
| นสพ.444 โลกาวัดวันและสิทธิเด็ก | 3 |
| นสพ.445 การสาธารณสุขและสุขภาพทางสังคม | 3 |
| นสพ.446 การเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม | 3 |
| รวม | 15 |
| ภาคเรียนที่ 2 | |
| | หน่วยกิต |
| - รูปแบบที่ 1 | |
| นสพ.451 วิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม | 3 |
| วิชาบังคับเลือกตามกลุ่มเป้าหมาย 2 วิชา | 6 |
| รวม | 9 |
| - รูปแบบที่ 2 | |
| นสพ.452 การบริหารโครงการพัฒนาชุมชนเชิงประยุกต์ | 6 |
| วิชาบังคับเลือกตามกลุ่มเป้าหมาย 1 วิชา | 3 |
| รวม | 9 |

4.6 คำอธิบายรายวิชา

4.7.1 วิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 หมวดความเท่าทันโลกและสังคม

มธ.101 โลก อาเซียน และไทย

3 (3-0-6)

TU101 Thailand, ASEAN, and the World

ศึกษาปรากฏการณ์ที่สำคัญของโลก อาเซียนและไทย ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม โดยใช้กรอบแนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีทางสังคมศาสตร์ ผ่านการอภิปราย และยกตัวอย่างสถานการณ์หรือบุคคลที่ได้รับความสนใจ เพื่อให้เกิดมุมมองต่อความหลากหลาย และเข้าใจความซับซ้อนที่สัมพันธ์กันทั้งโลก มีจิตสำนึกสากล (GLOBAL MINDSET) สามารถท้าทาย กรอบความเชื่อเดิมและเปิดโลกทัศน์ใหม่ให้กว้างขวางขึ้น

Study of significant phenomena around the world, in the ASEAN region and in Thailand in terms of their political, economic and sociocultural dimensions. This is done through approaches, theories and principles of social science research via discussion and raising examples of situations or people of interest. The purpose of this is to create a perspective of diversity, to understand the complexity of global interrelationships, to build a global mindset and to be able to challenge old paradigms and open up a new, broader worldview.

หมวดที่ 2 หมวดสุนทรียะและทักษะการสื่อสาร

นสพ.111 หลักการเขียนเชิงวิชาการ 1

3 (3-0-6)

SPD111 Academic Writing I

การเขียนรายงานทางวิชาการ นำเสนอแนวคิด รูปแบบความรู้พื้นฐานที่ถูกต้องในการเขียนรายงาน การใช้รูปแบบถ้อยคำภาษา จัดลำดับการนำเสนอเนื้อหาเป็นขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เรียนรู้การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารในการเผยแพร่ผลงาน และการประเมินคุณภาพงาน

Academic writing introduces basic formats in research writing, word and phrasal usages, identification of sources, development of proposal and outline, content arrangement, and correct use of citing and referencing.

นสพ.112 หลักการเขียนเชิงวิชาการ 2

3 (3-0-6)

SPD112 Academic Writing II

พัฒนาการเขียนเชิงวิชาการและการเขียนแบบมีอาชีพตามมาตรฐานสากลพร้อมไปกับทักษะการวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มุ่งให้นักศึกษาเลือกใช้คำศัพท์และวลีที่

เหมาะสม มีความเข้าใจกระบวนการเขียนงานด้านสังคมศาสตร์อย่างถ่องแท้ และสามารถเขียนงานที่มีตรรกะ มีความชัดเจน กระชับ และมีโครงสร้างที่ดี ผ่านการสอนเรื่องโครงสร้างการเขียน รูปแบบ และวิธีการเขียน การจัดเรียงเนื้อหา ระเบียบวิธี และการอ้างอิง ที่ได้รับการยอมรับในวารสารวิชาการที่มีชื่อเสียงในระดับภูมิภาคและในระดับโลก

This course will develop students' ability to write in a professional and academic manner while advancing students' analytical and critical thinking skills. It encourages the appropriate use of terminology and phrases; provides insight into the mechanics of a social science paper and its various sections; and focusses on how to create a logical, clear, concise, and well-structured paper. This will involve learning about professional academic writing based on global standards and guidelines on writing structure, format, content, methodology and citations that are used by reputed international and regional journals.

มธ.102 ชีวิตกับสุนทรียภาพ

3 (3-0-6)

TU102 Life & Aesthetics

สุนทรียภาพและองค์ประกอบพื้นฐานของงานศิลปะและสภาพแวดล้อมสรรค์สร้าง ความซาบซึ้งในคุณค่าและความหมาย การวิเคราะห์หัตถ์พากษ์ และการเชื่อมโยงเข้ากับชีวิตตนเองและบริบททางสังคม

The course investigates aesthetic and fundamental elements of art and built environment. These include appreciation in value and meaning, analyses and criticisms, and connections to lives and social contexts.

ศศ.101 การคิด อ่านและเขียนอย่างมีวิจารณญาณ

3 (3-0-6)

LAS101 Critical Thinking, Reading, and Writing

พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านการตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับสาระสำคัญ เข้าใจจุดมุ่งหมาย ทักษะคติสมมติฐาน หลักฐานสนับสนุน การใช้เหตุผลที่นำไปสู่ข้อสรุปของงานเขียน พัฒนาทักษะการเขียน แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและการเขียนเชิงวิชาการ รู้จักถ่ายทอดความคิด และเชื่อมโยงข้อมูลเข้ากับมุมมองของตนเอง รวมถึงสามารถอ้างอิงหลักฐานและข้อมูลมาใช้ในการสร้างสรรค์งานเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Development of critical thinking through questioning, analytical, synthetic and evaluation skills. Students learn how to read without necessarily accepting all the information presented in the text, but rather consider the content in depth, taking into account the objectives, perspectives, assumptions, bias and supporting evidence, as well as logic or

strategies leading to the author's conclusion. The purpose is to apply these methods to students' own persuasive writing based on information researched from various sources, using effective presentation techniques.

ศศ.105 ปรัชญาและศาสนาเพื่อความเป็นพลเมือง

3 (3-0-6)

LAS105 Philosophy and Religious Studies for Citizenship

มุ่งสร้างเสริมความเป็นพลเมืองโดยเชื่อว่าปรัชญาคือการจำแนกตรรกะ การระบุการใช้เหตุผลผิดพลาด การวิเคราะห์ข้อโต้แย้งของคนอื่น การวิเคราะห์หมโนทัศน์ และการสร้างข้อโต้แย้งที่สมเหตุผล เป็นสิ่งที่จำเป็นยิ่งยวดสำหรับสังคมเสรีนิยมประชาธิปไตยที่ต้องโอบรับความคิดที่หลากหลาย และพลเมืองจะต้องสามารถพินิจพิจารณาโต้แย้งหาเหตุผลเพื่อหาข้อสรุปในประเด็นสำคัญต่างๆ ร่วมกับเพื่อนพลเมืองได้ ในส่วนศาสนา วิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจที่มา แก่นแท้ พลวัตรที่ศาสนามีต่อสังคม และเรียนรู้ที่จะวิพากษ์ความเข้าใจเกี่ยวกับความถูกต้องผิดชั่วดีเพื่อเข้าใจความหลากหลายของพลเมืองคนอื่นเพื่อสามารถสนทนากันได้อย่างมีคุณภาพ

Philosophy promotes citizenship. Philosophy is a discipline that explicate logic, identify fallacious reasoning, analyse argument, analyse concept, and make one's own argument. These cognitive skills are essential for liberal democratic society which accepts plurality. Citizen must be able to corroboratively analyse and criticise argument in important topics. In the latter half, religious studies enable students to explain origin, essence, and dynamic of religions on society. It also equips students with critical thinking on the plurality of good and evil. This promotes quality conversations among citizens.

หมวดที่ 3 หมวดคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

มธ.103 ชีวิตกับความยั่งยืน

3 (3-0-6)

TU103 Life and Sustainability

การดำเนินชีวิตอย่างเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลวัต ของธรรมชาติ มนุษย์ และสรรพสิ่ง ทั้งสิ่งแวดล้อมสรรค์สร้าง การใช้พลังงาน เศรษฐกิจ สังคม ในความขัดแย้งและการแปรเปลี่ยน ตลอดจนองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ที่นำไปสู่การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตสู่ความยั่งยืน

This course provides an introduction to the importance of life-cycle systems perspectives in understanding major challenges and solutions to achieving more sustainable societies in this changing world. Students will learn about the relationship between mankind and the environment in the context of energy and resource use, consumption and development, and environmental constraints. Furthermore, an examination of social conflict and change from the

life-cycle perspective will be used to develop an understanding of potential solution pathways for sustainable lifestyle modifications.

มธ.107 ทักษะดิจิทัลกับการแก้ปัญหา

3 (3-0-6)

TU107 Digital Skills and Problem Solving

ทักษะการคิดเชิงคำนวณเพื่อการแก้ปัญหาและการพัฒนาโอกาสใหม่ด้านสังคมและเศรษฐกิจ ความสามารถในการค้นหาและการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ การกลั่นกรองและจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ การใช้และจรรยาบรรณด้านดิจิทัล การสื่อสารออนไลน์อย่างมืออาชีพ

Basic computational thinking skill for solving problems and developing new social and economic opportunities. Efficient access and search for information. Information reliability evaluation. Filtering and managing information systematically. Ethical digital usage and professional online communication.

หมวดที่ 4 หมวดสุขภาพและทักษะแห่งอนาคต

มธ.108 การพัฒนาและจัดการตนเอง

3 (3-0-6)

TU108 Self Development and Management

การจัดการและการปรับเข้ากับชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ท่ามกลางความหลากหลายและเสรีภาพ การพัฒนา ทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์ การเข้าใจตนเองและการวางแผนอนาคต การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม การเรียนรู้ตลอดชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสงบสุขและเคารพซึ่งกันและกัน และการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

Coping with and adaptation to university life. Development of social skill and emotional intelligence. Self-understanding and planning for the future. Personality and social etiquette. Lifelong learning. Learning to live harmoniously and respectfully with others and the society. Holistic healthcare.

หมวดที่ 5 หมวดการบริการสังคมและการเรียนรู้จากการปฏิบัติ

มธ.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา

3 (3-0-6)

TU100 Civic Engagement

ปลูกฝังจิตสำนึก บทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในฐานะพลเมืองโลกผ่านกระบวนการหลากหลายวิธี เช่น การบรรยาย การอภิปรายกรณีศึกษา ต่างๆ ฐานเป็นต้น โดยนักศึกษาจะต้องจัดทำโครงการรณรงค์ เพื่อให้เกิดการรับรู้ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงในประเด็นที่สนใจ

Instillation of social conscience and awareness of one's role and duties as a good global citizen. This is done through a variety of methods such as lectures, discussion of various case studies and field study outings. Students are required to organise a campaign to raise awareness or bring about change in an area of their interest.

2. วิชาเฉพาะ

2.1 วิชาแกน

2.1.1 วิชาบังคับนอกคณะ

สว.201 สังคมวิทยาเบื้องต้น

3 (3-0-6)

S0201 Introduction to Sociology

พฤติกรรมทางสังคมและความสัมพันธ์ทางสังคม แนะนำให้รู้จักมโนทัศน์ แนวทฤษฎี และระเบียบ วิธีวิจัยที่สำคัญของสังคมวิทยา ลักษณะของหน่วยทางสังคมระดับพื้นฐาน เช่น ความสัมพันธ์และกระบวนการ เปลี่ยนแปลงของหน่วยทางสังคมเหล่านี้ มุ่งพัฒนาทัศนคติในการมองปรากฏการณ์ทางสังคมในเชิงวิเคราะห์ วิจัย

Social behavior and social relationships. Overview of major concepts, theoretical perspectives, and methods in sociology; characteristics of basic social units e.g. social relations, groups, organizations, institutions, society; their patterns of interrelations and processes of change; develop an analytical and critical attitude toward social phenomena.

จ.200 จิตวิทยาทั่วไป

3 (3-0-6)

PY200 General Psychology

แนวคิดต่าง ๆ ทางจิตวิทยาที่ใช้ในการทำความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ ได้แก่ พื้นฐานทางชีววิทยา การรับรู้ การเรียนรู้ การรู้คิด พัฒนาการของมนุษย์ อารมณ์และแรงจูงใจ บุคลิกภาพ สังคมและความผิดปกติทางจิต

Psychological concepts understanding human behavior such as biological foundations, perception, learning, cognition, human development, emotions and motivation, personality, society, and psychological disorders

ร.211 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์

3 (3-0-6)

PO211 Introduction to Political Science

ธรรมชาติและวิธีการของรัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐศาสตร์กับศาสตร์ทางสังคม อื่นๆ ขอบเขตการศึกษาจะ ครอบคลุมถึงทฤษฎีต่างๆ ทางรัฐศาสตร์ และหลักการเกี่ยวกับอำนาจ

การใช้อำนาจ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับบุคคล สถาบัน การเมือง การปกครอง พลังทางการเมือง กระบวนการเมืองและประชาคมนานาชาติด้วย

Nature and methods of political science, the relationship between political science and other social sciences. The course will cover various political theories, principles or power and its application, the relationship between the state and private individuals, political institutions, government, political power, political movements and international bodies.

น.100 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายและระบบกฎหมาย

3 (3-0-6)

LA100 Introduction to Law and Legal System

ขอบเขตของวิชานิติศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิชานิติศาสตร์กับศาสตร์สาขาอื่น ระบบกฎหมาย ความหมาย ความเป็นมาและบ่อเกิดของกฎหมาย นิติวิธี หมวดหมู่ของกฎหมาย ข้อคิดพื้นฐานทางกฎหมาย เช่น สิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ขอบเขตการใช้สิทธิ เช่น การใช้สิทธิ ในทางที่ผิด หลักสุจริต รวมทั้งหลักทั่วไปของประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ บรรพ 1 อันเป็น ความรู้พื้นฐานของระบบกฎหมายไทย โดยเฉพาะหลักกฎหมายว่าด้วยบุคคล นิติกรรม และ ทรัพย์สิน

This course explores the scope of legal study, interrelations among laws and other sciences. Legal systems, definition, background, and sources of law will also be examined as well as legal methods, classification of laws, and fundamental concepts of law, such as rights, duties, scope of rights, and principle of good faith. General principles of law enshrined in the Civil and Commercial Code Book I, such as those concerning persons, juristic acts, and property, which are fundamental to the Thai legal system are also discussed.

ศ.210 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

3 (3-0-6)

EC210 Introductory Economics

(เฉพาะนักศึกษา นอกคณะเศรษฐศาสตร์เท่านั้น และจะไม่นับหน่วยกิตให้ หากสอบได้ วิชา ศ.211 หรือ ศ.212 หรือ ศ.213 หรือ ศ.214 ก่อนหรือหลัง หรือกำลังศึกษาวิชาเหล่านี้อยู่)

หลักคิดและแนวคิดวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์เพื่อการเข้าใจและการตัดสินใจในเรื่องรอบตัว ตั้งแต่การทำธุรกิจและการดำเนินนโยบายของรัฐบาลผ่านมุมมองทางเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค ในส่วนเศรษฐศาสตร์จุลภาคจะศึกษาแก่นความคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเข้าใจจาก ตัวอย่างที่เป็นจริงเพื่อ เข้าใจการตัดสินใจเลือกภายใต้ข้อจำกัดของผู้บริโภคและผู้ประกอบการ เนื้อหาครอบคลุมหลักการทำงาน ร่วมกันของอุปสงค์และอุปทานผ่านกลไกตลาดและโครงสร้าง ตลาดประเภทต่าง ๆ ตั้งแต่ตลาดผูกขาดไป ถึงตลาดแข่งขันสมบูรณ์ รวมไปถึงแนวคิดความล้มเหลว ของตลาดและบทบาทของภาครัฐบาลเพื่อ เสริมสร้างสวัสดิการสังคม ในส่วนเศรษฐศาสตร์มหภาค

พิจารณาพฤติกรรมในองค์กรรวม คือ กษัตริย์วัดรายได้ ประชาชาติ การทำงานของระบบการเงินการธนาคาร การดำเนินนโยบายการเงิน และ นโยบายการคลัง เพื่อรักษาเสถียรภาพและเสริมสร้าง การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ในภาคต่างประเทศศึกษาถึงความสำคัญ ของการค้าและการเงิน ระหว่างประเทศ และข้อโต้แย้งระหว่างการค้าเสรี และการปกป้องตลาด

(For non-Economics majors only; credits will not be awarded to students who are taking or have completed EC211 or EC212 or EC 213 or EC 214)

This course introduces the economic method of thinking to better understand real-world decision-making and improve analytical skills to better understand business and policy concerns. The fundamentals of modern economics, the general principles of microeconomics and macroeconomics, are introduced. Microeconomics covers how to apply the fundamental economic principles that explain why individuals and businesses make decisions with limited resources. The interactions of supply and demand in market operations are covered, as well as a variety of market structures ranging from monopoly to perfect competition. Furthermore, the course explores different sorts of failures and how government intervention policies might increase social welfare. Microeconomics covers how to apply the fundamental economic principles that explain why individuals and businesses make decisions with limited resources. The interactions of supply and demand in market operations are covered, as well as a variety of market structures ranging from monopoly to perfect competition. Furthermore, the course explores different sorts of failures and how government intervention policies might increase social welfare.

2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางสังคมศาสตร์

นสพ.110 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและประเด็นร่วมสมัย

3 (3-0-6)

SPD110 Social Change and Contemporary Issues

การวิเคราะห์พลวัตของสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงปรากฏการณ์ และเชิงประจักษ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบูรณาการทางสังคม หรือที่เป็นสาเหตุของปัญหาสังคม มาตรการ ทั้งในเชิงรับและเชิงรุกที่ตอบสนองต่อปัญหาสังคม และกรณีศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและประเด็นด้านนโยบายสังคมร่วมสมัยทั้งในและต่างประเทศ การคิดอย่างมีวิจารณญาณในคุณค่าของการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนและการสร้างความยั่งยืนให้เกิดขึ้น

This course explores evidence-based analysis of the dynamics of social change; factors contributing to social integration or social problems; proactive and reactive measures to respond to social problems; and case studies of the dynamics of social change and contemporary issues in social policy in Thailand and other countries. The course encourages

students to think critically about the meaning and methods of creating sustainable change in the world.

นสพ.211 พฤติกรรมมนุษย์ในสภาวะแวดล้อมทางสังคม

3 (3-0-6)

SPD211 Human Behaviour in the Social Environment

ความรู้และความเข้าใจในพัฒนาการของมนุษย์และการหน้าที่ทางสังคม ในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว กลุ่มชุมชน องค์กร และสังคม ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการประยุกต์เพื่ออธิบายปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอันสลับซับซ้อนกับระบบที่รายรอบเป็นสภาวะแวดล้อมทางสังคม

Knowledge and understanding of empirically-based theories of human development and social functioning at the individual, family, group, community, organisational, and societal levels with application in explaining complex interactions between individuals and the social environment.

นสพ.213 การวิจัยทางสังคมศาสตร์เชิงนโยบายสังคมและการพัฒนา

3 (2-4-3)

SPD213 Social Research Methods for Social Policy and Development

กระบวนการขั้นตอนของการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ ประเภทของการวิจัย การกำหนดคำถามการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความหมาย ครอบคลุมการกำหนดปัญหา การทบทวนวรรณกรรม ตัวแปร แผนแบบการทดลอง สมมุติฐาน การสุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูล การวิจัยทางสังคมศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา และสถิติอนุมานที่เหมาะสม การจัดทำรายงานและการนำเสนอผลการวิจัย และจรรยาบรรณการวิจัย

Concepts of both qualitative and quantitative methods in social research are introduced by covering the types of research method, research question, research design, data collection, data analysis and interpretation, and research ethics. Students have the opportunity to learn the processes of social science research: identification of a research problem, review of literature, variables, research designs, hypotheses, sampling, research instruments and data collection, data analysis by appropriate descriptive or inferential statistics, and preparation of a research report.

SPD214 Urban-Rural Development and Community Organisations

ศึกษาแนวคิดและมุมมอง ทฤษฎีและภาคปฏิบัติต่างๆ ด้านการพัฒนาเมืองและชนบท รวมถึงชุมชนเมืองและชนบท กระบวนการขยายตัวของเมือง ทิศทางสถิติจำนวนประชากร การวางผังเมือง การเติบโตและถดถอยของเมือง ธรรมชาติบาล สิ่งแวดล้อม ความยั่งยืน ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ รวมถึงบริบทและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ การวิเคราะห์ประเด็นที่สำคัญ อาทิ ความยากจนในชนบทและเมือง เกษตรกรรม การศึกษาการบริการทางสังคม โอกาสที่เท่าเทียม การย้ายถิ่นและพลวัตของชุมชน โดยเฉพาะครอบครัวและชุมชนที่เปราะบางและถูกละเลยทั้งในเมืองและชนบท

This course explores the different perspectives and concepts of urban and rural development including the process of urbanization, diverse population and demographic trends, urban planning, urban growth and decline, governance, natural environment concerns, sustainability, and the impact of globalisation. Students will examine theories and practices of community development both in rural and urban areas as well as their context and changes. The course will also include analysis of key issues such as rural-urban poverty, agriculture, education, social services, equal opportunity, migration and community dynamics, especially among marginalized and vulnerable families and communities in both urban and rural contexts.

2.1.3 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางสังคมสงเคราะห์ศาสตร์**SPD212 Philosophies and Concepts for Development and Social Policy**

การศึกษาคำรู้เบื้องต้นทางนโยบายสังคม ได้แก่ นิยาม ทฤษฎี แนวคิด ระเบียบวิธีการศึกษาประเด็นทางสังคม ความเกี่ยวเนื่องของนโยบายสังคมกับนโยบายภาครัฐและการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก โดยผ่านกรอบการวิเคราะห์สหสาขาวิชา และการศึกษกรณีศึกษานโยบายสังคมระดับชาติและการนำนโยบายไปปฏิบัติในด้านต่างๆ

This course will provide a fundamental knowledge on philosophies and concepts for development and social policy – its definition, theory, approaches and methods for studying social issues and development. It will also discuss the inter-disciplinary nature and relevance of social policy for government policy and civil society engagement, based on global and regional frameworks – including case studies of national social policy and practices in various fields.

นสพ.216 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติด้านนโยบายสังคม

3 (3-0-6)

SPD216 Social Policy Theories and Practice

การวิเคราะห์นโยบายสังคมและการพัฒนา โดยการเชื่อมโยงทฤษฎีกับความเข้าใจในทางปฏิบัติรวมถึงบริบททางสังคม ทราบถึงความสำคัญของนโยบายทางสังคม ที่สามารถสะท้อนถึงประเด็นปัญหาด้านสวัสดิการและการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตลอดจนบทบาทของรัฐและภาคธุรกิจที่เกี่ยวข้อง และเปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอแนะนโยบายสังคมเพื่อแก้ปัญหาสังคม

An introduction to social policy as a field of study. This course aims to link theory to the understanding of social policy in practice and develops critical awareness of social policy in its social context. Lectures will reflect upon issues surrounding welfare mode and delivery, as well as the role of the state and the market in social services and social administration. Students will also have the chance to develop a social policy memo.

นสพ.318 การจัดการองค์กรภาคประชาสังคมเพื่อสังคมและการพัฒนา

3 (2-4-3)

SPD318 Civil Society Management and Development

ธรรมชาติและการวิเคราะห์ขององค์กร ตลอดจนถึงแรงจูงใจในการทำงานที่ไม่ให้ความสำคัญกับตัวเงิน กฎหมายเกี่ยวกับองค์กรที่ไม่หวังผลกำไร การระดมทุนและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ปัจจัยอื่นในองค์กรสวัสดิการสังคมและการพัฒนา การจัดการกลุ่มองค์กรภาคประชาสังคม การเมืองและการพัฒนาองค์กรภาคประชาสังคม บทบาททางสังคมและผลกระทบขององค์กรภาคประชาสังคมต่อการแก้ไขปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน และความสัมพันธ์ระหว่างภาคประชาสังคมกับภาครัฐ

This course focusses on the nature and analysis of organisations in the civil society sector; motivations to work emphasising non-fiscal incentives; laws concerning non-profit organisations; fund raising and management of human resources and other components in a development and social welfare organisation. It also explores the typology of civil society organisations, the politics and development of civil society organisations, as well as the social role and impact of civil society organisations on sustainably solving social problems and government-civil society relationships.

2.2 วิชาเอก

2.2.1 วิชาบังคับ

นสพ.215 ธุรกิจกับการพัฒนาสังคม

3 (3-0-6)

SPD215 Business and Social Development

ศึกษาฐานแนวความคิดของการบริหารธุรกิจ ลักษณะ สภาพแวดล้อม และรูปแบบ ความการบริหารธุรกิจ กิจกรรมธุรกิจด้านการตลาด การเงินการบัญชีการบริหารสารสนเทศ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดการประกอบแผนธุรกิจเพื่อสังคมภายใต้กรอบสิทธิมนุษยชนและ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ

This course focuses on key characteristics of business and entrepreneurial approaches, covering basic business functions such as operation, marketing, finance, accounting, management information system, and human resource management. An understanding of these key functions will provide a solid foundation for developing a corporate social responsibility business plan drawing on the UN Human Rights and Sustainable Development Goals framework.

นสพ.217 เพศสภาพ และความหลากหลายทางสังคม

3 (3-0-6)

SPD217 Gender and Social Diversity

เพศสภาพ ชนชาติ และวัฒนธรรม ในสังคมตะวันตก ภูมิภาค และในประเทศไทย ปฏิสัมพันธ์ที่นำไปสู่บทบาท และสถานภาพของคนในสังคม ความแตกต่างของเพศสภาพ แลกเปลี่ยนความเห็นภายใต้ขอบข่ายของการพัฒนา ความเชื่อมโยงระหว่างเพศสภาพและเพศวิถี และวิธีการในรูปแบบต่างๆ ที่ทำให้เห็นถึงความสำคัญของจ้างงานและบทบาทของผู้หญิงและเพศ ทางเลือกตลาดแรงงานในปัจจุบัน การพัฒนาคุณภาพชีวิตและบทบาทของผู้หญิง ทั้งให้ความสำคัญ กับความหลากหลายทางสังคมในหลากหลายแง่มุมเช่น กลุ่มคนพิการ ชนกลุ่มน้อย และการจัดการ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม ในสังคมพหุวัฒนธรรมที่เพิ่มมากขึ้น รวมถึงวิเคราะห์ปัญหา ทางสังคม วัฒนธรรม ความสัมพันธ์ของความแตกต่างทางเชื้อชาติ เศรษฐกิจ และการเมือง ที่มี อิทธิพลต่อสังคมไทย

Gender, race, class, and culture in the Western world in comparison with the ASEAN region and Thai society; roles and status of people, in particular of the underprivileged. The course will introduce the concept of gender and discuss it within the framework of development. It will also look at how sexuality and gender are constructed over time and the different strategies women and sexual minorities have employed in order to improve their position in society. This course also covers various aspects of social diversity, including discussions of disability, ethnicity, and how marginalised cultural and social groups fare in an increasingly global multicultural society. This includes a sociological and cultural analysis of various groups and the relationship between them, their economic and political status and influence in Thai society.

SPD218 Welfare Economics

ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์สวัสดิการ และความเข้าใจเกี่ยวกับการขยายผลกำไรและรูปแบบของตลาดเสรี ความล้มเหลวของตลาดและการแก้ไขจากภาครัฐและเอกชน เศรษฐศาสตร์การเมือง โดยเน้นที่การกำหนดนโยบายและผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การออกแบบและผลที่ตามมาของเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์การเมือง โดยเน้นเรื่องการกระจายรายได้ ประสิทธิภาพของการจัดสรรทรัพยากร และความมั่นคงทางสังคม

Introduction to welfare economics theory with understanding of utility maximization and modes of the free market (mixed and socialist welfare systems), market failures and public and private interventions. This course focuses on the political economy and policy-making processes as well as stakeholders' interest. Students will also learn about the design and consequences of various economic policy instruments with a concentration on income redistribution, efficiency of resource allocation and social security.

นสพ.310 การบริหารโครงการพัฒนาและสวัสดิการสังคม

SPD310 Development and Welfare Programmes Management

วงจรโครงการและปัญหาในแต่ละขั้นตอน การวิเคราะห์ทางเลือกในการจัดสวัสดิการสังคม เพื่อแก้ไขปัญหา เครื่องมือสำหรับการกำกับการปฏิบัติตามแผนงาน และการประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของโปรแกรมสวัสดิการสังคม โดยให้ความสำคัญทั้งวิธีการวิเคราะห์และประเมินในทางสังคมและเศรษฐกิจ

The project cycle and problems in each step; appraisals of social welfare alternatives; monitoring tools; and evaluation of the effectiveness and efficiency of social welfare programmes with an emphasis on social and economic analytical methods and assessment.

นสพ.311 โลกาภิวัตน์และกระบวนการพัฒนาระหว่างประเทศ

SPD311 Globalisation and International Development Paradigms

พัฒนาการของกระบวนการพัฒนาตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่สอง และแนวคิดเบื้องหลัง กระบวนทัศน์การพัฒนาที่สำคัญ เช่น กระบวนทัศน์พัฒนากระแสหลัก กระแสทางเลือก และข้อแตกต่างที่สำคัญ บริบททางเศรษฐกิจและสังคมระหว่างประเทศที่นำไปสู่การนำเสนอกระบวนทัศน์พัฒนาชุดต่างๆ ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงผลกระทบจากการพัฒนาตามกระบวนทัศน์ต่อคุณภาพชีวิตโดยเฉพาะกลุ่มที่ด้อยโอกาสในสังคม ข้อเสนอกระบวนทัศน์การพัฒนาโดยนักคิดร่วมสมัย

A historical review of significant mainstream and alternative development paradigms; international social and economic contexts influencing particular development paradigms; empirical evidence of development impact upon the quality of life of marginalised groups; and the development theories of contemporary thinkers.

นสพ.312 นโยบายสวัสดิการสังคมโลกและการบริหารจัดการ

3 (3-0-6)

SPD312 Global Social Welfare Policy and Administration

การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบของนโยบายสังคมและรูปแบบการบริหารของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนและประเทศซีกโลกตะวันตก โดยครอบคลุมค่าใช้จ่ายทางสังคม วิธีการจัดสวัสดิการ การบริหารจัดการ ประสิทธิภาพ นโยบายการศึกษา สาธารณสุข การเคหะ การจ้างงาน ระบบความมั่นคงทางสังคม ภาษี ทุนทางสังคม ประชาสังคม สิทธิสวัสดิการของประชาชน และเงื่อนไขทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองที่ส่งผลต่อรัฐสวัสดิการ

Comparative studies of social policy components and administration in ASEAN member countries and Western states, covering topics including social expenditures, theories and approaches to welfare provision and management, effectiveness of the welfare states, education, public health, housing, employment, taxation, social capital, civil society, social security, and social or welfare rights as well as social, economic, and political considerations that shape the welfare state.

นสพ.313 เศรษฐกิจ การเมือง และสังคมของประชาคมโลก

3 (3-0-6)

SPD313 Socio-Political Economies of Global Communities

เข้าใจความเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลต่อกลไกเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เรียนรู้ถึงการปรับตัวทางเศรษฐกิจท่ามกลางการเปลี่ยนทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองในระดับสากล

Understanding of social and political aspects of economic dynamics and functioning as influenced by globalisation. A study of how economies are integrating and disintegrating amidst social and political changes that take place at the regional and global levels.

นสพ.314 องค์การระหว่างประเทศและกรอบการทำงานด้านสิทธิมนุษยชน

3 (3-0-6)

SPD314 International Organisations and Human Rights Frameworks

องค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับงานสวัสดิการสังคม ทั้งองค์การที่เป็นความร่วมมือของภาครัฐและเอกชน ทั้งภายใต้กรอบของสหประชาชาติ อาเซียน และอื่นๆ รวมทั้งศึกษาถึง

กรอบทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการสังคม โดยเน้นที่กฎหมายระหว่างประเทศและพันธสัญญาระหว่างประเทศ

A study of international organisations concerning human rights, including intergovernmental bodies under the UN system, ASEAN and other regional and international mechanisms; study of international normative and legal frameworks relating to human rights focusing on international laws, conventions, and treaties.

นสพ.315 การคุ้มครองทางสังคม

3 (3-0-6)

SPD315 Social Protection

ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้มีการพัฒนาเชิงลึกในด้านการคุ้มครองทางสังคม เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ การติดตามการปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย ของการคุ้มครองทางสังคมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ให้นักศึกษารู้จักคิดวิเคราะห์การออกแบบนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ เช่น การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย งบประมาณ การติดตามการดำเนินงานและการประเมินผล ของนโยบายการคุ้มครองทางสังคมในประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

Southeast Asian countries have developed increasingly complex social protection initiatives and systems. This course will review the overall policy design, implementation, monitoring and assessment of the efficiency and effectiveness of social protections systems in the region. It will discuss both the wider context of social protection interventions and the technicalities of their design and their implementation – including targeting, financing, monitoring and evaluation. Lessons learnt from other countries in the region and elsewhere will also be included.

นสพ.316 หลักการเจรจาและการลดความขัดแย้ง

3 (3-0-6)

SPD316 Negotiation and Conflict Resolution

ทฤษฎีและหลักการปฏิบัติของการลดความขัดแย้งจากกรณีศึกษาในประเทศต่างๆ รวมถึงการวิธีการเจรจา การไกล่เกลี่ยของการแก้ปัญหาความขัดแย้งในสังคม ข้อตกลงและขบข่ายนโยบายการเจรจา การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ในระดับสากล ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

This course will discuss the theories and approaches to conflict resolution based on case studies from specific countries. It will also include review of the approaches and methodology of negotiations and mediation as part of conflict resolution initiatives. Relevant international, regional and national conventions and policy frameworks that have been developed for conflict resolution will also be included in this course.

นสพ.317 การสื่อสารสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

3 (3-0-6)

SPD317 Communication for Social Changes

พื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดการสื่อสารร่วมสมัย ซึ่งนำไปสู่การวางแผนและออกแบบอุปกรณ์การสื่อสารมีประสิทธิภาพที่จะใช้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทฤษฎีพฤติกรรมและเทคนิคเพื่อเปลี่ยนแปลงเชิงยุทธศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้ผ่านการทำโครงการวิจัยประยุกต์ และการบูรณาการแนวคิดการสื่อสารกับโครงการที่ดำเนินต่อเนื่อง

A basic grounding in contemporary mass communication theories and models that lead to effective planning and designing of communication materials used for social change and behavior change theories and techniques for strategic change, application of knowledge through an applied research project and integration of communication concepts with on-going projects.

นสพ.447 การประกอบการทางสังคมและนวัตกรรมทางสังคม

3 (3-0-6)

SPD447 Social Entrepreneurship and Social Innovation

ศึกษาการประกอบการภาคสังคมในบริบทที่แตกต่างกัน เครื่องมือที่สำคัญในการคิดและแก้ปัญหาสังคมอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน เรียนรู้การประกอบการภาคสังคมในฐานะพลังในการผลักดันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบทางสังคมและนวัตกรรมทางสังคมจากผู้เชี่ยวชาญปฏิบัติการในกิจการเพื่อสังคม พัฒนาแผนประกอบการธุรกิจเพื่อสังคมที่มีนวัตกรรมและยั่งยืนผ่านกระบวนการปรึกษาหารือกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น

A study of social entrepreneurs in different contexts, and an introduction to valuable tools for creative and sustainable thinking and solutions in addressing social problems. Through engagement with guest lectures and practitioners in social enterprise, students will learn how social entrepreneurship can be represented as a force for social change, combining both theory and practice relating to social impact and social innovation. In consultation with the lecturer and their peers, students will develop an innovative and sustainable social business plan.

2.2.2 วิชาประมวลความรู้

นสพ.309 การฝึกงาน

3 (0-9-0)

SPD309 Internship

การฝึกงานมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดพื้นที่ในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่ได้เรียนมาในสถานที่ฝึกงาน พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคต นักศึกษาสามารถฝึกงานได้ทั้งในหน่วยงานในระดับประเทศ ภูมิภาค และนานาชาติในองค์กรพัฒนาเอกชน ธุรกิจเพื่อสังคม หน่วยงานภาครัฐ และภาคธุรกิจที่มีการดำเนินการเกี่ยวข้องกับประเด็นทางสังคม

An internship providing opportunities to apply theories learnt from other courses within the workplace and to develop the skills necessary for future employment. Internships take place at national, regional and global non-governmental organisations, social enterprises, government departments and private sector businesses that work on social issues, to name just a few.

นสพ.450 สัมมนาทักษะเพื่อการทำงาน

3 (3-0-6)

SPD450 Seminar: Skills for Work

นักศึกษาจะได้อภิปรายและขบคิดประเด็นสำคัญจากการฝึกงานเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาความเข้าใจสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมขององค์กรให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังได้พัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับการทำงานในอนาคต อาทิ ความเป็นผู้นำ การนำเสนองาน การมีส่วนร่วม การติดต่อสื่อสาร และการสร้างเครือข่ายผ่านการเรียนการสอนในรูปแบบการสัมมนา การเสวนา และการอภิปรายโต้เถียงโดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

Students, while reflecting on their internships and other work-related experiences, hone a core set of skills and traits in preparation for future employment. This course aims to build students' knowledge and understanding of organisational environment and culture through active discussions and reflections on workplace-related themes. Through student-led discussions, seminars, fora and roundtable sessions, students enhance presentation, engagement, and communications skills through classroom leadership, and also start building their networks and contacts with prospective employers.

นสพ.451 วิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม

3 (2-4-3)

SPD451 Research for Social Development

พัฒนาแบบเสนองานวิจัยและการเขียนรายงานวิจัยโดยใช้ทักษะที่เกี่ยวข้องเพื่อผลิตแบบเสนองานวิจัยและรายงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง และเพื่อให้สอดคล้องกับงานด้านการพัฒนาในองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร ธุรกิจ องค์กรชุมชน และงานวิชาการ เรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นๆ วิจัยเปรียบเทียบประเด็นสำคัญทางสังคมของไทยกับประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และนำเสนอผลงานวิจัย

Research proposal development and research report writing are skills that are in high demand in development work, non-profit organisations, businesses, community-based organisations and academic research. This course will equip students with the relevant skills to produce high-quality research proposals and successful research reports. It will provide the opportunity for students to engage with, and learn from, best practice from experts in the field

of research. Students will be required to undertake a comparative research study on a significant social issue facing Thailand and another Southeast Asian country. Students will engage with experts and practitioners working in the students' research areas and will have the opportunity to present their final research.

นสพ.452 การบริหารโครงการพัฒนาชุมชนเชิงประยุกต์

6 (0-18-0)

SPD452 Applied Community Development Project Management

ประยุกต์องค์ความรู้ด้านนโยบายสังคมและการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของสหสาขาวิชา การไปใช้ในการทำงานกับชุมชนท้องถิ่นและหุ้นส่วนที่เกี่ยวข้อง ริเริ่มและนำโครงการการพัฒนาไปปฏิบัติร่วมกับชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ โดยจะต้องวิเคราะห์ถึงความต้องการของชุมชน บริหารจัดการ วิเคราะห์ และประเมินผลความก้าวหน้าของโครงการภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาภาคสนามและคณะ รวมถึงเข้ารับการศึกษาฝึกอบรบ และสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ซึ่งจะเพิ่มความสามารถในการคิดค้นเป้าหมายและผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังสามารถเสนอแนะนโยบายได้ และการพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการวิจัยเชิงประยุกต์

An opportunity for students to apply knowledge of social policy and development inter-disciplinary approaches to direct, experiential learning with local communities and partners. This course encourages students to initiate and implement a specific development project in collaboration with communities and other stakeholders, through identifying community needs, and managing, analysing, and evaluating the project's progress under the supervision of field and academic supervisors. Through a combination of field practices, tutorials, and workshops, project management skills will be developed ranging from the ability to set clear project goals and outcomes and propose policy recommendations to developing leadership, analytical thinking, team-working, problem-solving and applied research work skills.

2.2.3 วิชาเลือก

นสพ.440 สถานประกอบการและสวัสดิการแรงงานข้ามชาติ

3 (3-0-6)

SPD440 Transnational Corporations and Labour Welfare

การเคลื่อนย้าย การพลัดถิ่นของแรงงานและการลงทุนระหว่างประเทศ ซึ่งเป็นผลจากโลกาภิวัตน์ ปรากฏการณ์การอพยพแรงงานข้ามประเทศ และกิจกรรมของสถานประกอบการข้ามชาติ ผลกระทบของบริษัทข้ามชาติต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศ ตลอดจนประเด็นเกี่ยวกับสิทธิแรงงาน คุณภาพชีวิตของแรงงานต่างด้าวและแรงงานพื้นถิ่นในการ

ประกอบการข้ามชาติการสำรวจประกาศ อนุสัญญาและพิธีสารระหว่างประเทศ ตลอดจนกฎหมายภายในประเทศที่เป็นพื้นฐานในการจัดสวัสดิการให้กับแรงงานข้ามชาติ ผู้พลัดถิ่น และแรงงานที่ทำงานในสถานประกอบการข้ามชาติ สิทธิพลเมืองเชิงซ้อน และนโยบายสังคมระหว่างประเทศ ตลอดจนหลักการจัดสวัสดิการเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสถานประกอบการข้ามชาติ

This course will explore international labour migration, displacement, and investments caused by globalisation; evidence of cross-country labour migration and activities carried out by multinational corporations; the impact of transnational corporations on the national social, economic, and political developments of nation states; and issues of workers' rights and quality of life of both foreign labour and local workers in multinational enterprises. It will investigate international declarations, conventions, and protocols as well as national legislation pertinent to welfare rights of transnational labour, displaced persons, and local workers in multinational corporations; multi-layered citizenship and transnational social policies; and applicable theories in welfare provision for human resource development in a multi-national corporation.

นสพ.441 การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการจัดการภัยพิบัติ

3 (3-0-6)

SPD441 Climate Change and Disaster Management

ศึกษาภัยพิบัติสำคัญๆ ที่ต้องเผชิญ อาทิ แผ่นดินไหว สึนามิ อุทกภัย ดินถล่ม อัคคีภัย ภัยก่อการร้าย และอุบัติเหตุทางนิวเคลียร์ ผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมต่อความอยู่เย็นเป็นสุขของประชาชนและชุมชนทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก สาระยังครอบคลุมหลักพื้นฐานสำหรับการวิเคราะห์ความเสี่ยงและความเสียหาย ตลอดจนบทบาทและความรับผิดชอบของประชาคมโลก หน่วยงานของรัฐและเอกชนต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติ รวมไปถึงงานด้านการฟื้นฟูผลกระทบ และยังศึกษาการคุ้มครองล่วงหน้าโดยอาศัยกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศ อาทิ อนุสัญญาแห่งองค์การสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พิธีสารกรุงเกียวโต ความตกลงปารีส และนโยบายสวัสดิการสังคม อาทิ การประกันสังคม การให้การศึกษาด้านภัยพิบัติ การเตรียมการทางการเงิน การบริหารศูนย์ภัยพิบัติระดับชาติและนานาชาติโดยให้ความสำคัญกับการจัดสวัสดิการ ตลอดจนโปรแกรมการฟื้นฟูภายหลังภัยพิบัติที่จัดให้กับผู้ประสบภัยและชุมชน

A study of climate change and major disasters such as earthquakes, tsunamis, floods, landslides, fire, terrorism and nuclear accidents; their socio-economic impact on the well-being of people and communities at the national, regional and global levels; an analysis of hazards and risks; and the roles and responsibilities of international communities, state and private agencies in responding to the impact of climate change and disasters and recovery

work. This course will also explore early protection by international frameworks such as the United Nations Framework Convention on Climate Change, Kyoto Protocol and Paris Agreement, and social welfare measures such as social insurance, disaster education, and financial planning; regional and national emergency center management with a focus on welfare provision; and rehabilitation programmes for disaster victims and their communities after the incident.

นสพ.442 การย้ายถิ่นในบริบทโลก

3 (2-4-3)

SPD442 Migration in a Global Context

การวิเคราะห์การย้ายถิ่นระหว่างประเทศและภายในประเทศ การให้ความสำคัญกับผู้อพยพทางเศรษฐกิจรวมถึงผู้ค้าหรือเหยื่อจากการค้ามนุษย์และผู้ลี้ภัย สาเหตุของการเคลื่อนไหวของประชาชน ผลกระทบที่มีต่อผู้อพยพ ผู้ลี้ภัยและประเทศปลายทาง ศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้อง ผู้อพยพ จากมุมมองของความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจความมั่นคงของประเทศ ความพึงพอใจของประชาชนและความรับผิดชอบต่อนิสัยระหว่างประเทศ การเปรียบเทียบระหว่างนโยบายเกี่ยวกับผู้อพยพในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในยุโรปและอเมริกาเหนือ

This course introduces methods to analyze international and internal migration. The focus is on economic migrants, including trafficked people, and refugees. The causes of people movement and its consequences for the migrants and refugees and the recipient society are studied. Government policies on immigrants are examined from the viewpoint of advancing the economy, national security, satisfying public sentiment and obligations to international treaties. Comparisons will be drawn between policies on immigrants in Southeast Asia and in Europe and North America.

นสพ.443 พศตวาทวิทยาและการศึกษาสังคมผู้สูงอายุ

3 (3-0-6)

SPD443 Social Gerontology and Ageing Studies

การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลประชากรสูงอายุ ทฤษฎีความสูงอายุ องค์ความรู้ด้านสังคมผู้สูงอายุในมิติจิตสังคม เจตคติของสังคมต่อความสูงอายุ และผลกระทบของจำนวนผู้สูงอายุที่มีต่อสังคม วิเคราะห์การพัฒนาระบบการจัดบริการ โครงการ และนโยบายสำหรับผู้สูงอายุ

A study of the demography of population ageing and ageing process, particularly as it relates to psychological and sociological age changes. Theories of ageing, attitudes toward ageing and the impact that the increasing number of elderly has on society will be examined. This course will identify and trace the history and development of major social policies and programmes that affect older persons.

SPD444 Globalisation and Child Rights

การศึกษาสิทธิเด็กผ่านกรอบสิทธิมนุษยชนภายใต้กระบวนการโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อเด็ก ครอบครัว และสังคมในภูมิภาคเอเชีย โดยเริ่มด้วยความเข้าใจประวัติศาสตร์พัฒนาการสิทธิเด็ก หลักการต่างๆ และกลไกของอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยสิทธิเด็ก อาทิ การตรวจสอบและติดตาม และการรายงานผล อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับประเด็นปัญหาและความท้าทายในปัจจุบันต่อสิทธิเด็กในภูมิภาคเอเชีย อาทิ นโยบายสังคม การคุ้มครองทางสังคม การศึกษา แรงงานเด็กในเมืองและชนบท และการคุ้มครองเด็ก นอกจากนี้ ยังรวมถึงพัฒนาการขององค์กรด้านสิทธิเด็กและการเคลื่อนไหวต่างๆ ที่เกิดขึ้นในรอบหลายปีที่ผ่านมา

This course provides an overview of children’s rights using a human rights approach in the context of globalisation and the child, family, community and societal context in Asia. Starting with an understanding of current knowledge and research in childhood and child development, the course seeks to provide a comprehensive understanding of the historical evolution of the rights of children, discuss the main principles and provisions of the United Nations Convention on the Rights of the Children (UN–CRC) – including monitoring and reporting; current issues and challenges faced in countries in Asia in relation to child rights (social policy, social protection, education, urban–rural child labour and child protection) and the key child rights institutions and movements that have developed in the region over the past years.

นสพ.445 การสาธารณสุขและสุขภาวะทางสังคม

SPD445 Public Health and Social Well-Being

การเปรียบเทียบการกำหนดและการนำนโยบายการสาธารณสุข สวัสดิการ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศไทยและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และประเทศอื่นๆ ไปปฏิบัติ รวมถึงการประเมินผลของบริการด้านสุขภาพ กลุ่มโรคที่ไม่ติดต่อเรื้อรังและโรคระบาด อาทิ ไข้หวัดนก และโควิด-19 และผลกระทบต่อการสาธารณสุขและความผาสุกทางสังคม การจัดบริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับวัยรุ่น ความเกี่ยวข้องกันระหว่างสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

This course will review the formation and practices of public health policies, welfare, and laws in selected countries in the Southeast Asia region as they have evolved over time and assess the programmes, services, and their capacity and impact on public health and social wellbeing. Special focus will be placed on Non-Communicable Diseases (NCDs), and pandemics such as Avian Influenza, and COVID-19. Other topics to be explored include Health Information Systems, Adolescent–friendly Health Services, Health Monitoring, and Health and Environment.

SPD446 Digitisation and Social Transformation

การวิเคราะห์เชิงลึกและวิพากษ์การเปลี่ยนผ่านทางด้านดิจิทัล การพัฒนาดิจิทัลเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว เศรษฐกิจดิจิทัล รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ข้อมูลขนาดใหญ่และซับซ้อน และผลกระทบต่อสังคมและนโยบายสังคมทั้งในประเทศไทย ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และภูมิภาคอื่นของโลก การศึกษาเรื่องสิทธิ ความไม่เท่าเทียม อัตลักษณ์บุคคล ความเป็นส่วนตัวที่ได้รับผลกระทบจากโอกาสในการเข้าถึงสารสนเทศที่ไม่เท่าเทียมกัน ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาตรการทางสังคมและนโยบายรูปแบบใหม่

This course provides an in-depth analysis and critique of digital transformation and in particular the rapid development of digital technologies, the digital economy and e-government, big data and their impact on social issues and social policy in Thailand, the Southeast Asian region and other parts of the world. Rights, inequality, individual identity and privacy affected by the digital divide and digital literacy and new social measures and policy directions will also be investigated.

หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

| ลำดับ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | การจัดการกระบวนการเรียนรู้ | วิธีการวัดและประเมินผล |
|--------------------------------|---|---|--|
| ด้านความรู้ (Knowledge) | | | |
| K 1 | ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระด้านนโยบายสังคม สวัสดิการสังคม และการพัฒนาตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง และสามารถบูรณาการความรู้และศาสตร์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมเพื่อสามารถทำงานร่วมกับบุคคลสัญชาติต่างๆ และทำงานในองค์กรและสังคมที่มีพลวัตร โครงสร้างวัฒนธรรม และระบบงานที่แตกต่างได้อย่างเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย/อภิปราย/สัมมนาในทฤษฎีความรู้ - การสอนแบบบูรณาการความรู้ของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน - การทำแผนที่ความคิดให้มีการคิดวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา/คิดวิธีแก้ปัญหา - เน้นการเรียนการสอนโดยใช้หลักเหตุและผล - การทำรายงาน/โครงการ/วิจัย - การระดมสมองเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของศาสตร์ต่างๆ - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ - การฝึกภาคปฏิบัติ | การประเมินผลสัมฤทธิ์โดยการสอบ การทำรายงานแบบฝึกหัด การค้นคว้า การวิเคราะห์ การนำเสนองานกรณีศึกษา และการฝึกภาคปฏิบัติ |
| K 2 | ผู้เรียนมีความสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์ปัญหาสังคมและนโยบายสังคมอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทฤษฎี ทักษะ การใช้เครื่องมือและ | <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย/อภิปราย/สัมมนาในทฤษฎีความรู้ - การสอนแบบบูรณาการความรู้ของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน | การประเมินผลสัมฤทธิ์โดยการสอบ การทำรายงานแบบฝึกหัด การค้นคว้า การ |

| ลำดับ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | วิธีการวัดและประเมินผล |
|-------|--|--|--|
| | ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา ในบริบทวัฒนธรรมองค์กรและโครงสร้างทางสังคมที่ แตกต่างกัน | <ul style="list-style-type: none"> - การทำแผนที่ความคิดให้มีการคิดวิเคราะห์หา สาเหตุของปัญหา/คิดวิธีแก้ปัญหา - เน้นการเรียนการสอนโดยใช้หลักเหตุและผล - การทำรายงาน/โครงการ/วิจัย - การระดมสมองเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการนำไป ประยุกต์ใช้ - การศึกษาด้วยตนเองเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของ ศาสตร์ต่างๆ - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ - การฝึกภาคปฏิบัติ | วิเคราะห์ การนำเสนองาน กรณีศึกษา และการฝึก ภาคปฏิบัติ |
| K 3 | ผู้เรียนมีความรู้เท่าทันพลวัตและการเปลี่ยนแปลงทาง การเมือง เศรษฐกิจ สังคม ซึ่งรวมถึงระบบสวัสดิการ สังคมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก ทั้งระดับจุลภาคและมหภาค | <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย/อภิปราย/สัมมนา - การสอนแบบบูรณาการความรู้ของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน - การทำแผนที่ความคิดให้มีการคิดวิเคราะห์หา สาเหตุของปัญหา/คิดวิธีแก้ปัญหา - เน้นการเรียนการสอนโดยใช้หลักเหตุและผล การทำรายงาน/โครงการ/วิจัย - การระดมสมองเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการนำไป ประยุกต์ใช้ | การประเมินผลสัมฤทธิ์โดย การสอบ การทำรายงาน แบบฝึกหัด การค้นคว้า การ วิเคราะห์ การนำเสนองาน กรณีศึกษา และการฝึก ภาคปฏิบัติ |

| ลำดับ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | วิธีการวัดและประเมินผล |
|-------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษด้วยตนเองเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประเด็นทางสังคมต่างๆ - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ - การฝึกภาคปฏิบัติ | |
| K 4 | <p>ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักการหลักสิทธิมนุษยชน ความเป็นธรรมทางสังคม การพัฒนาอย่างยั่งยืน เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมที่มีต่อกลุ่มเป้าหมายด้านการพัฒนาไปยังผู้เกี่ยวข้องในระดับต่างๆ ได้</p> | <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย/อภิปราย/สัมมนาในทฤษฎีความรู้ - การสอนแบบบูรณาการความรู้ของศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน - การทำแผนที่ความคิดให้มีการคิดวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา/คิดวิธีแก้ปัญหา - เน้นการเรียนการสอนโดยใช้หลักเหตุและผล - การทำรายงาน/โครงการ/วิจัย - การระดมสมองเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ - การศึกษด้วยตนเองเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของศาสตร์ต่างๆ - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ - การฝึกภาคปฏิบัติ | <p>การประเมินผลสัมฤทธิ์โดยการสอบ การทำรายงานแบบฝึกหัด การค้นคว้า การวิเคราะห์ การนำเสนองานกรณีศึกษา และการฝึกภาคปฏิบัติ</p> |

| ลำดับ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | วิธีการวัดและประเมินผล |
|---------------------------|--|---|---|
| ด้านทักษะ (Skills) | | | |
| S 1 | ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นหา คัดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม | <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย/อภิปราย/สัมมนา - การสอนแบบบูรณาการความรู้ของศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน - เน้นการเรียนการสอนโดยใช้หลักเหตุและผล - การทำรายงาน/โครงการ/วิจัย - การระดมสมองเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประเด็นทางสังคมต่างๆ - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ - การฝึกภาคปฏิบัติ | <ul style="list-style-type: none"> การประเมินการคิดวิเคราะห์ที่แก้ไขปัญหา การจัดระบบความคิด การประเมินจากการนำเสนอรายงาน/โครงการ การวิเคราะห์กรณีศึกษา โครงการ/ผลงาน การทดสอบ/การสอบเกี่ยวกับระบบความคิด ความเชื่อมโยงและเหตุผล การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและการเสนอแนวทาง |
| S 2 | ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบงานทั้งที่เป็นชาวไทยและชาวต่างชาติอย่างเหมาะสม เพื่อช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการกับปัญหาของผู้ใช้บริการทุกระดับ | การฝึกจากประสบการณ์จริง ในรูปแบบต่างๆ โดยเฉพาะการศึกษาดูงาน กิจกรรมด้านสวัสดิการสังคมที่แทรกอยู่ในบางรายวิชาและการฝึกภาคปฏิบัติ | การประเมินภายในกลุ่มหรือที่นักศึกษา ตลอดจนการประเมินจากหัวหน้าหรือผู้ประสานงานกลุ่มที่คัดเลือกเองภายในกลุ่ม |

| ลำดับ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | วิธีการวัดและประเมินผล |
|-------|---|---|---|
| | | | <p>การประเมินจากคณาจารย์ โดยพิจารณาจากกระบวนการทำงานระหว่างการเรียนรู้ โดยเฉพาะโครงการวิจัย หรือ โครงการงานภาคสนาม</p> <p>การประเมินจากการนำเสนอ งานในชั้นเรียน การสัมมนา ที่สะท้อนการทำงานเป็นทีม และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ</p> |
| S 3 | <p>ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้าวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐาน รวมถึงการประยุกต์ผลการศึกษามาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม จัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนการพัฒนาวิธีการทำงาน คุณภาพบริการ องค์กรความรู้ และนวัตกรรม</p> | <p>จัดการเรียนการสอนด้านระเบียบวิธีในการศึกษาค้นคว้า วิจัย ตลอดจนการให้ความรู้ และฝึกทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการแสวงหาความรู้ประเภทใหม่ๆ การมอบหมายให้นักศึกษา ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์สถานการณ์ และข้อมูล</p> | <p>ประเมินจากผลงานของนักศึกษาที่เสนอทั้งในรูปของโครงการ สวัสดิการสังคม รายงาน การอภิปราย สัมมนา</p> |
| S 4 | <p>ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนองานและสื่อสาร</p> | <p>บรรยาย/อภิปราย</p> <p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์</p> | <p>การประเมินผลงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมาย</p> |

| ลำดับ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | วิธีการวัดและประเมินผล |
|-------|---|---|--|
| | ผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและสภาพแวดล้อม | <p>จริง</p> <p>การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>การนำเสนอ/รายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>การนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย</p> <p>การกำหนดสถานการณ์จำลองในการทำโครงการ</p> <p>การทำวิจัย</p> | <p>การนำเสนองาน/ทักษะความเข้าใจผ่านการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการสอบ</p> <p>การทำรายงาน/โครงการ</p> |
| S 5 | ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน หรือผล การศึกษาค้นคว้าด้วยวาจา และที่เป็นลายลักษณ์อักษร ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลกับกลุ่มเป้าหมาย โดยอาศัยสื่อ และเทคนิควิธีการที่เหมาะสมทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ | <p>บรรยาย/อภิปราย</p> <p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์</p> <p>จริง</p> <p>การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>การนำเสนอ/รายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>การกำหนดสถานการณ์จำลองในการทำโครงการ</p> <p>การทำวิจัย</p> | <p>การประเมินผลงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมินทักษะการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>การนำเสนองาน/ทักษะความเข้าใจ</p> <p>การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการสอบ</p> <p>การทำรายงาน/โครงการ</p> |

| ลำดับ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | วิธีการวัดและประเมินผล |
|-----------------------------|---|--|--|
| S 6 | ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างไม่ลำเอียง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงาน | การบรรยาย/อภิปราย/สัมมนา เน้นการเรียนรู้การสอนโดยใช้หลักเหตุและผล การทำรายงาน/โครงการ/วิจัย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประเด็นทางสังคมต่างๆ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การฝึกภาคปฏิบัติ | การประเมินการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา การจัดระบบความคิด การประเมินจากการนำเสนอ รายงาน/โครงการ การวิเคราะห์กรณีศึกษา โครงการ/ผลงาน การทดสอบ/การสอบเกี่ยวกับระบบความคิด ความเชื่อมโยงและเหตุผล การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและการเสนอแนวทาง |
| ด้านจริยธรรม (Ethic) | | | |
| E 1 | ผู้เรียนตระหนักถึงจริยธรรมในการประกอบอาชีพ มีศีลธรรมอันดี โดยยึดถือบทบัญญัติทางกฎหมายของประเทศ กฎหมายระหว่างประเทศและจิตอาสาในการปฏิบัติงาน | บรรยายและสาธิต เรียนรู้จากโจทย์ปัญหา การเรียนแบบ Project-based learning การเรียนแบบ Problem-based learning การมอบหมายงานด้วยกระบวนการกลุ่ม การเรียนผ่านกิจกรรมบริการสู่สังคม การศึกษาดูงานและฝึกภาคปฏิบัติ | งานที่ได้รับมอบหมาย นำเสนอผลงาน การสังเกตและประเมินพฤติกรรม ใช้แนวคำถามสัมภาษณ์ |

| ลำดับ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | วิธีการวัดและประเมินผล |
|-------|---|--|---|
| E 2 | ผู้เรียนตระหนักถึงจริยธรรมทางวิชาการ ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตน ต้องอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่ามาใช้ และไม่คำนึงถึงผลประโยชน์ทางวิชาการ จนละเลยหรือละเมิด สิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่นหรือสิทธิมนุษยชน | การจัดทำรายงานหรือกิจกรรม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล โดยพิจารณาจาก การเคารพแหล่งที่อ้างอิง การเรียบเรียงด้วยตนเอง ฯลฯ | งานที่ได้รับมอบหมายนำเสนอผลงาน |
| E 3 | ผู้เรียนตระหนักและเคารพในความหลากหลายของมนุษย์และคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชนและความเป็นธรรมทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ทั้งในระดับสากล ภูมิภาค และประเทศ | บรรยายและสาธิต เรียนรู้จากโจทย์ปัญหา การเรียนรู้แบบ Project-based learning การเรียนแบบ Problem-based learning การเน้นให้อาจารย์ผู้สอนทุกวิชาแสดงพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างอันดี การมอบหมายงานด้วยกระบวนการกลุ่ม การเรียนผ่านกิจกรรมบริการสู่สังคม การศึกษาดูงานและฝึกภาคปฏิบัติ | งานที่ได้รับมอบหมายนำเสนอผลงาน การสังเกต และประเมินพฤติกรรม ใช้แนวคำถามสัมภาษณ์ |
| E 4 | ผู้เรียนปฏิบัติงานโดยยึดหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่งาน ผู้ใช้บริการ และสังคมเป็นสำคัญ | บรรยายและสาธิต เรียนรู้จากโจทย์ปัญหา การเรียนรู้แบบ Project-based learning การเรียนแบบ Problem-based learning การเน้นให้อาจารย์ผู้สอนทุกวิชาแสดงพฤติกรรมที่ | งานที่ได้รับมอบหมายนำเสนอผลงาน การสังเกต และประเมินพฤติกรรม ใช้แนวคำถามสัมภาษณ์ |

| ลำดับ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | วิธีการวัดและประเมินผล |
|------------------------------------|--|--|---|
| | | เป็นตัวอย่างอันดี การมอบหมายงานด้วยกระบวนการกลุ่ม การเรียนผ่านกิจกรรมบริการสู่สังคม การศึกษาดูงานและฝึกภาคปฏิบัติ | |
| ด้านลักษณะบุคคล (Character) | | | |
| C 1 | ผู้เรียนมีความเห็นอกเห็นใจ มีความเข้าใจ และเคารพผู้อื่น | บรรยายและสาธิต เรียนรู้จากโจทย์ปัญหา การเรียนรู้แบบ Project-based learning การเรียนแบบ Problem-based learning การเน้นให้อาจารย์ผู้สอนทุกวิชาแสดงพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างอันดี การมอบหมายงานด้วยกระบวนการกลุ่ม การเรียนผ่านกิจกรรมบริการสู่สังคม การศึกษาดูงานและฝึกภาคปฏิบัติ | การทำแบบฝึกหัด งานที่ได้รับมอบหมาย นำเสนอผลงาน การสัมมนา การสังเกตและประเมินพฤติกรรมโดยพิจารณาจากกระบวนการทำงานระหว่างการเรียนรู้ โดยเฉพาะโครงการวิจัย หรือโครงการภาคสนาม |
| C 2 | ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ และผู้ตามในการปฏิบัติงานภายใต้สถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมกับและวัฒนธรรมขององค์กรนั้นๆ และบรรทัดฐานทางสังคม | บรรยายและสาธิต เรียนรู้จากโจทย์ปัญหา การเรียนรู้แบบ Project-based learning การเรียนแบบ Problem-based learning | การทำแบบฝึกหัด งานที่ได้รับมอบหมาย นำเสนอผลงาน การสัมมนา การสังเกตและประเมินพฤติกรรมโดย |

| ลำดับ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) | การจัดกระบวนการเรียนรู้ | วิธีการวัดและประเมินผล |
|-------|---|--|--|
| | | <p>การเน้นให้อาจารย์ผู้สอนทุกวิชาแสดงพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างอันดี</p> <p>การมอบหมายงานด้วยกระบวนการกลุ่ม การเรียนผ่านกิจกรรมบริการสู่สังคม การศึกษาดูงานและฝึกภาคปฏิบัติ</p> | <p>พิจารณาจากกระบวนการทำงานระหว่างการเรียนรู้ โดยเฉพาะโครงการวิจัย หรือโครงการภาคสนาม</p> |
| C 3 | <p>ผู้เรียนมีความรับผิดชอบตนเอง ต่องานที่รับผิดชอบ ต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อองค์กร และต่อสังคม</p> | <p>บรรยายและสาธิต</p> <p>เรียนรู้จากโจทย์ปัญหา</p> <p>การเรียนรู้แบบ Project-based learning การเรียนรู้แบบ Problem-based learning</p> <p>การเน้นให้อาจารย์ผู้สอนทุกวิชาแสดงพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างอันดี</p> <p>การมอบหมายงานด้วยกระบวนการกลุ่ม การเรียนผ่านกิจกรรมบริการสู่สังคม การศึกษาดูงานและฝึกภาคปฏิบัติ</p> | <p>การทำแบบฝึกหัด งานที่ได้รับมอบหมาย นำเสนอผลงาน การสัมมนา การสังเกตและประเมินพฤติกรรมโดยพิจารณาจากกระบวนการทำงานระหว่างการเรียนรู้ โดยเฉพาะโครงการวิจัย หรือโครงการภาคสนาม</p> |

หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีความพร้อมตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 6 ที่ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

6.1 ด้านกายภาพ

6.1.1 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ประกอบด้วยห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการ ซึ่งตั้งอยู่ที่อาคารคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์ ได้แก่

- 1) ห้องเรียน จำนวน 8 ห้อง
- 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- 3) ห้องกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 4 ห้อง

6.1.2 สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้

- 1) จำนวนหนังสือภาษาไทย 26,234 เล่ม ภาษาอังกฤษ 24,897 เล่ม
- 2) จำนวนวารสารภาษาไทย 40 รายการ และภาษาอังกฤษ 156 รายการ
- 3) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2,025 รายการ
- 4) วารสารอิเล็กทรอนิกส์ 5,064 รายการ

6.1.3 การจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1) จัดหาฐานข้อมูลการวิจัยที่จำเป็นต่อการสืบค้นผลงานวิจัยให้กับนักศึกษาอย่างเพียงพอ

2) อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประสานงานกับห้องสมุดมหาวิทยาลัยในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บริการอาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน การวิจัย

3) คณะมีคณะกรรมการส่งเสริมการวิจัยทำหน้าที่ดูแล บำรุงรักษา และจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์การวิจัยที่ทันสมัยเพื่อทดแทนและเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ

6.2 ด้านวิชาการ (จำนวนผลงานวิชาการ สิ่งประดิษฐ์ ผลงานอื่น ๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)

| จำนวนผลงานทางวิชาการ | | | จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (คน) | สัดส่วนอาจารย์ : ผลงาน | |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------|
| งานวิจัยหรือบทความวิจัย (ชิ้น) | ผลงานทางวิชาการอื่น ๆ เช่น ตำรา หนังสือ/บทความวิชาการอื่น ๆ สิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น (ชิ้น) | รวมผลงานทาง วิชาการทั้งหมด (ชิ้น) | | วิจัย | อื่น ๆ |
| 17 | 19 | 37 | 5 | 3.4 | 3.8 |
| | | | | รวม 7.2 | |

6.3 ด้านการเงินและการบัญชี

6.3.1 งบอุดหนุนจากคณะ/มหาวิทยาลัย

- งบประมาณกองทุนค่าธรรมเนียม
- งบประมาณรายจ่ายจากรายได้หน่วยงาน

6.3.2 ทุนสนับสนุนการศึกษาอาจารย์และนักศึกษา

- ทุนสนับสนุนการทำวิจัย
- ทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

6.3.3 ประมาณการรายได้และค่าใช้จ่ายของหลักสูตร

| รายการ | งบประมาณ ปี 2566 | งบประมาณ ปี 2567 | งบประมาณ ปี 2568 |
|--------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| งบบุคลากร | | | |
| หมวดเงินเดือน | 543,564.00.00 | 570,755.00 | 599,319.00 |
| หมวดค่าจ้างประจำ | - | - | - |
| งบดำเนินการ | | | |
| หมวดค่าตอบแทน | 2,512,440.00 | 3,525,040.00 | 4539040 |
| หมวดค่าใช้สอย | 2,277,000.00 | 271,7000.00 | 3527000 |
| หมวดค่าวัสดุ | 30,000.00 | 30,000.00 | 30,000.00 |
| หมวดสาธารณูปโภค | 12,000.00 | 12,000.00 | 12,000.00 |
| หมวดสวัสดิการ | 18,000.00 | 18,000.00 | 18,000.00 |
| หมวดเงินอุดหนุน | 7,500.00 | 7,500.00 | 7,500.00 |
| หมวดรายจ่ายอื่น ๆ | 10,000.00 | 10,000.00 | 10,000.00 |
| รวม | 5,403,004.00 | 6,890,295.00 | 8,742,859.00 |
| นักศึกษา | 80 คน | 120 คน | 160 คน |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี | 67,631.30 | 57,419.13 | 54,642.87 |
| เฉลี่ย | | 59,897.77 | |

6.4 ด้านการบริหารจัดการ

6.4.1 จำนวนอาจารย์

อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน

6.4.2 จำนวนเจ้าหน้าที่

หลักสูตรฯ ได้รับการสนับสนุนเจ้าหน้าที่ ตำแหน่งนักวิชาการการศึกษา จำนวน 3 คน โดยมีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุนตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของนักวิชาการการศึกษาตามระเบียบการบริหารพนักงานมหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย

ธรรมศาสตร์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ/หรือวิชาชีพตามตำแหน่ง

6.4.3 กำกับดูแลและประเมินผล

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสำรวจความต้องการของหนังสือ ตำรา วารสาร ฐานข้อมูล ทรัพยากร สถานที่ และเครื่องมืออุปกรณ์วิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษา เพื่อดำเนินการจัดหาทดแทนเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ

6.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับที่ | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ - สกุล | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจาก | |
|----------|--------------------|---------------------------|---------|---|---|---------|
| | | | | | สถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 1. | รองศาสตราจารย์ ดร. | ภูษงค์ เสนานุช | Ph.D. | Social Work and Policy Studies | University of Sydney, Australia | 2548 |
| | | | สส.ม. | พัฒนาชุมชน | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2535 |
| | | | ศ.บ. | เศรษฐศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2528 |
| 2. | อาจารย์ ดร. | สรลีส สว่างศิลป์ | Ph.D. | Southeast Asian Studies | National University of Singapore, Singapore | 2562 |
| | | | M.A. | International Cooperation and Development | Sciences Po Bordeaux | 2551 |
| | | | M.A. | Governance and European Administration | Sciences Po Bordeaux | 2550 |
| | | | ร.บ. | ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2547 |
| 3. | อาจารย์ ดร. | Mahesh Pandurang Chougule | Ph.D | Social Work: Social Work Education | Shivaji University, Kolhapur, India | 2559 |
| | | | M.S.W. | Social Work | Solapur University Solapur, India | 2550 |
| | | | B.Sc. | Zoology | Shivaji University, Kolhapur, India | 2548 |
| 4. | อาจารย์ | Gwyn Peredur Evans | M.A. | Education (Applied Linguistics/TESOL) | Open University, UK | 2551 |
| | | | M.A. | French Language and Literature | Oxford University, UK | 2540 |
| | | | B.A. | Modern Languages (French) | Oxford University, UK | 2540 |
| 5. | อาจารย์ ดร. | Victor Prasad Karunan | Ph.D. | Social Sciences | Third World Studies Center, University of Nijmegen, The Netherlands | 2535 |
| | | | M.A. | Sociology | Jawaharlal Nehru University, India | 2522 |
| | | | B.A. | Economics, Political Science & Sociology | St.Joseph's College, India | 2520 |

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

7.1 การประเมินผลการเรียนของนักศึกษา

7.1.1 การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ข้อ 35 – 48

7.1.2 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

7.1.2.1 การวัดผลให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561 ข้อ 35 – 48

7.1.2.2 การวัดผลการศึกษาแบ่งเป็น 8 ระดับ ซึ่งผลการศึกษารายวิชาที่มีค่าระดับ และนำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย มีอักษร ความหมาย และค่าระดับ ดังนี้

| อักษร ค่าระดับ | ความหมาย | ความหมายภาษาอังกฤษ | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-----|
| A | ผลการประเมินขั้นชั้นเลิศ | Excellent | 4.0 |
| B+ | ผลการประเมินขั้นดีมาก | Verry Good | 3.5 |
| B | ผลการประเมินขั้นดี | Good | 3.0 |
| C+ | ผลการประเมินขั้นดีพอใช้ | Almost Good | 2.5 |
| C | ผลการประเมินขั้นพอใช้ | Fair | 2.0 |
| D+ | ผลการประเมินค่อนข้างอ่อน | Almost Fair | 1.5 |
| D | ผลการประเมินขั้นอ่อน | Poor | 1.0 |
| F | ผลการประเมินขั้นตก | Failed | 0 |

7.1.2.3 ในบางกรณีอาจกำหนดให้วัดผลการศึกษาบางรายวิชาเป็น 2 ระดับ คือ ระดับใช้ได้ (S) และระดับยังใช้ไม่ได้ (U) โดยระดับใช้ได้ (S) และระดับยังใช้ไม่ได้ ไม่มีค่าระดับ และหน่วยกิตที่ได้จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

7.1.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.1.3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา กำหนดให้รับผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้นักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1) กำหนดแนวทางการวัดผลสัมฤทธิ์ร่วมกันระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอน
2) ในวิชาที่มีผู้สอนหลายท่าน/หลายกลุ่ม ให้ใช้แนวการบรรยายเดียวกัน ให้ใช้เกณฑ์การวัดผล และข้อสอบร่วมกัน

3) การประกาศคะแนนสอบกลางภาค คะแนนเก็บ หรือคะแนนรายงาน มีการประกาศคะแนนให้นักศึกษาทราบก่อนสอบปลายภาค

7.1.3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษสำเร็จการศึกษา กำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้

1) ศึกษาค่านิยมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพนักวิเคราะห์นโยบายและแผนสังคม นักพัฒนาสังคม และผู้ประกอบการทางสังคม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยศึกษากรอบความคิดและความเชื่อที่นักวิเคราะห์นโยบายและแผนสังคม นักพัฒนาสังคม และผู้ประกอบการทางสังคม ยึดถือเป็นพื้นฐานในการจัดบริการ หรือกำหนดนโยบาย และแผนงานโครงการ

2) ศึกษาจากภาวะการมีงานทำของบัณฑิตการเข้าสู่อาชีพนักวิเคราะห์นโยบายและแผนสังคม นักพัฒนาสังคม และผู้ประกอบการทางสังคมและการทำงานทางด้านการจัดบริการแก่ มนุษย์และสังคม

3) ศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ รวมทั้ง คุณลักษณะที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

4) จัดประชุม/สัมมนาวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมระดับชาติ เพื่อเป็นเวทีวิชาการ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิต จากองค์กรทั้งภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน และภาคประชาชน

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

7.2.1 สอบผ่านและได้รับหน่วยกิตสะสมรายวิชาครบตามโครงสร้างหลักสูตร

7.2.2 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

7.2.3 ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์กำหนด

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

9.1 กรรมการประเมินหลักสูตร

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาประเทศภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคมภายในประเทศและทั่วโลก คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จึงมีการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชานโยบายสังคมและการพัฒนา (หลักสูตรนานาชาติ) ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และตอบสนองความจำเป็นในการปฏิบัติงานด้านนโยบายสังคมและการพัฒนา บัณฑิตมีความพร้อมด้วยความรู้ ความชำนาญจัดทำโครงการด้านการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของมนุษย์ที่มีความแตกต่างหลากหลาย ภายใต้กรอบจรรยาบรรณทางวิชาชีพ รวมทั้งทัศนคติหรือเจตคติในการปฏิบัติงานด้านนโยบายสังคมและการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพัฒนานักวิเคราะห์นโยบายและแผนสังคม นักพัฒนาสังคม ผู้ประกอบการทางสังคม และผู้ปฏิบัติงานในสายงานสวัสดิการสังคมมากขึ้น โดยหลักสูตรปรับปรุงให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงมากยิ่งขึ้น เน้นการฝึกทักษะในและนอกชั้นเรียน และเพิ่มพูนองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อให้บัณฑิตสามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่หลากหลายเข้ากับบริบททางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรมที่สลับซับซ้อนได้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้มีการดำเนินการทบทวนหลักสูตร การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และพันธกิจของสถาบัน โดยมีพันธกิจที่สำคัญคือ จัดการศึกษา เผยแพร่ความรู้ ส่งเสริมและพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง มีปณิธานในการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็น “มหาวิทยาลัยระดับโลกเพื่อประชาชน” (The world-class university for the people) และกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา 4 future ในแผนยุทธศาสตร์ มธ. ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 - 2570) โดยยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ พัฒนากำลังคนแห่งอนาคต (Future Workforce) ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมแห่งอนาคต และยุทธศาสตร์ 4 พัฒนารูปแบบความร่วมมือแห่งอนาคต จึงมีแนวทางการสร้างและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบันและอนาคต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีภารกิจหลัก 5 ด้าน คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการสังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสังคมและการพัฒนา (หลักสูตรนานาชาติ) จะส่งเสริมภารกิจด้านการผลิตบัณฑิต รวมทั้งภารกิจด้านอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมุ่งที่จะผลิตบัณฑิตเพื่อออกไปรับใช้สังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการแก้ไขปัญหา สังคมทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่มชน สังคม ประเทศ และนานาชาติ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ซึ่งเน้นการสร้างผู้นำด้วยการศึกษาและการวิจัยระดับโลก

9.2 ข้อมูลจากระบบ TUQA และตารางสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรฯ อยู่ภายใต้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยมีแนวทาง ดังนี้

1) มีระบบกลไกในระดับคณะและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประกอบด้วยคณะผู้บริหารคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรในการดูแลรับผิดชอบ การบริหารจัดการและควบคุมการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้อย่างเป็นระบบตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรฯ โดยมีการกำหนดแผนงาน และมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนางานด้านการศึกษาอย่างพอเพียง ที่จะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีการจัดทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาทุกรายวิชา มีการกำหนดแผนงานและงบประมาณพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาอาจารย์

2) ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามนโยบายและมาตรฐานของการอุดมศึกษาและของมหาวิทยาลัย มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ทั้งที่เป็นการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา และประเมินผลการสอนของอาจารย์

3) ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามตัวบ่งชี้คุณภาพของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปอว.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

4) มีการประเมินและทบทวนเพื่อปรับปรุงให้หลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุก 5 ปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และผู้รับบัณฑิต

9.3 จัดทำแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

| การพัฒนาหลักสูตร | วิธีการดำเนินการ |
|--|--|
| จุดเด่น 1) บัณฑิตมีทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงาน 2) ทำงานบนความแตกต่างในแต่ละช่วงวัย 3) มีความสามารถในการจัดการปัญหาได้ | 1) ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง 2) ยกกระดับความร่วมมือร่วมกับเครือข่ายทางวิชาชีพต่างๆ |
| จุดด้อย 1) เนื้อหาบางรายวิชาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก 2) ความรู้ด้านเทคโนโลยีมาเชื่อมกับการเรียนรู้ 3) ด้านนวัตกรรมให้แก่นักศึกษา | 1) ปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม 2) เพิ่มสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนรู้ 3) เพิ่มการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น |

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1 ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ภุชงค์ เสนานุช

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ: 1

ภุชงค์ เสนานุช, พิธีอุปถัมภ์ ภัทรานุกรม และ เล็ก สมบัติ. (2564). *การพัฒนาศักยภาพภาพกลุ่มอาชีพสตรีของศูนย์เรียนรู้การพัฒนาสตรีและครอบครัว*. ได้รับทุนสนับสนุนจากกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

ภุชงค์ เสนานุช และ ธนาชัย สุนทรอนันต์ชัย. (2562). *การพัฒนานวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำของผู้สูงอายุในชุมชนเมืองในประเทศไทย*. ได้รับทุนสนับสนุนจาก กองทุนสนับสนุนการวิจัย. (รวม 142 หน้า).

ภุชงค์ เสนานุช และคณะ. (2560). *การพัฒนาระบบการคุ้มครองและพัฒนาอาชีพแก่ผู้ที่ถูกแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีและกลุ่มเสี่ยง*. ได้รับเงินทุนสนับสนุนจาก กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (รวม 165 หน้า).

ภุชงค์ เสนานุช. (2560). *การจ้างงานเยาวชนและการพัฒนาทุนมนุษย์ในกลุ่มประเทศเอเชีย*. สนับสนุนเงินทุนโดย องค์การเพิ่มผลผลิตแห่งเอเชีย (Asian Productivity Organization). (รวม 162 หน้า).

ภุชงค์ เสนานุช และ ธนาชัย สุนทรอนันต์ชัย. (2559). *การพัฒนาระบบสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุที่เป็นแรงงานนอกระบบเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม*. ได้รับทุนสนับสนุนจาก กองทุนสนับสนุนการวิจัย. (รวม 167 หน้า).

ภุชงค์ เสนานุช และคณะ. (2559). *การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาสามปี (พ.ศ.2556-2558) เทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ*. ได้รับเงินทุนจาก เทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย. (รวม 276 หน้า)

ภุชงค์ เสนานุช และคณะ. (2559). *การติดตามและประเมินผลด้านการพัฒนาสตรีและครอบครัว*. ได้รับเงินทุนจากกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (รวม 306 หน้า)

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล
TCI กลุ่มที่ 1; 0.8

Kittawan Sarai, Puchong Senanuch, Kattiya Karnasuta and Machiko Ohara. (July – August

2019). Longterm care (LTC) System for the Elderly in Japan, *Interdisciplinary Research Review*, 14(4), 1-7.

ทรงศักดิ์ รักพ่วง, **ภูซงค์ เสนานุช**. (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562). นวัตกรรมทางสังคมสำหรับผู้สูงอายุ: ความสำคัญต่อสังคมผู้สูงอายุในประเทศไทย. *วารสารวิชาการสื่อสารนวัตกรรมสังคม*, 7(2), 205-215.

ภูซงค์ เสนานุช และ ธนาชัย สุนทรอนันตชัย. (มกราคม-มิถุนายน 2561). การพัฒนาระบบสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุที่เป็นแรงงานนอกระบบเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม. *วารสารสังคม สงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*, 26(1), 146-164.

กานดาวลี มาลีวงษ์, วนิดา ดุรงค์ฤทธิชัย **ภูซงค์ เสนานุช** และคณะ. (กรกฎาคม-ธันวาคม 2561). ความรอบรู้สุขภาพของชมรมผู้สูงอายุเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ “ไม่ล้ม ไม่เสื่อม ไม่ซึมเศร้า กินข้าวอร่อย”: กรณีศึกษาเขตดอนเมือง. *วารสารกิจการุณย์*, 25(2), 119-136.

สรรเกียรติ กุลเจริญ, **ภูซงค์ เสนานุช** และ ศักดินา บุญเปี่ยม. (กรกฎาคม-ธันวาคม 2558). การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมท้องถิ่น: ศึกษากรณีงานประเพณีสงกรานต์พระประแดง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ. *วารสาร มจร. วิชาการ*, 19(37), 117-128.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ.; 0.8

Puchong Senanuch. (2019). *Youth Employment in Thailand in Advancing Youth Employment: look at Youth Entrepreneurship Challenges, Policies and Programs in Eight Asian Countries*, Asian Productivity Organization (APO). pp 201-2016.

Senanuch, Puchong. (Sept, 2018). Social Work and Social Welfare Education and Practices in the Thai Context: Current Status and Future Challenges, *ASEAN Social Work Journal*, 6(1), 61-70.

Senanuch, Puchong. (2017). “Social Work and Social Welfare for ASEAN Economic Community Integration”, in Tan Nghoh Tiong (Ed). *Transforming Society Strategies for Social Development from Singapore, Asia and Around the World* (pp. 110-127), Oxford: Routledge.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

ศิริวรรณ โองวัน และ **ภุชงค์ เสนานุช**. (2565). *ปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุในภาวะพึ่งพิงในเขตเทศบาลพิษณุโลก*. (น. 138-154). ใน หนังสือรวบรวมบทความ Proceedings เนื่องในวันสถาปนาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ครบรอบ 68 ปี วันที่ 25 มกราคม 2565 เรื่อง ทางเลือกและทางรอด: การปรับตัวภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่, กรุงเทพฯ: คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุกัญญา จำนงค์บุญ และ **ภุชงค์ เสนานุช**. (2564). *การเข้าถึงสิทธิในการเลือกตั้งของคนพิการ*. (น. 36-53). รายงานสืบเนื่องในการสัมมนาผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา สังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคม ระดับชาติ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 หัวข้อ การสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อวิถีชีวิตใหม่ ในมิติทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จัดโดย คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับสมาคมสภาการศึกษาสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมไทยและสมาคมนักสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย วันที่ 25 กันยายน 2564.

ภุชงค์ เสนานุช และ ธนาชัย สุนทรอนันต์ชัย. (2563). *การพัฒนานวัตกรรมเพื่อผู้สูงอายุกับการลดความเหลื่อมล้ำของผู้สูงอายุในบริบทเขตเมือง*. ใน หนังสือรวบรวมบทความ เนื่องในวันสถาปนาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ครบรอบ 66 ปี วันที่ 24 มกราคม 2563 เรื่อง สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม: การปลดล็อกความเหลื่อมล้ำสู่ความยั่งยืน. (น. 69-82). กรุงเทพฯ: คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2

ภุชงค์ เสนานุช และ ธนาชัย สุนทรอนันต์ชัย. (2563). *การพัฒนานวัตกรรมเพื่อผู้สูงอายุกับการลดความเหลื่อมล้ำของผู้สูงอายุในบริบทเขตเมือง*. ใน หนังสือรวบรวมบทความ เนื่องในวันสถาปนาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ครบรอบ 66 ปี วันที่ 24 มกราคม 2563 เรื่อง สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม: การปลดล็อกความเหลื่อมล้ำสู่ความยั่งยืน. (น. 69-82). กรุงเทพฯ: คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

2. อาจารย์ ดร.สรสิข สว่างศิลป์

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

สรสิข สว่างศิลป์, ณรงค์ พันธ์พุมมี , ปิยณัฐ ประถมวงษ์ และ Gwyn Peredur Evans. (2564). *เศรษฐกิจดิจิทัลและงานในอนาคต กรณีศึกษาประเทศสิงคโปร์*. ภายใต้แผนงานอาเซียนใน

กระแสแห่งความพลิกผัน: เศรษฐกิจดิจิทัลและผลกระทบต่อการทำงานในอนาคต ได้รับ
ทุนสนับสนุนจาก สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช) กองทุนสนับสนุนการวิจัย. (รวม 94 หน้า).

Swangsilp, S. & Evans, G.P. (2021). *Harnessing E-Commerce: Contribution to SDG Goal 1 in Thailand, the Philippines, and Singapore.* ได้รับทุนสนับสนุนจาก คณะสังคมสงเคราะห์
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

**บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่
ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ.; 0.8**

Swangsilp, S. & Evans, G.P. (2021). *A New Challenge and Development Discourses: The
Impact on the Social Policy Direction of Thailand. Journal of Social Work, 29(2), 1-35.*

3. Dr. Mahesh Pandurang Chougule

**ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทาง
วิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ; 1**

Chougule, Mahesh. (2019). *Methods of social work practice work with community and social
action, Bharati Vidhyapeeths Printing Press, Pune.*

4. Ajarn Gwyn Peredur Evans

ผลงานงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

สรสิข สว่างศิลป์, ณรงค์ พันธ์พุมมี , ปิยณัฐ ประถมวงษ์ และ **Gwyn Peredur Evans. (2564).**
เศรษฐกิจดิจิทัลและงานในอนาคต กรณีศึกษาประเทศสิงคโปร์. ภายใต้แผนงานอาเซียนใน
กระแสแห่งความพลิกผัน: เศรษฐกิจดิจิทัลและผลกระทบต่อการทำงานในอนาคต ได้รับ
ทุนสนับสนุนจาก สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช) กองทุนสนับสนุนการวิจัย. (รวม 94 หน้า).

Swangsilp, S. & Evans, G.P. (2021). *Harnessing E-Commerce: Contribution to SDG Goal 1 in
Thailand, the Philippines, and Singapore.* ได้รับทุนสนับสนุนจาก คณะสังคมสงเคราะห์
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

**บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่
ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ.; 0.8**

Swangsilp, S. & Evans, G.P. (2021). *A New Challenge and Development Discourses: The
Impact on the Social Policy Direction of Thailand. Journal of Social Work, 29(2), 1-35.*

**บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ
ประชุมวิชาการระดับชาติ; 0.2**

Evans, G.P. (2021). 'Social Assistance Policies in Thailand and Laos during Covid-19: Emerging Policy Lessons in ASEAN.' *Proceedings of 67th Anniversary of the Faculty of Social Administration, Thammasat University*. pp.80-99.

5. Dr. Victor Karunan

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ; 1

Karunan, V. (November 2017). *National Strategy on Adolescent Health and Wellbeing (2017-2026) Report* ได้รับทุนสนับสนุนจาก UNICEF-THAILAND และ Ministry of Public Health, Royal Government of Thailand,

Karunan, V. (July 2019). *Mid-Term Review Report of the ASEAN Regional Plan of Action on the Elimination of Violence against Children (ASEAN RPA-EVAC)*. ได้รับทุนสนับสนุนจาก UNICEF Regional Office for East Asia and the Pacific (UNICEF-EAPRO), Bangkok, Thailand และ ASEAN Secretariat – ASEAN Commission on Women and Children (ACWC), Jakarta, Indonesia

Karunan, V. (September 2020). *Evaluation Report of UNICEF's Public Finance for Children technical support to the Ministry of Social Welfare, Relief and Resettlement of the Government of Myanmar*. ได้รับทุนสนับสนุนจาก UNICEF Myanmar

Karunan, V. (June 2020). *Evaluation Report – “Promoting Stability, Well-being and Harmony for Myanmar Muslims (Rohingyas) and host communities in Thailand – 2016-2020”* ได้รับทุนสนับสนุนจาก INTERNATIONAL ORGANISATION OF MIGRATION (IOM) และ Thailand the European Union

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ.; 0.8

Karunan, V. (2019) – “Historical Documentation – Diocesan Social Action Centre (DISAC) and Research and Training Center for Religio-Cultural Communities (RTRC) – Chiang Mai: Since 1975 to the Present”, Wanida Press, Chiang Mai, Thailand, 2019.

Karunan, V. (2019). *Pathways to Knowledge – Selected Writings*. Chiang Mai: Wanida Press.

Rogers, J., Karunan, V., Ketnim, P. & Saeli, A. (2022). *Sharing their Narratives: Summary Report – A Research Project exploring children's and families experiences of Alternative Care in Thailand*. Chiang Mai: Wanida Press.

Rogers, J. & Karunan, V. (2020). “Is the deinstitutionalisation of alternative care a ‘wicked problem’? A qualitative study exploring the perceptions of child welfare practitioners and policy actors in Thailand”, *International Journal of Social Work*, 1-14.

Rogers, J., Karunan,V., Whitelaw, R., Ketnim, P. (2021). “Children’s Experiences of Alternative Care in Southeast Asia – A scoping of review of literature”, *Children and Youth Services Review*, 120.

ภาคผนวก 2 ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2561 กับ ฉบับ พ.ศ. 2566

| รายการ | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2561 | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2566 | สรุปการเปลี่ยนแปลง |
|--|--|--|-------------------------------|
| 1) ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา | <p>1) ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา</p> <p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสังคมและการพัฒนา (หลักสูตรนานาชาติ) ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Arts Program in Social Policy and Development (International Program)</p> <p>ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (นโยบายสังคมและการพัฒนา) ชื่อย่อ : ศศ.บ. (นโยบายสังคมและการพัฒนา)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Social Policy and Development) ชื่อย่อ : B.A. (Social Policy and Development)</p> | <p>1) ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา</p> <p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสังคมและการพัฒนา (หลักสูตรนานาชาติ) ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Arts Program in Social Policy and Development (International Program)</p> <p>ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (นโยบายสังคมและการพัฒนา) ชื่อย่อ : ศศ.บ. (นโยบายสังคมและการพัฒนา)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Social Policy and Development) ชื่อย่อ : B.A. (Social Policy and Development)</p> | คงเดิม |
| 2) ปรัชญาและ/หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | <p>2) ปรัชญาและ/หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรคาดหวังที่จะผลิตบัณฑิต ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจด้านนโยบายสังคมและการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมิติระดับภูมิภาค เพื่อที่จะทำงานในบทบาทของการเป็นผู้ปฏิบัติงานหรือ</p> | <p>2) ปรัชญาและ/หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรคาดหวังที่จะผลิตบัณฑิต ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจและทักษะที่จำเป็นด้านนโยบายสังคมและการพัฒนาเป็นอย่างดี เพื่อที่จะสามารถทำงานเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงทางสังคมใน</p> | เพิ่มปรัชญา และปรับรายละเอียด |

| รายการ | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2561 | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2566 | สรุปการเปลี่ยนแปลง |
|-----------------------------|---|---|--------------------|
| | <p>จัดการงานด้านบริการสังคม/สวัสดิการสังคมทั่วไป (Generalists) โดยลักษณะสำคัญที่หลักสูตรให้ความสำคัญเป็นพิเศษคือ ค่านิยมในการให้ความเคารพต่อศักดิ์ศรีคุณค่าความเป็นมนุษย์ และความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความแตกต่างหลากหลายในระดับภูมิภาคอาเซียนและสากล ทั้งนี้ เพราะบัณฑิตต้องทำงานในการจัดหรือบริหารบริการสังคมสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่นอกเหนือจากประชากรไทย นอกจากนั้นยังต้องมีความพร้อมที่จะทำงานภายใต้กฎเกณฑ์ วิธีการ และวัฒนธรรมที่แตกต่างไปจากสังคมไทย โดยเฉพาะในบริบทอาเซียน มุ่งเน้นการแก้ปัญหาสังคมโดยรวม และเข้าใจปัญหาในทุกภาคส่วน สามารถผลักดันให้เกิดผลที่ดีได้ เป็นพลเมืองที่ดีของโลก เป็นนักคิดเพื่อสังคม และเป็นผู้ประกอบการทางสังคม (social entrepreneur) ที่เข้าใจประเด็นการคุ้มครองทางสังคม (social protection) และเป็นผู้ทำงานในองค์กรระหว่างประเทศ โดยยึดมั่นกับหลักความเป็นธรรมทางสังคม และการเคารพในศักดิ์ศรีของมนุษย์</p> | <p>เชิงสร้างสรรค์ได้ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับโลก หลักสูตรให้ความสำคัญเป็นพิเศษแก่ค่านิยมในการให้ความเคารพต่อศักดิ์ศรีคุณค่าความเป็นมนุษย์ และความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ไม่เพียงแต่ในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศเท่านั้น แต่รวมไปถึงในระดับภูมิภาคและระดับโลกอีกด้วย นักศึกษาจะได้รับการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และความร่วมมือเพื่อสามารถทำงานได้ในสภาพความหลากหลายทางวัฒนธรรม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบ และความเป็นพลเมืองโลกแก่นักศึกษาให้พร้อมที่จะร่วมแก้ปัญหาสังคม การเรียนรู้เชิงบูรณาการข้ามศาสตร์และความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายผ่านการฝึกภาคปฏิบัติและการศึกษาดูงานจะช่วยให้ นักศึกษามีความเข้าใจสังคมโดยรวม และชุมชนท้องถิ่นเป็นอย่างดี บัณฑิตพร้อมที่จะเป็นนักคิดทางสังคมเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงร่วมแก้ปัญหาสังคม และสร้างสังคมที่มีความยุติธรรมและเท่าเทียมยิ่งขึ้น</p> | |
| 3) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา | <p>คุณสมบัติของผู้สมัครเป็นนักศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2561 และมีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า | <p>คุณสมบัติของผู้สมัครเป็นนักศึกษาต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ข้อ 14 และมีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า | คงเดิม |

| รายการ | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2561 | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2566 | สรุปการเปลี่ยนแปลง |
|------------------------|--|--|--------------------|
| | <p>2. มีคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับมัธยม ศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือต้องได้คะแนนเฉลี่ย ในหมวดวิชา คณิตศาสตร์และสังคมศึกษา ไม่ต่ำกว่า 2.50</p> <p>3. มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า TU-GET = 500 หรือ TOEFL (PBT)= 500, TOEFL (CBT) = 173, TOEFL (IBT)= 61 หรือ IELTS= 6</p> <p>4. มีผลการทดสอบการใช้เหตุผลเอสเอที (SAT Reasoning Test) ในส่วนของ OLD SAT (Writing Part) 450 คะแนนขึ้นไป หรือสำหรับ NEW SAT (Evidence-Based Reading and Writing Part) 450 คะแนน ขึ้นไป หรือมีผลการสอบที่จัดสอบเองโดยคณะผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> | <p>2. มีคะแนนเฉลี่ยรวมในระดับมัธยม ศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือต้องได้คะแนนเฉลี่ยในหมวดวิชา คณิตศาสตร์และสังคมศึกษา ไม่ต่ำกว่า 2.50</p> <p>3. มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า TU-GET (PBT) = 500, TU-GET (CBT) = 61 หรือ TOEFL (IBT)= 61, TOEFL (ITP, PBT) = 500, TOEFL (CBT) = 173, หรือ IELTS = 6</p> <p>4. มีผลการทดสอบการใช้เหตุผลเอสเอที (SAT Reasoning Test) ในส่วนของ OLD SAT (Writing Part) 450 คะแนนขึ้นไป หรือสำหรับ NEW SAT (Evidence-Based Reading and Writing Part) 450 คะแนน ขึ้นไป หรือมีผลการสอบที่จัดสอบเองโดยคณะผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> | |
| 4) จำนวนการรับนักศึกษา | 4) จำนวนการรับนักศึกษา รับปีการศึกษาละ 45 คน | 4) จำนวนการรับนักศึกษา รับปีการศึกษาละ 40 คน | ลดจำนวนรับ |
| 5) ระบบการศึกษา | 5) ระบบการศึกษา 1. ระบบ ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ ระยะเวลา การศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้โดย ใช้เวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ โดยเพิ่มชั่วโมงการศึกษา ในแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคปกติ | 5) ระบบการศึกษา 1. ระบบ เป็นหลักสูตรแบบเต็มเวลา ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษา ปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ 2. ระยะเวลาการศึกษาสูงสุด ไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ | คงเดิม |

| รายการ | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2561 | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2566 | สรุปการเปลี่ยนแปลง | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--------------|-------------|------------------|------------|------------------|--|---|--------------------|-------------|--------------|-------------|------------------|------------|------------------|--|--------|
| | <p>2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน</p> <p>มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ในชั้นปีที่ 3</p> <p>3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค</p> <p>ไม่มี</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา | <p>6) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</p> <p>1. ได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต</p> <p>2. ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)</p> <p>3. ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด</p> | <p>6) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</p> <p>1. ได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีหน่วยกิตสะสม ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต</p> <p>2. ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)</p> <p>3. ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กำหนด</p> | คงเดิม | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร | <p>7) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">1. วิชาศึกษาทั่วไป</td> <td style="text-align: right;">30 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. วิชาเฉพาะ</td> <td style="text-align: right;">96 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. วิชาเลือกเสรี</td> <td style="text-align: right;">6 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">รวม 132 หน่วยกิต</td> </tr> </table> | 1. วิชาศึกษาทั่วไป | 30 หน่วยกิต | 2. วิชาเฉพาะ | 96 หน่วยกิต | 3. วิชาเลือกเสรี | 6 หน่วยกิต | รวม 132 หน่วยกิต | | <p>7) โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตร</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">1. วิชาศึกษาทั่วไป</td> <td style="text-align: right;">30 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. วิชาเฉพาะ</td> <td style="text-align: right;">96 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. วิชาเลือกเสรี</td> <td style="text-align: right;">6 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">รวม 132 หน่วยกิต</td> </tr> </table> | 1. วิชาศึกษาทั่วไป | 30 หน่วยกิต | 2. วิชาเฉพาะ | 96 หน่วยกิต | 3. วิชาเลือกเสรี | 6 หน่วยกิต | รวม 132 หน่วยกิต | | คงเดิม |
| 1. วิชาศึกษาทั่วไป | 30 หน่วยกิต | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. วิชาเฉพาะ | 96 หน่วยกิต | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. วิชาเลือกเสรี | 6 หน่วยกิต | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม 132 หน่วยกิต | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. วิชาศึกษาทั่วไป | 30 หน่วยกิต | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. วิชาเฉพาะ | 96 หน่วยกิต | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. วิชาเลือกเสรี | 6 หน่วยกิต | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม 132 หน่วยกิต | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8) ข้อกำหนดหลักสูตรและหัวข้อที่สำคัญ | <p>8) ข้อกำหนดหลักสูตร และหัวข้อที่สำคัญ</p> <p>1. วิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p>นักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป รวม</p> | <p>8) ข้อกำหนดหลักสูตร และหัวข้อที่สำคัญ</p> <p>1. วิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p>นักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป รวม</p> | ปรับโครงสร้างในกลุ่มวิชาเอก โดยเน้นความสำคัญ | | | | | | | | | | | | | | | | |

| รายการ | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2561 | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2566 | สรุปการเปลี่ยนแปลง |
|--------|---|---|---|
| | <p>แล้วไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้</p> <p>ส่วนที่ 1: รวม 21 หน่วยกิต นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาในหมวดมนุษยศาสตร์ หมวดสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และหมวดภาษาตามที่กำหนด</p> <p>ส่วนที่ 2 : รวม 9 หน่วยกิต นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาตามที่คณะกำหนดดังต่อไปนี้</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะ 96 หน่วยกิต</p> <p>2.1 วิชาแกน 36 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1 วิชาบังคับนอกคณะ 15 หน่วยกิต</p> <p>2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ 12 หน่วยกิต</p> <p>2.1.3 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางสังคมสหเคราะห์ศาสตร์ 9 หน่วยกิต</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาเอก 60 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1 วิชาบังคับ 36 หน่วยกิต</p> <p>2.2.2 วิชาประมวลความรู้ 9 หน่วยกิต</p> <p>2.2.3 วิชาเลือก 15 หน่วยกิต</p> <p>วิชาเลือก ให้นักศึกษาเลือกวิชาในกลุ่มเป้าหมายซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน จำนวน 4 วิชา 12 หน่วยกิต</p> <p>3. วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต</p> | <p>แล้วไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้</p> <p>ส่วนที่ 1: รวม 21 หน่วยกิต นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาในหมวดมนุษยศาสตร์ หมวดสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และหมวดภาษาตามที่กำหนด</p> <p>ส่วนที่ 2: รวม 9 หน่วยกิต นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาตามที่คณะกำหนดดังต่อไปนี้</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะ 96 หน่วยกิต</p> <p>2.1 วิชาแกน 36 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1 วิชาบังคับนอกคณะ 15 หน่วยกิต</p> <p>2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ 12 หน่วยกิต</p> <p>2.1.3 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางสังคมสหเคราะห์ศาสตร์ 9 หน่วยกิต</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาเอก 60 หน่วยกิต</p> <p>รูปแบบ 1</p> <p>2.2.1 วิชาบังคับ 36 หน่วยกิต</p> <p>2.2.2 วิชาประมวลความรู้ 9 หน่วยกิต</p> <p>2.2.3 วิชาเลือก 15 หน่วยกิต</p> <p>รูปแบบ 2</p> <p>2.2.1 วิชาบังคับ 36 หน่วยกิต</p> <p>2.2.2 วิชาประมวลความรู้ 12 หน่วยกิต</p> | <p>ของวิชาประมวลความรู้ในการประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีในการปฏิบัติในชุมชนมากขึ้น</p> |

| รายการ | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2561 | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2566 | สรุปการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|
| | | 2.2.3 วิชาเลือก 12 หน่วยกิต 3. วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต | |
| 9) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยเปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา | 9) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยเปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ส่วนที่ 1 มธ.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา 3 (3-0-6) มธ.101 โลก อาเซียน และไทย 3 (3-0-6) มธ.102 ทักษะชีวิตทางสังคม 3 (3-0-6) มธ.103 ชีวิตกับความยั่งยืน 3 (3-0-6) มธ.104 การคิด อ่าน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ 3 (3-0-6) มธ.105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6) มธ.106 ความคิดสร้างสรรค์และการสื่อสาร 3 (3-0-6) | 9) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยเปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มธ.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา 3 (3-0-6) มธ.101 โลก อาเซียน และไทย 3 (3-0-6) มธ.102 ทักษะชีวิตทางสังคม 3 (3-0-6) มธ.103 ชีวิตกับความยั่งยืน 3 (3-0-6) ศศ.101 การคิด อ่านและเขียนอย่างมีวิจารณญาณ 3 (3-0-6) - - มธ.107 ทักษะดิจิทัลกับการแก้ปัญหา 3 (3-0-6) | คงเดิม คงเดิม คงเดิม คงเดิม เปลี่ยนรหัสรายวิชา ปิด/ตัดออก ปิด/ตัดออก เปิดเพิ่ม |
| | ส่วนที่ 2 มธ.113 ความรู้พื้นฐานทางปรัชญาและศาสนา 3 (3-0-6) | ศศ.105 ปรัชญาและศาสนาเพื่อความเป็นพลเมือง 3 (3-0-6) | เปลี่ยนรหัสชื่อ/คำอธิบาย |

| รายการ | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2561 | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2566 | สรุปการเปลี่ยนแปลง |
|--------|--|--|-------------------------|
| | นสพ.111 หลักการเขียนเชิงวิชาการ 3 (3-0-6) | นสพ.111 หลักการเขียนเชิงวิชาการ 1 3 (3-0-6) | ปรับชื่อวิชา |
| | | นสพ.112 หลักการเขียนเชิงวิชาการ 2 3 (3-0-6) | เปิดเพิ่ม |
| | 2. หมวดวิชาเฉพาะ | 2. หมวดวิชาเฉพาะ | |
| | 2.1 วิชาแกน | 2.1 วิชาแกน | |
| | 2.1.1 วิชาบังคับนอกคณะ | 2.1.1 วิชาบังคับนอกคณะ | |
| | สว.201 สังคมวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6) | สว.201 สังคมวิทยาเบื้องต้น 3 (3-0-6) | คงเดิม |
| | จ.200 จิตวิทยาทั่วไป 3 (3-0-6) | จ.200 จิตวิทยาทั่วไป 3 (3-0-6) | คงเดิม |
| | ร.211 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ 3 (3-0-6) | ร.211 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ 3 (3-0-6) | คงเดิม |
| | น.100 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายและระบบกฎหมาย 3 (3-0-6) | น.100 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายและระบบกฎหมาย 3 (3-0-6) | คงเดิม |
| | ศ.210 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3 (3-0-6) | ศ.210 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3 (3-0-6) | คงเดิม |
| | 2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ | 2.1.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ | |
| | | นสพ.110 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและประเด็นร่วมสมัย 3 (3-0-6) | เปิดเพิ่ม |
| | นสพ.201 พฤติกรรมมนุษย์ในภาวะแวดล้อมทางสังคม 3 (3-0-6) | นสพ.211 พฤติกรรมมนุษย์ในภาวะแวดล้อมทางสังคม 3 (3-0-6) | คงเดิม |
| | นสพ.202 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม 3 (3-0-6) | นสพ.212 ปรัชญาและแนวคิดด้านการพัฒนาและนโยบายสังคม 3 (3-0-6) | ปรับชื่อ/คำอธิบาย |
| | นสพ.203 การวิจัยทางสังคมศาสตร์เชิงนโยบายสังคมและการพัฒนา 3 (3-0-6) | นสพ.213 การวิจัยทางสังคมศาสตร์เชิงนโยบายสังคมและการพัฒนา 3 (2-4-3) | ปรับจำนวนชั่วโมง นก. |

| รายการ | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2561 | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2566 | สรุปการเปลี่ยนแปลง |
|--------|--|--|---|
| | นสพ.204 ความยากจนและการพัฒนาเมืองและชนบท 3 (3-0-6) | นสพ.214 การพัฒนาเมืองและชนบท 3 (2-4-3) และการจัดการชุมชน | ปรับชื่อ/คำอธิบาย และจำนวนชั่วโมงนก. |
| | 2.1.3 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ | 2.1.3 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ | |
| | นสพ.205 ธุรกิจกับการพัฒนาสังคม 3 (3-0-6) | นสพ.215 ธุรกิจกับการพัฒนาสังคม 3 (3-0-6) | คงเดิม |
| | นสพ.207 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติด้านนโยบายสังคม 3 (3-0-6) | นสพ.216 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติด้านนโยบายสังคม 3 (3-0-6) | คงเดิม |
| | นสพ.318 การสื่อสารสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 3 (3-0-6) | นสพ.317 การสื่อสารสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 3 (3-0-6) | แก้ไขรหัส |
| | นสพ.319 การจัดการองค์การภาคประชาสังคมเพื่อสังคมและการพัฒนา 3 (3-0-6) | นสพ.318 การจัดการองค์การภาคประชาสังคมเพื่อสังคมและการพัฒนา 3 (2-4-3) | แก้ไขรหัส/ ปรับจำนวนชั่วโมง นก. |
| | 2.2 กลุ่มวิชาเอก | 2.2 กลุ่มวิชาเอก | |
| | 2.2.1 วิชาบังคับ | 2.2.1 วิชาบังคับ | |
| | นสพ.208 เพศสภาพ และความหลากหลายทางสังคม 3 (3-0-6) | นสพ.217 เพศสภาพ และความหลากหลายทางสังคม 3 (3-0-6) | คงเดิม |
| | นสพ.209 เศรษฐศาสตร์สวัสดิการ 3 (3-0-6) | นสพ.218 เศรษฐศาสตร์สวัสดิการ 3 (3-0-6) | คงเดิม |
| | นสพ.310 การวิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาและโครงการสวัสดิการสังคม 3 (3-0-6) | นสพ.310 การบริหารโครงการพัฒนาและสวัสดิการสังคม 3 (2-4-3) | ปรับชื่อ/จำนวน ชั่วโมงนก. |
| | นสพ.311 โลกาภิวัตน์และกระบวนการพัฒนา ระหว่างประเทศ 3 (3-0-6) | นสพ.311 โลกาภิวัตน์และกระบวนการพัฒนา ระหว่างประเทศ 3 (3-0-6) | คงเดิม |

| รายการ | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2561 | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2566 | สรุปการเปลี่ยนแปลง |
|--------|---|---|--|
| | นสพ.312 รัฐสวัสดิการเปรียบเทียบ 3 (3-0-6) | นสพ.312 นโยบายสวัสดิการสังคมโลกและการบริหารจัดการ 3 (3-0-6) | ผนวกกรวมรายวิชา/ปรับรหัส/ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา |
| | นสพ.314 นโยบายสวัสดิการสังคมและการพัฒนาในประเทศอาเซียน 3 (3-0-6) | | |
| | นสพ.313 เศรษฐกิจ การเมือง และสังคมของประชาคมโลก 3 (3-0-6) | นสพ.313 เศรษฐกิจ การเมือง และสังคมของประชาคมโลก 3 (3-0-6) | คงเดิม |
| | นสพ.315 องค์การระหว่างประเทศและกรอบการทำงานด้านสิทธิมนุษยชน 3 (3-0-6) | นสพ.314 องค์การระหว่างประเทศและกรอบการทำงานด้านสิทธิมนุษยชน 3 (3-0-6) | แก้ไขรหัสวิชา |
| | นสพ.316 การคุ้มครองทางสังคม 3 (3-0-6) | นสพ.315 การคุ้มครองทางสังคม 3 (3-0-6) | แก้ไขรหัสวิชา |
| | นสพ.317 หลักการเจรจาและการลดความขัดแย้ง 3 (3-0-6) | นสพ.316 หลักการเจรจาและการลดความขัดแย้ง 3 (3-0-6) | แก้ไขรหัสวิชา |
| | นสพ.318 การสื่อสารสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 3 (3-0-6) | นสพ.317 การสื่อสารสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 3 (3-0-6) | แก้ไขรหัสวิชา |
| | นสพ.416 การประกอบการทางสังคมและนวัตกรรมทางสังคม 3 (3-0-6) | นสพ.447 การประกอบการทางสังคมและนวัตกรรมทางสังคม 3 (3-0-6) | แก้ไขรหัสวิชา |
| | 2.2.2 วิชาประมวลความรู้ | 2.2.2 วิชาประมวลความรู้ | |
| | นสพ.339 การฝึกงาน 3 (0-9-0) | นสพ.309 การฝึกงาน 3 (0-9-0) | คงเดิม |
| | นสพ.418 การสัมมนา 3 (3-0-6) | นสพ.450 สัมมนาทักษะเพื่อการทำงาน 3 (3-0-6) | ปรับชื่อวิชา/คำอธิบายรายวิชา |

| รายการ | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2561 | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2566 | สรุปการเปลี่ยนแปลง |
|--------|--|--|---|
| | นสพ.419 โครงการสวัสดิการสังคมและการพัฒนา 3 (3-0-6) | นสพ.451 วิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม 3 (2-4-3) | ปรับรหัส/ปรับชื่อ คำอธิบาย/ปรับ จำนวนหน่วยกิต |
| | - | รูปแบบ 2 : 12 หน่วยกิต นสพ.309 การฝึกงาน 3 (0-9-0) | คงเดิม |
| | - | นสพ.450 สัมมนาทักษะเพื่อการทำงาน 3 (3-0-6) | ปรับชื่อวิชา/ คำอธิบาย |
| | - | นสพ.452 การบริหารโครงการพัฒนาชุมชน เชิงประยุกต์ 6 (0-18-0) | เปิดเพิ่ม |
| | 2.2.3 วิชาเลือก | 2.2.3 วิชาเลือก | |
| | นสพ.440 สถานประกอบการและสวัสดิการ แรงงานข้ามชาติ 3 (3-0-6) | รูปแบบ 1 : 15 หน่วยกิต หรือ รูปแบบ 2 : 12 หน่วยกิต นสพ.440 สถานประกอบการและสวัสดิการ แรงงานข้ามชาติ 3 (3-0-6) | คงเดิม |
| | นสพ.441 การจัดการภัยพิบัติและการปฏิบัติการ ทางสังคม 3 (3-0-6) | นสพ.441 การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการจัดการภัยพิบัติ 3 (3-0-6) | ปรับชื่อวิชา/ คำอธิบาย |
| | นสพ.442 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับการ เคลื่อนย้ายถิ่นฐาน 3 (3-0-6) | นสพ.442 การย้ายถิ่นในบริบทโลก 3 (2-4-3) | ปรับชื่อวิชา/ คำอธิบาย/จำนวน ชั่วโมงนก. |
| | นสพ.443 ความรู้เบื้องต้นทางพฤกษวิทยา 3 (3-0-6) | นสพ.443 ความรู้เบื้องต้นทางพฤกษวิทยา 3 (3-0-6) | คงเดิม |
| | นสพ.444 โลกาวัดน์และสิทธิเด็ก 3 (3-0-6) | นสพ.444 โลกาวัดน์และสิทธิเด็ก 3 (3-0-6) | คงเดิม |

| รายการ | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2561 | หลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2566 | สรุปการเปลี่ยนแปลง |
|--|---|---|---------------------------|
| | นสพ.445 การสาธารณสุขและสุขภาพะทางสังคม 3 (3-0-6) | นสพ.445 การสาธารณสุขและสุขภาพะทางสังคม 3 (2-4-3) | ปรับจำนวนชั่วโมง นค. |
| | นสพ.446 การศึกษาเฉพาะด้านนโยบายสังคมและการพัฒนา 3 (3-0-6) | นสพ.446 การเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 3 (3-0-6) | ปรับชื่อวิชา/ คำอธิบาย |
| | 2.3 วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต หลักสูตรจะแนะนำให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีจากหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศที่มีข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นทางการก็ได้ แต่วิชานั้นๆ ต้องเป็นวิชาที่ปรากฏในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติ | 2.3 วิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต หลักสูตรจะแนะนำให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีจากหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์หรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศที่มีข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นทางการก็ได้ แต่วิชานั้นๆ ต้องเป็นวิชาที่ปรากฏในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติ | คงเดิม |
| 11) รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน โดยเปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา | รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน โดยเปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา | รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน โดยเปรียบเทียบในลักษณะเป็นวิชาต่อวิชา | คงเดิม |

ภาคผนวก 3 ตารางเทียบรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสังคมและการพัฒนา (หลักสูตรนานาชาติ)

ฉบับ พ.ศ. 2561 กับ ฉบับ พ.ศ. 2566

| รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2561 | | รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2566 | |
|--|------------|--|------------|
| รายวิชาที่เทียบได้ | | รายวิชาที่เทียบได้ | |
| มธ.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา | 3 หน่วยกิต | มธ.100 พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา | 3 หน่วยกิต |
| มธ.101 โลก อาเซียน และไทย | 3 หน่วยกิต | มธ.101 โลก อาเซียน และไทย | 3 หน่วยกิต |
| มธ.102 ทักษะชีวิตทางสังคม | 3 หน่วยกิต | มธ.102 ทักษะชีวิตทางสังคม | 3 หน่วยกิต |
| มธ.103 ชีวิตกับความยั่งยืน | 3 หน่วยกิต | มธ.103 ชีวิตกับความยั่งยืน | 3 หน่วยกิต |
| มธ.104 การคิด อาน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ | 3 หน่วยกิต | คศ.101 การคิด อานและเขียนอย่างมีวิจารณญาณ | 3 หน่วยกิต |
| มธ.113 ความรู้พื้นฐานทางปรัชญาและศาสนา | 3 หน่วยกิต | คศ.105 ปรัชญาและศาสนาเพื่อความเป็นพลเมือง | 3 หน่วยกิต |
| สว.201 สังคมวิทยาเบื้องต้น | 3 หน่วยกิต | สว.201 สังคมวิทยาเบื้องต้น | 3 หน่วยกิต |
| จ.200 จิตวิทยาทั่วไป | 3 หน่วยกิต | จ.200 จิตวิทยาทั่วไป | 3 หน่วยกิต |
| ร.211 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ | 3 หน่วยกิต | ร.211 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ | 3 หน่วยกิต |
| น.100 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายและระบบกฎหมาย | 3 หน่วยกิต | น.100 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายและระบบกฎหมาย | 3 หน่วยกิต |
| ศ.210 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | 3 หน่วยกิต | ศ.210 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.111 หลักการเขียนเชิงวิชาการ | 3 หน่วยกิต | นสพ.111 หลักการเขียนเชิงวิชาการ 1 | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.201 พฤติกรรมมนุษย์ในสภาวะแวดล้อมทางสังคม | 3 หน่วยกิต | นสพ.211 พฤติกรรมมนุษย์ในสภาวะแวดล้อมทางสังคม | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.202 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม | 3 หน่วยกิต | นสพ.110 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและประเด็นร่วมสมัย | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.203 การวิจัยทางสังคมศาสตร์เชิงนโยบายสังคมและการพัฒนา | 3 หน่วยกิต | นสพ.213 การวิจัยทางสังคมศาสตร์เชิงนโยบายสังคมและการพัฒนา | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.204 ความยากจนและการพัฒนาเมืองและชนบท | 3 หน่วยกิต | นสพ.214 การพัฒนาเมืองและชนบท และการจัดการชุมชน | 3 หน่วยกิต |

| รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2561 | | รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2566 | |
|--|------------|---|------------|
| นสพ.206 ธุรกิจกับการพัฒนาสังคม | 3 หน่วยกิต | นสพ.215 ธุรกิจกับการพัฒนาสังคม | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.207 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติด้านนโยบายสังคม | 3 หน่วยกิต | นสพ.216 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติด้านนโยบายสังคม | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.208 เพศสภาพ และความหลากหลายทางสังคม | 3 หน่วยกิต | นสพ.217 เพศสภาพ และความหลากหลายทางสังคม | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.209 เศรษฐศาสตร์สวัสดิการ | 3 หน่วยกิต | นสพ.218 เศรษฐศาสตร์สวัสดิการ | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.310 การวิเคราะห์และประเมินผลการพัฒนาและโครงการสวัสดิการสังคม | 3 หน่วยกิต | นสพ.310 การบริหารโครงการพัฒนาและสวัสดิการสังคม | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.311 โลกาภิวัตน์และกระบวนการพัฒนาระหว่างประเทศ | 3 หน่วยกิต | นสพ.311 โลกาภิวัตน์และกระบวนการพัฒนาระหว่างประเทศ | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.312 รัฐสวัสดิการเปรียบเทียบ | 3 หน่วยกิต | นสพ.312 นโยบายสวัสดิการสังคมโลกและการบริหารจัดการ | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.314 นโยบายสวัสดิการสังคมและการพัฒนาในประเทศอาเซียน | 3 หน่วยกิต | | |
| นสพ.313 เศรษฐกิจ การเมือง และสังคมของประชาคมโลก | 3 หน่วยกิต | นสพ.313 เศรษฐกิจ การเมือง และสังคมของประชาคมโลก | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.315 องค์การระหว่างประเทศและกรอบการทำงานด้านสิทธิมนุษยชน | 3 หน่วยกิต | นสพ.314 องค์การระหว่างประเทศและกรอบการทำงานด้านสิทธิมนุษยชน | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.316 การคุ้มครองทางสังคม | 3 หน่วยกิต | นสพ.315 การคุ้มครองทางสังคม | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.317 หลักการเจรจาและการลดความขัดแย้ง | 3 หน่วยกิต | นสพ.316 หลักการเจรจาและการลดความขัดแย้ง | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.318 การสื่อสารสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม | 3 หน่วยกิต | นสพ.317 การสื่อสารสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.319 การจัดการองค์กรภาคประชาสังคมเพื่อสังคมและการพัฒนา | 3 หน่วยกิต | นสพ.318 การจัดการองค์กรภาคประชาสังคมเพื่อสังคมและการพัฒนา | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.339 การฝึกงาน | 3 หน่วยกิต | นสพ.309 การฝึกงาน | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.418 การสัมมนา | 3 หน่วยกิต | นสพ.450 สัมมนาทักษะเพื่อการทำงาน | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.419 โครงการงานสวัสดิการสังคมและการพัฒนา | 3 หน่วยกิต | นสพ.451 วิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม | 3 หน่วยกิต |

| รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2561 | | รายวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2566 | |
|--|------------|---|------------|
| นสพ.440 สถานประกอบการและสวัสดิการแรงงานข้ามชาติ | 3 หน่วยกิต | นสพ.440 สถานประกอบการและสวัสดิการแรงงานข้ามชาติ | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.441 การจัดการภัยพิบัติและการปฏิบัติการทางสังคม | 3 หน่วยกิต | นสพ.441 การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการจัดการภัยพิบัติ | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.442 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับการเคลื่อนย้ายถิ่นฐาน | 3 หน่วยกิต | นสพ.442 การย้ายถิ่นในบริบทโลก | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.443 ความรู้เบื้องต้นทางพฤกษศาสตร์ | 3 หน่วยกิต | นสพ.443 พฤกษศาสตร์และการศึกษาสังคมผู้สูงอายุ | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.444 โลกทัศน์และสิทธิเด็ก | 3 หน่วยกิต | นสพ.444 โลกทัศน์และสิทธิเด็ก | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.445 การสาธารณสุขและสุขภาวะทางสังคม | 3 หน่วยกิต | นสพ.445 การสาธารณสุขและสุขภาวะทางสังคม | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.416 การประกอบการทางสังคมและนวัตกรรมทางสังคม | 3 หน่วยกิต | นสพ.447 การประกอบการทางสังคมและนวัตกรรมทางสังคม | 3 หน่วยกิต |
| รายวิชาที่เทียบไม่ได้ | | รายวิชาที่เทียบไม่ได้ | |
| มธ.105 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ | 3 หน่วยกิต | มธ.105 ทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.205 การกำหนดนโยบายจากบริบททางสังคม | 3 หน่วยกิต | นสพ.112 หลักการเขียนเชิงวิชาการ 2 | 3 หน่วยกิต |
| นสพ.446 การศึกษาเฉพาะด้านนโยบายสังคมและการพัฒนา | 3 หน่วยกิต | นสพ.202 ปรัชญาและแนวคิดด้านการพัฒนาและนโยบายสังคม | 3 หน่วยกิต |
| | | นสพ.446 การเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม | 3 หน่วยกิต |
| | | นสพ.452 การบริหารโครงการพัฒนาชุมชนเชิงประยุกต์ | 6 หน่วยกิต |

ภาคผนวก 4 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ และการออกแบบหลักสูตร

| ลำดับ | รหัส | ชื่อวิชา | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 |
|-------|---------|--|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | มธ.100 | พลเมืองกับการลงมือแก้ปัญหา | X | | X | | | | |
| 2 | มธ.101 | โลก อาเซียน และไทย | X | | X | | | | |
| 3 | มธ.102 | ทักษะชีวิตทางสังคม | X | | X | | | | |
| 4 | มธ.103 | ชีวิตกับความยั่งยืน | X | | X | | | | |
| 5 | ศศ.101 | การคิด อาน และเขียนอย่างมีวิจารณญาณ | X | | X | | | | |
| 6 | มธ.107 | ทักษะดิจิทัลกับการแก้ปัญหา | | X | X | | | | |
| 7 | มธ.108 | การพัฒนาและจัดการตนเอง | | | | | | X | X |
| 8 | ศศ.105 | ปรัชญาและศาสนาเพื่อความเป็นพลเมือง | X | | X | | | | |
| 9 | นสพ.111 | หลักการเขียนเชิงวิชาการ 1 | | | X | | X | | |
| 10 | นสพ.112 | หลักการเขียนเชิงวิชาการ 2 | | | X | | X | | |
| 11 | สว.201 | สังคมวิทยาเบื้องต้น | X | | X | | | | |
| 12 | จ.200 | จิตวิทยาทั่วไป | X | | X | | | | X |
| 13 | ร.211 | ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ | X | | X | | | | X |
| 14 | น.100 | ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายและระบบกฎหมาย | X | | X | | | | X |
| 15 | ศ.210 | เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | X | | X | | | | |
| 16 | นสพ.110 | การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและประเด็นร่วมสมัย | X | | X | | | X | X |
| 17 | นสพ.211 | พฤติกรรมมนุษย์ในสภาวะแวดล้อมทางสังคม | X | | X | | | X | |
| 18 | นสพ.213 | การวิจัยทางสังคมศาสตร์เชิงนโยบายสังคมและการพัฒนา | X | X | X | X | | X | X |

| ลำดับ | รหัส | ชื่อวิชา | PL01 | PL02 | PL03 | PL04 | PL05 | PL06 | PL07 |
|-------|---------|--|------|------|------|------|------|------|------|
| 19 | นสพ.214 | การพัฒนาเมืองและชนบท และการจัดการชุมชน | X | X | X | X | X | X | X |
| 20 | นสพ.212 | ปรัชญาและแนวคิดด้านการพัฒนาและนโยบายสังคม | X | | X | X | | X | X |
| 21 | นสพ.216 | ทฤษฎีและแนวปฏิบัติด้านนโยบายสังคม | X | | X | X | X | X | X |
| 22 | นสพ.318 | การจัดการองค์การภาคประชาสังคมเพื่อสังคมและการพัฒนา | X | X | X | X | X | X | X |
| 23 | นสพ.215 | ธุรกิจกับการพัฒนาสังคม | X | X | X | X | X | | X |
| 24 | นสพ.217 | เพศสภาพ และความหลากหลาย ทางสังคม | X | | X | X | X | X | X |
| 25 | นสพ.218 | เศรษฐศาสตร์สวัสดิการ | X | | X | X | X | X | |
| 26 | นสพ.310 | การบริหารโครงการพัฒนาและสวัสดิการสังคม | X | X | X | X | X | X | X |
| 27 | นสพ.311 | โลกาภิวัตน์และกระบวนการพัฒนาระหว่างประเทศ | X | | X | X | X | X | |
| 28 | นสพ.312 | นโยบายสวัสดิการสังคมโลกและการบริหารจัดการ | X | X | X | X | X | X | X |
| 29 | นสพ.313 | เศรษฐกิจ การเมือง และสังคมของประชาคมโลก | X | | X | X | X | X | |
| 30 | นสพ.314 | องค์กรระหว่างประเทศและกรอบการทำงานด้านสิทธิมนุษยชน | X | X | X | X | X | X | |
| 31 | นสพ.315 | การคุ้มครองทางสังคม | X | X | X | X | X | X | X |
| 32 | นสพ.316 | หลักการเจรจาและการลดความขัดแย้ง | X | X | X | X | X | X | X |
| 33 | นสพ.317 | การสื่อสารสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม | X | X | X | X | X | X | X |
| 34 | นสพ.447 | การประกอบการทางสังคมและนวัตกรรมทางสังคม | X | X | X | X | X | X | X |
| 35 | นสพ.309 | การฝึกงาน | X | X | X | | X | X | X |
| 36 | นสพ.450 | สัมมนาทักษะเพื่อการทำงาน | X | | X | | X | X | X |
| 37 | นสพ.451 | วิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม | X | X | X | X | X | X | X |

| ลำดับ | รหัส | ชื่อวิชา | PL01 | PL02 | PL03 | PL04 | PL05 | PL06 | PL07 |
|-------|---------|---|------|------|------|------|------|------|------|
| 38 | นสพ.452 | การบริหารโครงการพัฒนาชุมชนเชิงประยุกต์ | X | X | X | X | X | X | X |
| 39 | นสพ.440 | สถานประกอบการและสวัสดิการแรงงานข้ามชาติ | X | | X | X | X | X | |
| 40 | นสพ.441 | การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการจัดการภัยพิบัติ | X | | X | X | X | X | |
| 41 | นสพ.442 | การย้ายถิ่นในบริบทโลก | X | | X | X | X | X | |
| 42 | นสพ.443 | ความรู้เบื้องต้นทางพหุสาขาวิชา | X | | X | X | X | X | |
| 43 | นสพ.444 | โลกาภิวัตน์และสิทธิเด็ก | X | | X | X | X | X | |
| 44 | นสพ.445 | การสาธารณสุขและสุขภาวะทางสังคม | X | | X | X | X | X | |
| 45 | นสพ.446 | การเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม | X | X | X | X | X | X | |

